

PLÁTICA:

EQUIDAD Y CIUDADANÍA: UNA MIRADA AL UNIVERSO ESTUDIANTIL*

Magaly Corona

Comunicóloga, catedrática de la facultad e integrante de CyESEM

Buenos días a los presentes agradezco que estén aquí.

UNA MUY HUMILDE UBICACIÓN (no es una visión experta)

Aunque entre universitarios del siglo XXI hay comprensión conceptual de lo que son ciudadanía y género, me gustaría puntualizar el sentido de ambas palabras para arrancar desde una puesta en común.

La ciudadanía es el proceso que se lleva para ser portadores de derechos y obligaciones civiles, políticas y sociales y que al asumirlos a través del ejercicio de la participación social nos hace contribuir a la vida pública y con ello generar cambios sociales. La ciudadanía es, digamos, vivir esto permanentemente y en el único marco en el que es posible que es el de la democracia.

En esta presentación hablaremos más de equidad de género que de ciudadanía pero, al crisol de la definición anterior, se observa que no se puede entender una sin la otra.

Hablar de género requiere siempre, por más obvio que parezca, la distinción conceptual entre sexo y género.

Género es la construcción social y cultural de lo masculino y lo femenino, que supone ajustarse a unos roles o funciones de comportamiento determinados culturalmente. El género no es genético, como el sexo, sino que es adquirido a través del contacto social. Conlleva la existencia de dos géneros: masculino y femenino.

Ahora bien, la idea de equidad pretende la superación de la confrontación entre dos visiones: el machismo que prioriza los valores y características de los varones en la sociedad, en especial como superiores a los de las mujeres y el feminismo que reclama la igualdad de derechos en el plano jurídico, civil, económico, profesional, etc. y el arribo a una paridad en las oportunidades de desarrollo humano.

* Facultad de Ciencias de la Comunicación. Comunicación y Estudios Emergentes CyESEM. *Jornadas de Comunicación e Interculturalidad. Diálogo de saberes para la transversalidad. Campus Mocambo 11, 12 y 13 de noviembre de 2009.*

En esta confrontación lo que se busca resolver es la discriminación, esa actitud que concede un trato de inferioridad, un trato desigual que genera prejuicios a un colectivo determinado a lo largo del tiempo.

Dichos prejuicios se alimentan de y alimentan a, la desinformación que a su vez entorpece el desarrollo de las personalidades de género para la convivencia armónica.

Así los estereotipos sobre simplificados se vuelven opiniones que se imponen como clichés a la sociedad y la construcción que hombres y mujeres hacemos de nuestro género se ve atravesada totalmente por prejuicios que sólo una permanente e implacable auto observación y modificación la harán contribuir al cambio social.

LA METODOLOGÍA

Como la definición del tema de esta charla fue totalmente arbitraria, me impuse en respuesta una consulta dado que no podría hablar de una mirada al universo de los estudiantes universitarios, si no le echo antes, por supuesto, “un ojito”.

Para un primer acercamiento decidí por un sondeo. Pero un sondeo vía cuestionario pensé resultaría muy en el terreno de una exploración esquemática, con sentidos algo cuadrados para la que pregunta y para los y las que responden.

Entonces tuve la suerte de que un colega de la Escuela para Diseñar una Sociedad (Mark Enslin, School for Designing a Society, EE.UU), me compartiera su experiencia con metodologías creativas para el cuestionamiento, me pareció que una de ellas se ajustaba a lo que yo buscaba. ¿Y qué buscaba? Echar una mirada a la mirada de la equidad por parte de los estudiantes de la FACICO.

Así que flanqueada, como suelo estarlo, por leales, talentosos y entusiastas colaboradoras y colaboradores, salimos al pasillo y con dos mesas, hojas reusables, lápices y una mampara iniciamos la consulta. Tuvimos muchos curiosos y 30 valientes que respondieron.

El proceso de recolección de datos fue simple:

Instrucción única: escribe una declaración falsa sobre la equidad de género.

Una vez que las y los informantes declaraban de puño y letra, el equipo de la consulta pegaba la hoja exhibiéndola, destinando una cara de la mampara para mujeres y otra para varones.

Pedir que la gente haga declaraciones falsas busca encontrar sus deseos. Porque cuando se nos pide expresar lo que no es cierto, es decir lo que no existe pensamos de inmediato en lo que de alguna manera ya tenemos definido como lo que falta o lo que me falta. Y echamos de menos esas ausencias porque quisiéramos que no lo fueran, desearíamos su presencia.

Para el análisis se dieron los siguientes pasos: transcribir en dos listas las declaraciones, descubrir los deseos, clasificarlos por ámbitos de casa, escuela, de pareja, ámbito social, encontrar el sentido emergente y luego comparar declaraciones de mujeres y de hombres.

Redactar este informe-charla y concluir abriendo más posibilidades de indagación.

LOS HALLAZGOS

Deseo destacar dos aspectos de lo que los jóvenes declararon.

Primero que la instrucción parecía ser sencilla pero no se apreció tanto así. Hay confusión en lo que es una declaración, frase o afirmación... luego decir que declare algo que considere falso, bueno... La lógica de lo falso resultó confusa para más de uno. Quizá, sólo quizá, tenga algo que ver que el neoliberalismo desapareció las clases de lógica en los niveles de educación media y media superior y ya tenemos a esas generaciones en la universidad.

Lo segundo es que la equidad y el género siguen siendo términos desdibujados, en algunos casos por total ausencia de dichas palabras en la vida diaria, en otros porque se ha percibido un manoseo de ellas y ha perdido sentido encontrarles sentido.

Ambos

En las declaraciones de mujeres y de hombres hay referencias concretas a asuntos inacabados. Por ejemplo en el ámbito social el acceso y presencia de la mujer en la vida política, se percibe como algo que no es equitativo, es notoria para ambos géneros que los mecanismo de la democracia actual en nuestro país fomentan la participación restringida.

Se demanda que entre las figuras de poder público aparezcan más mujeres y razonan que hay algo en los derechos democráticos de éstas que no se está respetando, en especial el derecho a ser votada. Es pertinente mencionar aquí que por supuesto la paridad numérica no implica la igualdad de oportunidad e incluso podemos discutir lo dañino de la

cuota de género porque no atiende al mérito profesional. Los estudiantes no reflexionan sobre esto pero sí señalan, por lo pronto, esa asimetría de la presencia femenina en las entidades de gobierno por elección popular.

La vulnerabilidad de los derechos laborales de las mujeres es también una preocupación compartida y muy clara para los informantes. Refieren que hay más obstáculos así como cuestionamientos para el desarrollo profesional de mujeres, entre las dificultades destacan la diferenciación de sueldo y el acoso como condición para ascender.

Tanto hombres como mujeres perciben la violencia sexual contra ellas a manera de acoso.

Otra coincidencia es que ambos entienden que la equidad no consiste en ser iguales, sino de ser en desarrollos paralelos hacia estadios mejores.

En el ámbito de los hogares visualizan deseable el involucramiento de ambos en las labores del hogar y sobre todo en los cuidados de crianza. Compartir los roles de cuidado y las responsabilidades familiares.

Y en lo que la relación de pareja se refiere ambos desean fidelidad.

Mujeres

Las mujeres desean que los varones puedan gozar de Licencia por Paternidad, esta igualdad sustantiva la perciben como un derecho que a ellos se les ha negado.

También en los hogares las mujeres jóvenes de nuestra facultad desean un esquema de autoridad y decisión familiar en equilibrio: no más preeminencia de la voz del hombre de la casa, ahora todo por consenso y acuerdo entre mujer y varón.

Y en el mismo tenor las mujeres desean que el hombre deje de ser el proveedor principal de los recursos económicos.

Fuera del deseo de fidelidad que ambos comparten, las aspiraciones de unos y otras no fue espontáneamente coincidente.

Las voces femeninas aluden a un aumento de la sensibilidad en los varones, traducido esto en mayor libertad para que expresen sus sentimientos así como actitudes más consideradas hacia las mujeres.

Varones

Debemos decir que entre los hallazgos hay aspectos valiosos a los cuales poder abordar en profundidad en futuras investigaciones.

Una de ellas es la de que indudablemente los varones resultaron, en este ejercicio, más críticos de la situación de inequidad de las mujeres.

Los varones observan y analizan que el derecho a la equidad debe ser conquistado, desean que las mujeres se preocupen más por sus propios derechos.

En cuanto al ámbito de las relaciones de pareja sólo los hombres hicieron mención a la salud sexual y reproductiva como una responsabilidad que debe compartirse y desean que menos hombres actúen con prejuicios al respecto. Y también que cese la violencia en las relaciones afectivas.

Manifiestan esperanza de que la competencia económica sea llevada con madurez en la pareja y desean con ello aminorar el sufrimiento por las presiones de lo que un varón debe ser capaz de lograr ante la mujer.

Los informantes varones piden no ser discriminados por las mujeres ya que al parecer actitudes de hembrismo —no de feminismo— los hacen sentirse menospreciados en ocasiones.

OTROS DESCUBRIMIENTOS

Este ejercicio por su naturaleza abierta permitió hacer otros descubriendo y que otros deseos se manifestaran.

Si bien la equidad de género no es conceptualmente familiar a los jóvenes, si les remite discriminación y exclusión, sí les alude a hechos que no son justos. Y esto dio pie al surgieron de otras afirmaciones que traducen deseos de inclusión relacionados con a) la apariencia y b) la diversidad sexual.

En cuanto a la apariencia hay un grito ante la imposición de una estética de la belleza. Revelan angustia de buscar sitio en el mercado laboral y no corresponder con cánones de guapura y por ello no tener la oportunidad de acceso a trabajos dignos o de su interés. Se manifiesta la aspiración de que eso, por injusto, deje de ser así.

Esas declaraciones son de resistencia a vestir, calzar, hablar o estar como no se es. Tener que dejar el placer de la expresión

a través de un estilo que se construye originalmente porque el mundo profesional es discriminatorio a razón de estándares de físico, apariencia e imagen. Incluyen aspiración de que no haya más segregación a personas con capacidades diferentes.

En una consulta tan espontánea, directa y flexible es absolutamente congruente que se inserten las aspiraciones que imaginariamente están relacionados con el foco de la pregunta.

Allí fue donde aparecieron las esperanzas que tienen los varones homosexuales, como la de no ser discriminados a razón de su opción sexual de elección individual y sobre todo hay un llamado a cuestionar la hipócrita tolerancia, como aquello que se tolera que exista porque no se opone uno a ello y pasar a niveles más comprensivos de convivencia humana.

CONSIDERACIONES PARA SEGUIR PREGUNTANDO

En esta última parte sólo propongo abrir más preguntas y buscar pistas para ir explicando diferencias y encuentros, consensos y disensos. Preguntas así, por ejemplo:

- ¿qué mecanismos de reconocimiento de las diferencias entre hombres y mujeres hay en la FACICO?
- ¿qué estrategias de legitimidad de las nuevas maneras de ser hombre o ser mujer se están dando entre los jóvenes?
- ¿qué estrategias de legitimidad manifiesta la comunidad homosexual de la FACICO?
- ¿cuál es el inventario de expresiones de resistencia, tales como las de incomodidad, inconformidad, rechazo o rebeldía de las identidades subalternas?
- ¿qué mecanismos facilitan, secundan y hacen efectiva la diferencia entre hombres y mujeres y con ello obstaculizan la equidad?
- ¿cómo hablan las mujeres con los hombres?, ¿de qué manera hombres y mujeres estudiantes de la FACICO se entienden e interactúan?
- ¿qué estrategias individuales y comunitarias podrían ayudar a corregir las desigualdades de Hecho? No se corrige el error reafirmando la diferencia, la meta es conectar, situar alianzas *ad hoc*...
- ¿de qué manera los jóvenes heterosexuales hablan y escriben acerca de los homosexuales?

LA CONCLUSIÓN

La búsqueda es por reconocerse y ponerse de acuerdo partiendo de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados. Y eso hoy implica alterar las pautas, un cambio sociocultural.