



Universidad Veracruzana

Instituto de Investigaciones en Educación  
Maestría en Investigación Educativa

**Cambio en la oferta académica del área de  
conocimientos de ciencias sociales en una institución  
de educación superior privada.  
El caso de la Universidad Cristóbal Colón**

**TESIS**

Que para obtener el grado de:  
**Maestro en Investigación Educativa**

Presenta:  
**Lic. Roberto Carlos Salas Castro**

Director de tesis:  
**Dr. Germán Álvarez Mendiola**

Xalapa, Veracruz

Julio de 2009

***Esta tesis está dedicada a mis padres y hermanos.***

***A mi sobrina Paulet.***

***También en memoria de mi abuela Catalina Real Gómez (1934-2008), de mi tío Miguel Mena Moreno (1944-2009) y de mi tía Mercedes Salas Peña (1911-2009); seres queridos a quienes perdí durante la elaboración de esta tesis.***

# Índice

<b>Introducción general</b> .....	1
El tema: sus partes y su importancia.....	6
<b>Capítulo I</b>	
Los conceptos y la metodología.....	16
Categorías de análisis.....	17
Metodología.....	42
<b>Capítulo II</b>	
El contexto	
La educación superior privada en México.....	49
La Universidad Cristóbal Colón.....	63
<b>Capítulo III</b>	
Periodo fundacional: inicio del ofrecimiento de educación superior	
1969 – 1981.....	70
Docencia.....	80
Investigación.....	85
Estructura de la autoridad.....	89
Académicos.....	93
Estudiantes.....	95
<b>Capítulo IV</b>	
Periodo de crecimiento institucional	
1981 – 1988.....	104
Docencia.....	110
Investigación.....	115
Estructura de la autoridad.....	117
Académicos.....	122
Estudiantes.....	126

## **Capítulo V**

### Periodo de plataforma institucional

1988 – 1995.....	136
Docencia.....	143
Investigación.....	148
Estructura de la autoridad.....	154
Académicos.....	160
Estudiantes.....	167

## **Capítulo VI**

### Periodo de reestructuración institucional

1995 – 2005.....	177
Docencia.....	184
Investigación.....	190
Estructura de la autoridad.....	199
Académicos.....	210
Estudiantes.....	218

## **Capítulo VII**

Conclusiones (por rubro).....	228
Docencia (1969-2005).....	229
Investigación (1969-2005).....	232
Estructura de la autoridad (1969-2005).....	236
Académicos (1969-2005).....	240
Estudiantes (1969-2005).....	242

<b>Anexos</b> .....	247
---------------------	-----

<b>Bibliografía</b> .....	265
---------------------------	-----

## Introducción general

Este estudio consiste en ampliar y fortalecer el conocimiento de una institución de educación superior privada mediante la revisión de su pasado para con ello explorar el recorrido organizacional de una de sus áreas de estudio, las ciencias sociales (CS). Los factores que me hicieron acercarme a esta temática fueron diversos, pero sin duda el de mayor peso tuvo que ver con la aproximación que tuve con datos y literatura sobre el sistema de educación superior privada tanto en Europa, Estados Unidos y Canadá, América Latina y por supuesto México. De estos estudios llamó mi atención tanto las similitudes como las diferencias del desarrollo de los sistemas de educación superior entre dichos países/regiones. En particular el área de estudio de CS despertó mi interés cuando empecé a consultar algunos antecedentes de ésta en México. Noté la importancia que dicha área representaba para las instituciones de educación superior, principalmente en el sector privado, por las elevadas cantidades de programas educativos, de estudiantes y de profesores que agrupaba.

Este acercamiento se dio en 2006, mientras cursaba la maestría en Investigación Educativa en la línea de "Políticas educativas en el nivel superior" del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) de la Universidad Veracruzana (UV).

La información obtenida en este programa de posgrado a través de distintos textos y profesores, entre otros aspectos, me hizo entender que el sector privado de educación superior en México era un campo vagamente estudiado.

Fue así como conocí el proyecto de investigación colaborativo “El papel del sector privado en las configuraciones sistémicas estatales de la educación superior en México. Políticas públicas, mercados y diferenciación institucional”.

Este proyecto financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), encabezado por el Dr. Germán Álvarez (quien además fue profesor-investigador del IIE-UV), me permitió integrarme como colaborador y en el cual tenía la posibilidad de insertar mi investigación que debía culminar en una tesis de maestría. Otros profesores/investigadores del IIE de la UV también se relacionaron con dicho proyecto, por lo que se integró un bloque de investigación responsable del Estado de Veracruz en el que se me incluyó. Por esta razón tomé la decisión de acotar mi investigación al contexto veracruzano de educación superior privada a través de un estudio de caso.

La decisión fue seleccionar como objeto de estudio a una de las universidades privadas más distintivas de Veracruz: La Universidad Cristóbal Colón (UCC). Entre los elementos que influyeron para esta elección estuvieron su antigüedad y su tamaño. Gracias a que conocí durante 2007 a la Mtra. Cristina Miranda y al Dr. José Manuel Asún, importantes miembros directivos de la UCC y colaboradores del proyecto de investigación anteriormente citado, las facilidades de acercarme a esta universidad crecieron significativamente. Reconozco el importante apoyo brindado por ambos para que pudiera ingresar y realizar la investigación de campo en las instalaciones de la UCC: revisión documental, presentación con más

agentes de la institución, elaboración de entrevistas y asignación de espacios para redactar, entre otros.

Especial mención para la Secretaría General Escolar, el Departamento de Planeación y la biblioteca (del campus Torrente) de la UCC por permitirme, libremente, consultar diversas fuentes de información relacionadas con esta institución.

A su vez, una alusión exclusiva al sacerdote (escolapio) José Fidel Unanua, miembro de la UCC y a quien conocí después de haber leído su libro *Una aventura con éxito* (2004), el cual fue de angular información para la presente investigación pues recupera gran parte de la historia de la UCC. Además, durante el proceso de recopilación de datos, el Padre Unanua me permitió el acceso a varios documentos resguardados en un pequeño archivo histórico institucional, bajo su cargo. Con frecuencia, algunas charlas con el Padre Unanua fueron decisivas para poder complementar la información.

Otro sitio de enorme apoyo documental fue el Centro de Información sobre la Educación Superior (biblioteca) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ubicado en la ciudad de México.

En la ciudad de Xalapa, la Dirección de Planeación de la UV colaboró con esta investigación gracias al aporte de estadísticas sobre la educación superior y de los primeros Anuarios de la ANUIES que consulté: de 1999 a 2005.

Por otro lado, reitero mi agradecimiento al Dr. Germán Álvarez por asesorar mi labor de investigación y acompañar las inquietudes que se presentaron en el proceso de elección de tema, en el estilo de redacción, de sistematización de información y de localización de datos. Al mismo tiempo aprecio la constante atención ofrecida por el Dr. Alejandro Saldaña, quien leyó accesiblemente mis avances y recomendó algunos cambios en el contenido.

Agradezco a CONACYT el apoyo que me brindó a través de una beca económica por realizar mis estudios en una maestría perteneciente al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Sin duda, con esta investigación también pretendo sumar con respecto a los estudios relacionados al sector privado de educación superior en Veracruz, que en general todavía son pobres.

Debo agregar que intencionalmente este texto invita a extender los estudios históricos sobre la educación superior privada de Veracruz mediante futuras investigaciones, ya que considero necesario comprender el pasado de este sector para poder argumentar el origen de gran parte de los fenómenos que derivan en la actualidad. El comportamiento organizacional que ocurre en las IES privadas de Veracruz hoy en día es parte de una concatenación de hechos históricos directos (manejos de la educación superior) e indirectos (contexto social, político y



económico) que usualmente son más visibles en las IES privadas de mayor antigüedad.

A lo largo del texto figuran esta introducción, siete capítulos centrales, una sección de anexos y la bibliografía. Como preámbulo al contenido central de la tesis, en esta introducción aparece el apartado *El tema: sus partes y su importancia*, el cual presenta los principales argumentos que conforman esta investigación.

En el capítulo I, *Los conceptos y la metodología*, está plasmado, por un lado, el marco de las dimensiones teóricas de este estudio y, por otro, la ruta establecida para el desarrollo de esta investigación (experiencias, métodos y técnicas). El capítulo II, llamado *El contexto*, se refiere a los antecedentes históricos y el presente, tanto del sistema de educación superior privada en México y el Estado de Veracruz, como de la UCC. El capítulo III, *Periodo fundacional: inicio del ofrecimiento de educación superior 1969-1981*, informa sobre el segmento naciente de la UCC acompañado de la génesis del área de CS.

El capítulo IV, nombrado *Periodo de crecimiento institucional 1981-1988*, puntualiza el trayecto de esta universidad paralelamente con sus programas de CS durante buena parte de la década de los ochenta.

El análisis de la UCC a través de las CS continúa en el capítulo V, *Periodo de plataforma institucional 1988-1995*, en el cual se señalan las primeras medidas organizacionales llevadas a cabo por los dirigentes de la UCC para desarrollar un

mejor proceso de funciones institucionales, de los cuales también fueron partícipes las carreras y programas de CS. En el capítulo VI, *Periodo de reestructuración institucional 1995-2005*, se describen los principales elementos que hicieron expandir la trascendencia e importancia de la UCC y su cuerpo de CS; también se exponen las circunstancias que en varios sentidos beneficiaron no sólo al área de CS sino al total de la institución, como fue la crucial vinculación con la Federación de Instituciones Particulares Mexicanas de Educación Superior (FIMPES) y con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). El capítulo final, *Conclusiones*, engloba históricamente de 1969 a 2005 cada uno de los rubros (docencia, investigación, estructura de la autoridad, académicos y estudiantes) contemplados en los cuatro periodos en los que está dividido este estudio y en constante apego con las carreras y programas de CS.

### **El tema: sus partes y su importancia**

Esta es una investigación descriptiva sobre los cambios en la oferta académica, específicamente en el área de ciencias sociales (CS),<sup>1</sup> en una institución de educación superior privada (Universidad Cristóbal Colón), con una aproximación histórica y organizacional. La investigación busca conocer cómo la organización encauzó dichos cambios y saber si se abrieron nuevos procesos y funciones en

---

<sup>1</sup> La mayoría de los diccionarios especializados (en sociología) como el de Pratt (1987, p.38) definen a las ciencias sociales como aquellas ciencias que estudian y analizan los hechos objetivos de la sociedad y/o asuntos humanos.

términos del profesorado, la dirigencia, las carreras y programas, y los estudiantes en el área de CS. Se trata de un estudio de caso cuya importancia radica en explicar qué sucesos se presentaron en la estructura que forman las CS, como parte de los cambios al interior de una universidad privada. Esto permitirá analizar al sector “particular” de educación superior con una herramienta dirigida sustancialmente a los aspectos de transformación de un área de conocimiento. Este estudio también se distingue por ser un análisis que tiene su particularidad en la mirada histórica de una institución de educación superior (IES) privada a través de un área (CS) de su oferta académica. Para investigar los cambios, se tomaron en cuenta diferentes ámbitos organizacionales en el área de CS, tales como: a) La estructura académica: oferta, niveles educativos, docencia e investigación; b) Los agentes: 1. Estudiantes: distribución de la matrícula 2. Académicos: nivel de estudios, número de académicos, tipo de contratación y c) La dirigencia: estructura de autoridad. Para el estudio de los cambios de estos elementos de la organización académica he recurrido a una periodización que parte de la génesis institucional a mediados de la presente década.

Para establecer las fortalezas de esta investigación primero debo informar que he seleccionado a la Universidad Cristóbal Colón (UCC) en este estudio por ser una institución educativa importante en la ciudad de Veracruz y la región, desde el momento de su fundación a la actualidad. Además de ser una universidad que da servicio a sectores medios y acomodados, ha sido pionera del sector privado en el nivel superior dentro del Estado de Veracruz, lo cual significa que en su desarrollo el factor tiempo de servicio le ha brindado un rol de peso reputacional en la región.

Actualmente la UCC forma parte de la ANUIES y de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), organismos a los que pocas universidades de Veracruz pertenecen, lo cual la distingue dentro del gremio estatal de educación superior privada, sin olvidar que es una institución que tiene un perfil religioso<sup>2</sup> (cristiano) de fundamento escolapio y ha funcionado históricamente como la única en su tipo en el terreno educativo superior del país.

Con el objetivo de situar este trabajo en los problemas del campo educativo y específicamente en el plano de la educación superior privada, he revisado diversos estudios sobre ese rubro en México, lo que me ofrece una panorámica mejor definida para comprender las dinámicas de la UCC. Un texto obligado es el de De Leonardo (1983), pues es uno de los primeros resultados de investigación sobre la educación superior privada en México con metodología histórica, que vincula el análisis de las luchas de clases del país a lo largo del periodo acotado a los siglos XIX y XX. Aunque no trata en específico la educación superior, otra fuente sobre educación privada en México es la de Torres (1998) que aporta también una visión histórica de casi todo el siglo XX (hasta 1976) otorgando preponderancia al problema ideológico de la educación particular y su entrelazamiento con la historia del contexto nacional.

---

<sup>2</sup> La UCC está denominada como institución de inspiración cristiana ya que es parte de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana AMIESIC desde 1993 y según autoridades de la misma UCC ésta fue la primera universidad del mundo a cargo de sacerdotes escolapios. Los escolapios pertenecen a la Orden de las Escuelas Pías de índole religioso clerical fundada en el siglo XVII por José de Calasanz, dedicada al apostolado de la educación de niños y jóvenes (en: <http://www.scolopi.net/esp/quienessomos/> consultado en mayo de 2008).

Para obtener referentes de América Latina (AL), el trabajo de Levy (1985) es crucial para sostener una idea estructurada de lo que ha sido la educación superior privada. El autor expone una subdivisión en tres olas que tienen que ver con la creación y el carácter de las instituciones: 1. Universidades confesionales, 2. Universidades (o instituciones equivalentes) de élite, 3. Universidades privadas de absorción de la demanda estudiantil.

El análisis histórico de la UCC está asociado primordialmente a los cambios sustantivos en la organización, pero con más especificidad los pertenecientes a la diversificación de la oferta académica debido a que las disciplinas (unidades de producción y transmisión de conocimientos) son un elemento central que establece el trabajo que se organiza al interior de la institución. Para ello recurrí al tema de diversificación, por lo cual me apoyé constantemente en la distinción de Clark (1991) sobre dos de las cuatro divisiones básicas de los sistemas de educación superior que atañe a los establecimientos: Secciones (horizontal) y Anillos (vertical). Esto fue de utilidad para entender los mecanismos de apertura o cierre en la oferta por cada nivel educativo (licenciatura o posgrado) y para conocer el proceso de creación de programas.

Consulté las características básicas que identifican a una organización como el modelo burocrático de Weber (1947), ya que la burocracia, dice Weber, resulta ser una pauta ideal para cualquier organización, así como para sus necesidades cambiantes y dinámicas. No obstante, como Brunner (1987) menciona, el modelo

weberiano es anómalo en la universidad, por lo que es más adecuado el de “anarquía organizada”.

Dado que las universidades son establecimientos que se modifican o adquieren formas diversas a través del tiempo ha sido necesario estudiar el tema de cambio institucional. North (en Del Castillo, 2006) lo define como el resultado de un proceso de ajustes incrementales al conjunto de reglas, normas y cumplimientos obligatorios. Retomo esta definición para interpretar el papel de nuevas reglas del juego en el caso UCC como institución general, así como para lo que atañe intrínsecamente en el cuerpo académico de las CS. También, he incorporado a Acosta (2002), quien aporta en términos de cambio institucional en el ámbito universitario, dimensiones sociológicas y políticas que han sido de apoyo en esta investigación para relacionar la política interna de la UCC con respecto del desarrollo estructural de las CS. Un abrevadero clásico para éste concepto es la obra de Powell y DiMaggio (1991), quienes argumentan el cambio institucional explicando al isomorfismo<sup>3</sup> en los mecanismos coercitivo, mimético y normativo,<sup>4</sup> lo que ha sido funcional para el análisis del institucionalismo y el comportamiento del mismo en procesos que diferentes organizaciones tienden a adoptar al momento del cambio. Para estudiar a la UCC, consideré omitir hasta qué punto se presentaron estos ejemplos de isomorfismo al momento que se generaron

---

<sup>3</sup> Isomorfismo institucional es aquel que obliga a una organización a parecerse a otras que enfrentan condiciones similares.

<sup>4</sup> El mecanismo coercitivo es resultado de presiones tanto formales como informales que ejercen las expectativas en la sociedad sobre las organizaciones. Los procesos miméticos tienen que ver con la incertidumbre, ya que ésta es una fuerza poderosa que propicia la imitación. El isomorfismo normativo es el relacionado con el profesionalismo.

modificaciones en el ordenamiento de las CS debido a que no realicé estudios de otras organizaciones afines.

El estudio de las instituciones de educación superior (IES) privadas es algo relativamente reciente en México. Posiblemente porque ha sido una comunidad pequeña de investigadores abocados a este sector de la educación superior. Barron (2001) señala que la proliferación de las IES privadas en el país y en AL evidencia desde principios de los años ochenta una expansión explosiva. En cuanto a la expansión se puede señalar que, aunque la matrícula en el sector público ha dominado numéricamente, el sector privado ha tenido tasas de crecimiento consistentemente más elevadas. Con respecto a la diversificación institucional en el sector privado, Kent y Ramírez (2002) utilizan la siguiente tipología para explicar el funcionamiento de las IES privadas:

Primero: lo que podría denominarse universidad se caracterizaría por un conjunto amplio de programas de enseñanza, varias disciplinas y profesiones, profesores de tiempo completo con títulos jerárquicos al menos en parte, algunos programas de posgrado, e instalaciones académicas necesarias. Segundo: "instituciones no universitarias", serían pequeños establecimientos educativos que poseen profesores de tiempo parcial, instalaciones limitadas, y un reducido número de programas técnicos o de grado. Un tercer grupo es la emergencia de redes institucionales.

La relevancia de esta investigación estriba en analizar los cambios en la oferta académica de CS de la UCC a través de las distintas épocas de esta universidad. Expreso interés en el área de conocimientos de CS porque es ahí donde se ha venido insertando el mayor número de estudiantes universitarios del sector privado en México, según se expone en las siguientes tablas:

Tabla 1

<b>Matrícula de licenciatura en IES privadas por área de conocimiento</b>									
<b>Áreas de conocimiento</b>	<b>Años</b>								
	<b>1980</b>	<b>%</b>	<b>1985</b>	<b>%</b>	<b>1990</b>	<b>%</b>	<b>1995</b>	<b>%</b>	<b>2003</b>
Ciencias Agropecuarias	4,195	4%	5,897	4%	2,762	1%	1,626	1%	1,762
Ciencias de la Salud	17,645	18%	12,757	8%	7,735	4%	9,709	4%	22,954
Ciencias Naturales y Exactas	907	1%	995	1%	1,062	1%	1,036	0%	1,836
<b>Ciencias Sociales y Administrativas</b>	<b>51,446</b>	<b>52%</b>	<b>91,470</b>	<b>61%</b>	<b>122,271</b>	<b>65%</b>	<b>195,036</b>	<b>71%</b>	<b>415,329</b>
Educación y Humanidades	2,402	2%	4,637	3%	4,838	3%	5,898	2%	33,796
Ingeniería y Tecnología	22,221	22%	35,192	23%	49,151	26%	61,150	22%	144,856
<b>Total</b>	<b>98,816</b>	<b>100%</b>	<b>150,948</b>	<b>100%</b>	<b>187,819</b>	<b>100%</b>	<b>274,455</b>	<b>100%</b>	<b>620,533</b>

Fuente: Acosta, 2005, p. 27.

Elaboración propia de las columnas de porcentuales.

Tabla 2

<b>Tasa de crecimiento por periodos</b>				
<b>Áreas de conocimiento</b>	<b>1980-1985</b>	<b>1985-1990</b>	<b>1990-1995</b>	<b>1995-2003</b>
Ciencias Agropecuarias	41%	-53%	-41%	8%
Ciencias de la Salud	-28%	-39%	26%	136%
Ciencias Naturales y Exactas	10%	7%	-2%	77%
<b>Ciencias Sociales y Administrativas</b>	<b>78%</b>	<b>34%</b>	<b>60%</b>	<b>113%</b>
Educación y Humanidades	93%	4%	22%	473%
Ingeniería y Tecnología	58%	40%	24%	137%
<b>Total</b>	<b>53%</b>	<b>24%</b>	<b>46%</b>	<b>126%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de Acosta, 2005, p.27.

Como se puede observar, el aumento de la matrícula en el área de CS y otras afines (educación y humanidades) entre 1980 y 2003 fue sostenido, aunque es de resaltar el importante despegue a partir de 1990 y aún más entre 1995 y 2003 que expresa la tasa de crecimiento. Este es uno de los aspectos por los que considero necesario resaltar dicha área, pero además de que se ha vuelto el repositorio de la



absorción de demanda, también porque en términos de iniciación servicios de educación superior, la tendencia es marcada a que las IES privadas se inclinen por estas disciplinas de CS ya que al igual que educación y humanidades, representan costos más bajos comparativamente que otras áreas (técnicas, ciencias de la salud, agropecuarias).

Como ya se dijo, en México se ha estudiado poco la educación superior privada. Entre los autores que han empleado metodologías para revisar lo que sucede en el sector privado está Acosta (2005), quien ofrece una visión panorámica del sistema y de lo ocurrido en el sector entre 1980 y 2003. Tomo de Acosta el método de referir datos cuantitativos, aspecto útil para este estudio de caso, y también el análisis cronológico de la normatividad en educación superior para conectarlo con la UCC y sus huellas al respecto del área de CS.

De Garay y Casillas (1993) manejan una visión sociológica del espacio público y privado, aseveran que la construcción de un sector se da a través del otro, esto sugiere que la investigación voltea constantemente hacia lo que ha venido ocurriendo con el sector público de educación superior para otorgar relevancia al papel privado mediante el caso específico de una IES privada.

De Leonardo (1983), como se mencionó anteriormente, desarrolla un estudio de las IES privadas empatado a un bosquejo histórico del México del siglo XX. Es por ello que las características que refiere la historia del Estado (e inclusive nacional) en materia de educación (preferentemente de nivel superior) en la presente

investigación son relevantes para entender la génesis y el recorrido de la UCC en el contexto veracruzano. Sin embargo, a diferencia de De Leonardo, el argumento de este estudio corresponde a un entorno de política educativa con mayor énfasis en el nivel superior y, al mismo tiempo, una revisión más profunda de una IES privada, por lo que el ámbito histórico de Veracruz sirvió como guía contextual aunque no aparezcan plasmados datos al respecto en este trabajo.

Para abordar la temática de IES privadas revisé teoría sobre los sistemas que se desarrollan en contextos diferentes al de México, como el de AL y otras latitudes. Para ello, analicé las explicaciones de Brunner (2006) sobre mercados en la educación superior privada y reputación universitaria, con el fin de dar respaldo a las nociones del comportamiento reciente del sector. Se trata de elementos importantes que no están directamente considerados en esta investigación pero que sin duda han contribuido para replantear ideas en términos del comportamiento de la demanda a través del tiempo y a su vez la posibilidad de representar un factor de cambio.

La reutilización de la metodología de Levy (1995) por varios autores refleja el beneficio del estudio de dicho autor sobre el sector privado en AL, por lo que también aquí se ha retomado como referencia esa visión estructurada de las IES privadas mencionadas en distintos textos. La conexión de este estudio con la teoría de Levy fue para revisar qué características podían embonar con la UCC y cuáles no; a partir de este análisis se pudo observar a dicha universidad con sus aspectos particulares.

Muñoz (1978 y 2004) es otro referente en materia de financiamiento del sector privado así como de la heterogeneidad de los establecimientos de ese sector en México. Es un recurso para considerar la diversidad de las IES privadas y sin duda útil para relacionar a la UCC con ese tema de variedad pero desde un análisis interno, es decir, con un enfoque en la pluralidad de carreras y programas correspondientes a las CS.

Altbach (2002) compila diversos trabajos que tienen plataformas metodológicas concretas sobre educación superior privada de varios autores pertenecientes a distintas regiones del mundo y que ya han sido aplicadas al terreno empírico. Son textos que describen comportamientos de sistemas de ES privada ajenos al contexto de la UCC, pero sin duda se pueden hallar semejanzas en términos de tácticas y planeación de cambio en la oferta.

Las fuentes mencionadas en este apartado introductorio son publicaciones, en su mayoría, específicas de la educación superior privada que ofrecen un campo de conocimiento en el que esta investigación encuentra sustento, pues al considerar estos temas, conceptos y metodologías, se forjó un itinerario para desarrollo de este trabajo.

# Capítulo I

## Los conceptos y la metodología

Los trabajos con enfoque histórico sobre instituciones de educación superior y específicamente sobre universidades son escasos y no estilan circunscribir sus análisis a sólo un área de conocimientos de su estructura académica, sino que suelen ser análisis generales. La peculiaridad de esta investigación consiste en identificar los rasgos que han permitido el desarrollo del área de conocimientos de ciencias sociales (CS) de una universidad privada a partir de una periodización histórica basada en el cambio institucional. Los pilares principales de este capítulo son, por un lado, los diversos factores de cambio en la Universidad Cristóbal Colón estudiados bajo la perspectiva de análisis de la sociología organizacional e institucional, y por otro lado, la visión histórica institucional basada en periodos.

A continuación se presentan las premisas teóricas que sustentan la investigación y que constituyen los ejes conceptuales que articulan el estudio. Son conceptos relevantes para comprender el desarrollo histórico de una institución de educación superior privada a través de un área de conocimientos en particular. En este capítulo se incorporan referentes teóricos provenientes de diferentes perspectivas analíticas con el fin de edificar el soporte conceptual adecuado para estar en condiciones de re-construir el proceso de desarrollo histórico de las CS en una universidad privada.

Asimismo se incorpora un apartado metodológico que tiene como finalidad establecer los conectores necesarios entre la dimensión teórica y la dimensión empírica de esta investigación.

## **Categorías de análisis**

### **Periodización**

Por lo general, las nociones elementales de metodología de la historia (Topolski, 1992) señalan que los periodos históricos son un recurso de investigación, establecidos a partir de criterios planteados sobre fenómenos estructurados de cualquier manifestación de la vida humana y que se elaboran bajo el conocimiento de determinados fragmentos de tiempo y espacio. Periodizar implica el intento de dominar el tiempo, de obtener una perspectiva que permita crear un marco de referencia; como ejemplo están las denominadas “edades”, un ordenamiento del tiempo hecho por Christoph Keller en el siglo XVII y que ofrece una división periódica de la historia en edad antigua, media y nueva (posteriormente moderna). Los historiadores intermedian distintos criterios que los hacen fijar el final de un periodo y el comienzo de otro, lo que condiciona a las etapas históricas de la interpretación del sujeto(os) que influye en la construcción del pasado: política, economía, religión, cultura, geografía y otros.

Brom (1997) señala tres grandes formas de dividir la historia:

1. Por grupos humanos y regiones geográficas
2. Por temas y actividades
3. Por orden cronológico, de edades y periodos

Específicamente sobre el punto tres, la división por periodos, Brom menciona que la historia general abarca frecuentemente largos plazos de tiempo (prehistoria, historia, protohistoria) y que se deben revisar las subdivisiones que se aceptan generalmente, así como aplicar criterios más racionales y objetivos al momento de observar la organización de la sociedad y sus características.

Es pertinente recuperar otras concepciones, aunque generales, sobre periodización, como la de Carr (1969), quien menciona que la división de la historia en periodos no es un hecho sino una necesaria hipótesis o herramienta mental válida en la medida que nos ilumina y que depende, en lo que hace a su validez misma, de la interpretación. Para Florescano (1978) la periodización moderna arriba al descubrimiento de la variedad de ritmos que manifiestan los procesos humanos (los ritmos de corto, mediano y largo plazo) y las relaciones y desfases entre los procesos demográficos, económicos, sociales, políticos y mentales. Esta es una postura que se encuentra sustentada en Braudel (1968), quien explica que la duración social es la que incluye los tiempos múltiples y contradictorios de la vida de los hombres, que no son únicamente sustancia del

pasado, sino también la materia de la vida social.<sup>5</sup> Para Zemelman (1983) el concepto tiempo puede ser usado como categoría o parámetro (división de la historia en periodos de acuerdo a un criterio determinado), o como duración intrínseca de un fenómeno determinado. Para esta investigación el aporte de Semo (1978) acerca de periodización es buena en muchos sentidos, ya que resalta el aspecto de cambio así como la relación temporal entre eventos particulares y la totalidad:

La periodización responde a la necesidad de dividir el tiempo histórico en épocas que obedecen a leyes específicas, la localización de los momentos de cambio cualitativo y de las rupturas en la historia de un fenómeno y el esfuerzo por ubicar la relación temporal que existe entre los sucesos particulares y la totalidad (Semo, 1978, p.139).

Iracheta (2001) también considera el factor cambio en su conjunto de ideas con respecto del concepto periodización; esta perspectiva sin duda ha sido de utilidad para, en primer lugar, situar el objeto de la investigación como una estructura con acontecimientos distintos en momentos variados para, a partir de ello, reforzar la noción de cómo crear periodos:

La periodización que toma como marco de referencia a la estructura se vuelve un trabajo más rico y complejo, ya que no atiende solamente a la sucesión simple y lineal de los hechos, sino a los tiempos corto, mediano, largo, y a las rupturas, continuidades y discontinuidades. El historiador ha de trabajar con todos esos tiempos entremezclados y periodizar no sólo de acuerdo a acontecimientos sino a leyes específicas y a momentos de cambio cualitativo<sup>6</sup> (Iracheta, 2001, p.2)

---

<sup>5</sup> Braudel se opone a la historia del tiempo corto, la que habla de acontecimientos unidos unos con otros. Braudel enfatiza: "El tiempo corto es la más caprichosa, la más engañosa de las duraciones".

<sup>6</sup> El comentario de Iracheta (2001) está basado en la teoría de "larga duración" de Braudel.

En el caso de esta investigación, la periodización se entrelaza con el concepto *cambio*, mismo que está vinculado a aspectos de disciplinas académicas como carreras, programas, niveles de estudio; y organizacionales, referidos a matrícula, académicos, autoridad. A través de la fundamentación de periodos relativos a la Universidad Cristóbal Colón (UCC) se define el análisis a una serie de dimensiones más o menos comprensibles de los diferentes momentos de la organización, lo que facilita el estudio del área de CS en la institución.

Desde los trabajos de Fichte (*Los caracteres de la edad contemporánea*) se configuraron esquemas de periodización de la historia que fueron desarrollados con más profundidad posteriormente por Hegel y Marx; estos dos últimos ampliaron la perspectiva histórica dando como resultado una tradición en la investigación social (Fernández, 1980). Para Marx y su teoría de los modos de producción –asiático, antiguo, feudal, burgués moderno o capitalista, socialista como etapa previa a la construcción del comunismo-, influenciada por la filosofía de la historia de Hegel, los fenómenos históricos se deben comprender desde un enfoque totalizador (sostenido en gran medida por la incorporación economicista que explica la transformación de la sociedad), es decir, a partir de entenderlos en su complejidad, en su dialéctica. Quizás por esta razón, en la tradición del análisis marxista se suelen hacer cortes en la historia que tienen que ver con series amplias (siglos) de tiempo y con transiciones sociales relativamente lentas. Sin embargo, para la presente investigación se han elaborado rangos de temporalidad relativamente pequeños por el aparente corto tiempo de vida de la UCC (aproximadamente 40 años). A pesar de presentar el devenir de esta universidad



solamente desde un fragmento de su estructura, las CS, cuenta con el respaldo argumentativo y conceptual suficiente como en estudios generales o de segmentaciones históricas más amplias, pues parto de una periodización que responde básicamente a dos criterios:

- Organizacional
- Histórico-contextual

Estos criterios están expresados con la intención de revisar la trayectoria de la UCC a efecto de profundizar en el análisis de las transformaciones o puntos de inflexión.

### **Cambio**

*Cambio* es un concepto multifacético por lo que su definición y aplicación depende del enfoque teórico asumido, de la materia de estudio y de cada caso en el que se presenta y cómo se presenta. Clark (1991) se refiere al cambio de los sistemas de educación superior como un fenómeno de intersecciones disciplinarias en movimiento. Sin embargo, esta investigación no está centrada en el cambio en un nivel sistémico sino que es estudiado en el nivel organizacional y, en su caso, disciplinario-profesional, con el objetivo de entender de qué forma se suscitan transformaciones en una universidad privada y al interior de las CS. A su vez, las propuestas de Brunner (2006 y 1990) acerca de factores endógeno y exógeno de cambio constatan que toma distancia de la noción manejada por Clark sobre

cambio. Las ideas que incorpora Brunner son retomadas para estudiar los detonantes de cambio desde el ámbito “doméstico” de la universidad, es decir, intenciones de cambio formuladas desde adentro, y/o la variedad de aspectos exteriores ajenos a la institución que han influido directa o indirectamente en los cambios. Identificar los mencionados cambios facilita un análisis histórico más dinámico, lo que permite tener una perspectiva del tiempo más fortalecida y así elaborar periodos para contrastarlos.

El cambio organizacional es un concepto polémico e inclusive polisémico; para efectos de esta investigación se define como la capacidad de adaptación de las organizaciones a las distintas transformaciones internas o externas (del entorno), lo que puede dar por resultado procesos de aprendizaje organizacional (Brooks, 1980). Weick (1996) señala que el aprendizaje organizacional se centra en:

- Los actores de una organización, mismos que se condensan en:
  - Rutinas
  - Lenguajes
  - Artefactos (objetos)

El aprendizaje organizacional puede entenderse con varios significados o incluso puede confundir. Sin embargo, la perspectiva de Weick resalta al ambiente y a la organización como una expresión integrada que se adapta en términos de los procesos cotidianos de los individuos. La necesidad de incorporar al contexto este aprendizaje organizacional proporciona una visión flexible y extensa: la cultura de la organización.

Cameron (2000) se aproxima al término “adaptación organizacional”, desde la experiencia de la educación superior, y lo refiere como: “las alteraciones y modificaciones en la organización o sus componentes en función de ajustarse a los cambios del ambiente externo.... Este tipo de cambio organizacional no es el mismo que el ‘cambio planificado’, o como frecuentemente se denomina Desarrollo Organizado” (Cameron, 2000, p.274).

Evidentemente las organizaciones de índole universitaria, como la UCC, están conformadas por agentes: autoridades, académicos y estudiantes, figuras que promueven cambios y también se adaptan a ellos vía la oferta, la adquisición, la práctica y el servicio del conocimiento en función de la negociación constante de sus diferentes necesidades y expectativas. Es importante incorporar la noción de *intereses* que mueven a dichos agentes ya que en muchas ocasiones este factor está más allá del *conocimiento*.

### **Diversificación**

Para acercar las nociones de cambio al nivel de una institución educativa superior es oportuno acudir al concepto de diversificación de Clark (1991), debido a que, a pesar de partir de una concepción sistémica, analiza este concepto como un elemento de características complejas que paulatinamente se profundiza y que provoca adaptaciones inevitables del sistema de educación superior. Dicho

concepto lo utiliza también Brunner (1987, 1988 y 1990) y además lo hace acompañar por el término diferenciación. Se denomina diversificación al establecimiento de nuevas instituciones de nivel superior con el objetivo de satisfacer ciertas necesidades del sistema educativo (Ferré, 2003). Sin embargo, para efectos de este estudio el concepto se ciñe a la diversificación curricular y a la diversificación institucional. Para el caso del análisis de la UCC es útil entender la diversificación para situarla en el horizonte institucional junto al área de conocimientos de CS y no en el nivel sistémico como lo ha expuesto Clark. Para el caso de la diferenciación son las estructuras académicas y de autoridad de la UCC las que han sido dimensionadas, primordialmente las que corresponden a las CS.

Situado en los primeros años del desarrollo disciplinario de la sociología, Durkheim (2006) advierte que la diversidad es necesaria en la educación, misma que al ser persistente culmina en la especialización. Esto es importante para el estudio porque de esa forma se ha podido discernir cómo converge el área académica de CS en la UCC con el devenir de los años específicamente en programas y carreras. Para Weber (1947) la diversificación es un proceso de reubicación cada vez más compleja, aunque él asocia el término a la parte económica y de diferenciación social expresado en su teoría. Desde Weber y luego con Clark y Brunner, la complejidad ha sido un ítem recurrente para comprender a las organizaciones y a las universidades modernas; tal es el caso de la UCC y la trayectoria de sus CS, ya sea a través del establecimiento de nuevas carreras o niveles educativos, de la diversidad de sus objetivos a satisfacer (demanda,

exigencias legales, nóminas más amplias) o las complicaciones de cubrir más necesidades (espacios, infraestructura tecnológica, mayor competencia).

La investigación se inclina más hacia el análisis de la diversificación por carreras de CS, en donde está implícita una diversificación curricular puesto que los programas o planes de estudio, la adaptación de asignaturas y la inserción de diseño de proyectos de desarrollo académico, alteran la organización de CS y viceversa. Asimismo la diferenciación por niveles educativos (licenciatura, maestría y doctorado) es una acotación que está presente en la investigación.

Observar la diversificación del área de CS es importante porque permite mostrar, en un panorama más amplio, la oferta de carreras, los niveles educativos, la investigación, los académicos, la matrícula y la autoridad. Tales categorías han sufrido cambios a lo largo de la historia de la UCC, mismos cambios que han sido localizados en gran medida por este análisis de la diversificación explicada desde ámbitos organizacionales de educación superior.

### **Ciencias sociales**

Las CS son entendidas por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como estudios centrados en los

objetivos de los seres humanos en la sociedad.<sup>7</sup> Durante la cuarta sesión del Consejo Intergubernamental del Programa “Gestión de las transformaciones sociales” (MOST) de la UNESCO, efectuado en París en febrero de 1999 se generaron diversas reflexiones como la siguiente, elaborada por el Secretario General del Primer Ministro de Bélgica para Asuntos Científicos, Técnicos y Culturales:

Las ciencias sociales modernas se presentan a sí mismas como disciplinas universitarias, esto es, como actividades institucionalizadas. Ello significa que, como cualquier otra institución, poseen una historia ‘oficial’, que les sirve en parte para justificarse y en parte para iniciar a los nuevos miembros.... las ciencias sociales de hoy, aunque interesadas todas ellas por el hombre y la sociedad, se encuentran fragmentadas en muchas disciplinas y subdisciplinas. No hay consenso alguno sobre cómo deben estudiarse los fenómenos, y un profundo abismo separa a la mayoría de las ciencias sociales teóricas de la realidad (Van Langenhove, 1999, s/p).

Específicamente en esta investigación las concebimos como un conjunto de disciplinas académicas que estudian ciertos fenómenos humanos a través de adecuadas técnicas y métodos para su comprensión. Para situar a las CS en el contexto mexicano, se ha tomado la clasificación que hace ANUIES a través de sus anuarios estadísticos, en donde señala que se trata de un área de conocimientos denominada formalmente Ciencias Sociales y Administrativas, que está integrada por varias subáreas (aproximadamente 24), que a su vez las conforman diversas carreras. Cabe resaltar que la UCC ha agrupado sus carreras a su propio ordenamiento o clasificación de áreas de estudio (como lo hacen la mayoría de las IES en México) sin que exista necesaria sintonía con la división establecida por ANUIES.

---

<sup>7</sup> UNESCO México, consultado en <http://www.unescomexico.org/Ciencias-Sociales/index.htm> durante julio de 2008.

A través de la presencia histórica de la UCC se trata de identificar las tendencias generales de la institución y las especificidades de las CS. La importancia de estudiar las CS, desde una perspectiva operativa, radica en analizar qué es lo que sucede en una universidad en particular para que en estudios posteriores se puedan hacer observaciones del sistema de educación superior local, regional y nacional e intentar hallar paralelismos o diferencias. Otro aspecto importante de las CS estriba en que ha sido el área con mayor demanda y con mayor egreso en México, fenómeno presente en la UCC.

Por haber asignado la principal jerarquía a las CS en este estudio y por tomar como soporte lo expuesto por UNESCO y ANUIES, ya mencionado en líneas anteriores, es pertinente incorporar la definición de *disciplina*.

### **Disciplina**

El contenido de este concepto queda mejor estructurado para este estudio a partir de la noción de *disciplinas académicas*. Para Bourdieu (1984) los límites académicos son cruciales para determinar la legitimidad de una disciplina, misma que constituye y comparte reglas de juego que la hacen una práctica reconocida. Becher (1992) expone que las disciplinas tienen características específicas, pero en cierto sentido funcionan como tribus (existencia de ídolos, artefactos y lenguajes) que poseen factores determinantes. Becher (1992) también menciona

que un conjunto de conocimientos formales, al hacerse más diversos, dan pie a la segmentación de las disciplinas académicas siendo diferenciadas por las prácticas académicas. Pero en sí ¿qué se puede extraer del término disciplina académica en función de este estudio? Quizás Becher es el autor que más se aproxima a una explicación acerca de la naturaleza de las disciplinas:

El concepto de disciplina académica no es sencillo dado que, como sucede con muchos conceptos, existe cierta incertidumbre respecto de su aplicación... No obstante, para examinar la relación entre disciplinas y los campos de conocimiento de los que se ocupan, por oposición a las organizaciones en las cuales se manifiestan, se requiere un enfoque más abstracto... actitudes, actividades y estilos cognitivos de las comunidades científicas que representan una determinada disciplina están estrechamente ligados a las características y estructuras de los campos de conocimiento con los que esas comunidades están profesionalmente comprometidas...

Aunque en algunos contextos resulta conveniente representar las disciplinas como entidades claramente distinguibles y razonablemente estables, hay que reconocer que están sujetas tanto a variaciones históricas como geográficas... Algunas de las variaciones provienen de características identificables de una sociedad en particular, como la estructura de su sistema educativo o su nivel de desarrollo económico (Becher, 2001, pp.37-40)

Para Zuckerman “las disciplinas están más a menudo institucionalizadas en la estructura de las universidades y de las agrupaciones profesionales oficiales...” (citado por Dogan, 2003, s/p). En ese mismo sentido Crane y Small mencionan que “A su vez, las disciplinas se componen de un racimo de especialidades” (en Dogan, 2003, s/p). Por su parte Dogan (2003, s/p) indica que “en el archipiélago de las ciencias sociales, hay, según la definición que adoptemos, de diez a quince disciplinas académicas, pero centenares de especialidades, sectores, campos, subcampos, intersticios y nichos”. Este conjunto de ideas facilitó la decisión de



desechar la concepción tradicional de disciplinas para esta investigación e incluir reflexiones acerca de la multiplicidad, fragmentación o división de las ciencias para comprender a las CS de hoy.

El conjunto de disciplinas de CS en la UCC representa el origen mismo de esta universidad, pues las dos carreras (Administración y Contaduría Pública) que han estado presentes permanentemente en la historia de la institución pertenecen a dicha área de conocimientos. Este es un aspecto que resalta porque denota los intereses de la organización en el cuerpo de conocimientos de CS en términos de su estructura, no sólo académica sino general, pues desde la etapa fundacional hasta los años recientes ha sido constantemente significativo para la identidad de la institución contar con esas carreras. El ejemplo más ilustrativo de esa identidad es el vigente escudo de la universidad, ya que integra la simbología correspondiente a esas dos licenciaturas fundacionales junto con Derecho (también de CS) y Arquitectura.<sup>8</sup>

### **Estructura organizacional**

Para Powell y DiMaggio (1991) la estructura organizacional es un complejo establecimiento relacional de redes y de ejercicio de coordinación y control. Esta definición se centra en la teoría weberiana de estructura formal (la legitimación

---

<sup>8</sup> Contaduría Pública y Administración son las licenciaturas pertenecientes a CS que se han ofertado siempre en la UCC. Derecho inició en 1977. Arquitectura es la otra licenciatura constante pero desde 1971 y adscrita a otra área de conocimientos. Ver Unanua (2004, p.126)

racional de estructuras formales). El manejo del concepto *estructura organizacional* en esta investigación es para determinar objetivamente cómo la organización (UCC) ha estado estructurada a través del tiempo en persistente relación con las CS. Pero ¿qué se entiende por organización? A decir de Perrow (1990), desde un punto de vista objetivado, organización e institución son dos acepciones muy ligadas partiendo desde una posición weberiana de sistemas burocráticos que implican, entre otras cosas, tomas de decisiones (que también pueden generar conflictos).

Kliksberg por su parte, plantea que toda organización debe entenderse como una institución social cuyo centro es un sistema de actividades coordinado y racional, con un conjunto de relaciones entre las actividades que en ella se llevan a cabo, que sería su estructura, tiende hacia determinados fines, y es influida por el medio en el cual está inmersa. Carlos Dávila (1985) concibe a la organización como un ente social creado intencionalmente para el logro de determinados objetivos mediante el trabajo humano y recursos materiales, poseedora de una estructura, y ubicada en un medio o marco de condiciones históricas concretas que influyen en su desenvolvimiento.... Visualizada en un sentido amplio, la organización surge entonces como el espacio o esfera de actividad social por excelencia que, históricamente, ha permitido el logro de múltiples objetivos: familiares, culturales, políticos, militares y económicos (Guerra, 2004, s/p).

Esta investigación retoma la generalidad de lo que es una organización pero en torno de la educación superior, en donde el sistema educativo mexicano parte de dos grandes segmentos, instituciones universitarias, por un lado, y por otro, las no universitarias. Esta investigación se coloca en el ámbito tipo universitario, como lo es la UCC. Además esta universidad cuenta con la característica de que está conformada como una organización académica privada.

Aquí se hace referencia al concepto *organización académica* como una estructura acotada al marco institucional de educación superior. Para su análisis fue pertinente retomar elementos que se apoyan en Clark, Weick y Mintzberg:

La integración y expansión de disciplinas en las universidades ha dado como resultado estructuras llenas de contradicciones e inconsistencias que muchos autores han denominado como 'sistemas flojamente acoplados' o 'anarquías organizadas'. Ibarra indica que en este tipo de organizaciones se puede apreciar un acoplamiento flojo entre las creencias y las elecciones, entre los problemas y las soluciones y entre los procesos y los resultados; son organizaciones que se caracterizan por la poca claridad y consistencia de sus objetivos, por la indeterminación o la amplia variabilidad de sus procesos y medios de trabajo y por una fluida, casual y variable toma de decisiones. (Chavoya, 2001, pp.2-3)

Estas características están asociadas al clima que con frecuencia conforma a las IES, se trata de un entramado "complejo" que, con un estilo metafórico, Weick describe así:

Imagina que eres ya sea árbitro, entrenador, jugador o espectador en un nada convencional partido de balompié: la cancha de juego es redonda; hay porterías alrededor de tal círculo; la gente puede entrar y salir del partido cuando quieran, pueden patear los balones hacia donde quieran; pueden decir 'anoté gol' cuando quieran, las veces que quieran y cuantos goles quieran; el partido se inclina hacia algún lado de la cancha; y se juega como si tuviera sentido. Si en este ejemplo sustituyes dirigentes por árbitros, profesores por entrenadores, estudiantes por jugadores, padres por espectadores y escuela por balompié, entonces obtienes igualmente una representación poco convencional de organizaciones educativas. (en Brown II, 2000, p.36)

Finalmente, para asumir un perfil operacional de lo que es la UCC en estos términos recurrí a la siguiente acepción:

Las universidades, según B. Clark, son organizaciones que apoyan, perpetúan y contribuyen a crear el 'ímpetu intelectual'. Son, además, organizaciones relativamente desintegradas porque el conocimiento es una actividad abierta, difícil de sistematizar mediante estructuras organizacionales normales. Su control es más o menos difuso. (Carranza, 2005, s/p)

Queda entendido entonces que la UCC, como organización, es una institución académica o establecimiento de educación superior con una estructura y procedimientos de carácter privado. Sus componentes institucionales (autoridad, administración, profesores, estudiantes, entre otros) han estado acompañados de una variedad y complejidad de elementos a través del tiempo que han producido una interdependencia entre estos.

### **Investigación**

Por las características de este estudio, en el cual el concepto *investigación* (entendida como científica) tiene un rol representativo a lo largo de los capítulos, requería de una definición sustentada. Comencé acercamientos a literatura específica sobre el tema y hallé información inicialmente en Merton (1977) y Ben-David (1974). Ambos autores apoyados en la historia y bajo la lupa sociológica, exploran los pasos que conformaron a la ciencia y cómo esta evolucionó en Europa y Estados Unidos principalmente, así como los procesos que la han llevado a la sistematización por parte de quienes la despliegan (los científicos). Sin duda la concepción de ciencia va de la mano con el ejercicio de investigar, por ello realicé una exploración preliminar del concepto *ciencia* en estos autores (ya clásicos es esta temática) antes de tocar los puntos correspondientes a lo que es *investigación*.

Clark (1997) al analizar las universidades modernas en Reino Unido, Estados Unidos, Alemania, Japón y Francia, reconstruye históricamente el sentido organizacional de la investigación (ligado a la docencia) en estos espacios. Al comprender a través de Clark las estructuras que se conformaron en términos de investigación académica en los escenarios institucionales de estos países fue más fácil vincular las funciones de investigación, así como las diferencias, que se dan en las IES en México y estrictamente las que atañen a la UCC.

Para aproximar una definición de investigación consideré adecuado recurrir a los conceptos básicos de ésta desde las reflexiones de Rubio (1999). El análisis de este autor es de utilidad para entender de dónde provienen los fundamentos de las actividades de investigación y cómo se han instalado en las IES.

Explorar los límites del conocimiento y construir su continuidad y evolución, es decir, *investigar*, es una de las funciones primordiales del trabajo universitario no solo para satisfacer fines epistémicos sino para sostener también su funcionalidad educativa. El trabajo de investigación es una fuente de autoridad intelectual para el profesor: el ejercicio de la discusión especializada confirma el dominio de un campo de conocimiento y mantiene fresca la capacidad de argumentación y pensamiento crítico que el profesor ha de modelar ante sus estudiantes. La universidad, pues, es un espacio intelectual donde se deben dar las condiciones para la construcción de un conocimiento libre de restricciones autoritarias. Tanto el conocimiento del mundo físico, natural o tecnológico, como el análisis de los fenómenos sociales y culturales optimiza sus posibilidades de objetividad en un ambiente donde la validación del conocimiento convoca criterios epistemológicos y no la satisfacción directa de intereses ajenos al conocimiento mismo.

Lo que se ha dicho antes no pretende afirmar que el conocimiento se ha de construir en un templo olímpico sin contacto alguno con la tierra; por el contrario la fundamentación de la ciencia se sustenta fuertemente en mecanismos de observación, pero la observación ha de distinguirse de la manipulación interesada aun si los propósitos ulteriores de un trabajo de investigación dado persiguen objetivos específicos de transformación de la realidad (Rubio, 1999, s/p)

Para Rubio (1999) el trabajo de investigación también requiere de condiciones materiales (recursos físicos y económicos) y un conjunto de investigadores que intercambien los saberes básicos de su comunidad científica.

Hacer investigación en una IES implica diversos elementos que a su vez pueden tener variadas orientaciones o funciones. Se trata de un concepto difuso, en su definición misma, pero que ha tratado de ser implementado en las universidades contemporáneas como uno de sus tres ejes elementales (docencia, investigación y difusión). Las IES en México no han estado al margen de este proceso que se empezó a desarrollar discursivamente con mayor vigor en el sector público desde el último tercio del siglo XX y paralelamente al desarrollo del posgrado, como apunta Chavoya:

El crecimiento de algunos posgrados obedeció, entre otras cosas, a las necesidades planteadas por la propia investigación de formar nuevos investigadores...

La UNAM se convirtió en el modelo a seguir para las universidades públicas que se fundaron en las diferentes entidades federativas. A partir de los años sesenta se desarrolla en el país una política clara de fomento a la investigación científica, lo que permite que la ciencia consolide su prestigio como actividad valiosa en sí misma, con reconocimiento por parte de la sociedad y con el apoyo gubernamental. Todo lo anterior coincidió con el incremento de partidas presupuestales para fortalecer el desarrollo científico y tecnológico. (Chavoya, 2000, p.11)

Últimamente (desde hace dos décadas) la visión de las IES le ha otorgado al rubro *investigación* preponderancia a nivel nacional, se trate de instituciones públicas o privadas y a pesar de desarrollar modelos idóneos para la investigación o no. La UCC es una de esas instituciones que se ha aproximado a la conformación de

actividades de investigación a través de un proceso reciente y con miras a fortalecerse.

Estudios como los de Chavoya (2000 y 2001 b) acerca de la institucionalización de la investigación en universidades mexicanas y específicamente el caso de la Universidad de Guadalajara, estiman que la investigación es un tema recurrente entre la política pública de educación superior (principalmente a través del órgano máximo del país relacionado con los aspectos de investigación: el CONACYT – Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-), las autoridades de las IES y los propios investigadores. Sin embargo es un espacio abarcado generalmente por el sector público. Desde el bastión privado de educación superior, los establecimientos han participado en actividades de investigación poco, históricamente, en comparación con lo realizado por IES públicas. El por qué del mayor despliegue en IES públicas que privadas en México en materia de investigación no es el motivo de este estudio, pero sí puntualizo que las diferentes circunstancias que han propiciado ese rezago del sector privado frente al público se hace notar en el caso de la UCC. El papel de la UCC en cuanto a la organización de la investigación ha tenido un proceso más o menos reciente, de menor escala y singular (que se puede apreciar a lo largo de esta investigación). Sugiero que el fenómeno de expansión de las IES privadas en México, así como la diversificación de sus ofertas académicas determinada por el mercado, careció de un soporte planificado para producir investigación, lo que resultó en estructuras académicas y de personal dedicado mayoritariamente a labores docentes.

## **Estudiantes**

Esta investigación considera a los estudiantes universitarios, tanto de programas de licenciatura como de posgrado, como matrícula inserta en programas educativos de CS, más que como agentes o sujetos de la institución. No obstante, vale la pena citar que desde una perspectiva general se puede mencionar de los *estudiantes* lo siguiente:

Conviene, primero, definir la condición de estudiante como una experiencia juvenil... Pero los estudiantes no sólo son jóvenes; también son alumnos que se definen por condiciones escolares y, sobre todo, por el sentido que dan a sus estudios... En pocas palabras, los estudiantes incluyen, a la vez, a gran parte de la juventud, una juventud definida por condiciones de vida que rebasan a la propia universidad, y también son estudiantes propiamente dichos, definidos por condiciones de estudios particulares... La experiencia estudiantil debe entenderse como un recorrido (Dubet, 2005, p.3)

En México, Casillas y De Garay (2001) han estudiado a los estudiantes universitarios desde una perspectiva sociológica desde donde plantean la ausencia de conocimiento profundo y real de estos actores (desconocidos por mucho tiempo por la investigación educativa en México a decir de De Garay). Dichos autores explican que los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos sociales complejos y cambiantes que comparten algunas características comunes al mismo tiempo que diferencias importantes. A través de sus investigaciones (2001), resumen que ser estudiante universitario envuelve elementos de una experiencia social compleja y diversa.



Reitero que el criterio para analizar a los estudiantes en esta investigación se queda únicamente en el carácter de cifras (matrícula), que es un elemento si no lo suficientemente sociológico, sí importante para este estudio porque forma parte del análisis de la transformación de la matrícula en la oferta educativa de CS a través del tiempo.

El rol de los estudiantes en esta investigación trasciende -a pesar de no ser considerados por sus trayectorias escolares o prácticas sociales- debido en cierta medida a que han sido la demanda que ha estado inserta en las carreras y programas de CS, y también porque en el sector privado de educación se representan regularmente como clientes (beneficiarios de conocimientos), productos (agentes que egresan con habilidades) e insumos (individuos que son necesarios para los procesos de cualquier institución de corte escolar). La funcionalidad del concepto *estudiantes* brota del discernimiento de la distribución de la matrícula entre carreras o programas de CS, lo que es un referente para cada periodo de la institución. También el análisis de la matrícula a partir de cotejos por género en el área de CS, conllevó a prestar atención a los rasgos de cambio en la historia de la organización.

### **Académicos**

Los profesores universitarios, como también son nombrados los *académicos* en este estudio, pueden ser considerados como un grupo profesional: poseen un

núcleo de conocimiento, desarrollan habilidades y destrezas determinadas, adquieren los saberes mediante largos procesos de escolarización y establecen diferencias entre los colegas y los sujetos ajenos al grupo. Lo anterior subyace en conceptos de Clark (1991) que han sido retomados por varios autores especialistas en la “profesionalidad” de los académicos (profesores). Brunner (2006 y 1987) y Rodríguez (1999), analizan el aspecto de la profesión académica mediante la incorporación del tema mercado académico, entendido como un detonante económico que demanda la adaptación de funciones intelectuales, laborales y de imagen social. Brunner subraya la amplia división social del trabajo académico como determinante del desempeño docente y de investigación desde el contexto latinoamericano, mientras que Rodríguez puntualiza estos aportes de Brunner y otros autores en un estudio específico en Sonora, México. De ambos autores se desprenden conceptos que aportan una gama de ideas para esta investigación, pues los mercados académicos en instituciones de educación superior privada son vitales en sus procesos de desarrollo académico.

Para Gil et al. (1994), quienes han estudiado el papel de la vida académica de las IES en México así como sus modalidades, el *académico* puede ser apreciado como una figura de la universidad moderna dedicado a la profesión académica:

En el caso de la profesión académica hay un elemento singular, pues en las sociedades modernas se ha impuesto, como regla para la ocupación de múltiples cargos en la división del trabajo, la obtención de certificados... Otro rasgo peculiar de la profesión académica radica en su heterogeneidad, cuestión que indica muy bien Burton Clark al llamarla una profesión ‘rara’, derivada esta característica del gran conjunto de referentes disciplinarios a los que se remiten los académicos (Gil et al., 1994, p.37)

Para Becher (1992) la noción de una y muchas profesiones de los académicos está entrelazada según cada grupo de disciplinas académicas a las que pertenecen, por un lado, y por otro los académicos comparten entre sí la misma actividad como docentes (y/o investigadores), independientemente de sus perfiles, métodos, formación o área de conocimiento con la que están ligados.

La profesión académica puede ser una, por contener a los académicos en un todo (sistema), que es el sector de educación superior; pero también se puede hablar de muchas profesiones (segmentos), esto por el nivel de especialidad en ciertas disciplinas de cada académico, algo que resulta en una diversidad de conocimientos que complejiza entender la tarea de los profesores. Ya tocado el tema del oficio de ser profesor, puntualizo que los académicos del área de CS de la UCC sobresalen porque han sido considerados como objeto de estudio y revisados por esta investigación desde un enfoque cuantitativo (número de profesores), así como por el tipo de contratación o tiempo de dedicación de estos y el grado de escolaridad; este conjunto de elementos permite observar cómo se han modificado sus roles y presencia a través del tiempo.

### **Autoridad**

Para el caso de esta investigación se particulariza el concepto de autoridad al nivel organizacional de una IES privada. Para Clark (1991) las estructuras de autoridad académica son de “base pesada”, es decir la fuerza de los grupos que operan en

la base de la organización y que es determinante para las configuraciones que asumen los procesos de toma de decisiones y de la construcción de la legitimidad institucional. Estas estructuras de autoridad académica están sujetas a la dispersión de la influencia y a la decisión por incrementos. Clark ha incorporado reflexiones acerca del término *autoridad académica*, del cual recalca que es un mecanismo complejo en la educación superior. Clark (1991) basa su argumentación a través de las llamadas anarquías organizadas para explicar los factores que encierra el poder legítimo de las autoridades tanto formales como no formales:

Con relación a las formas de autoridad académica, B. Clark identifica seis formas básicas, arraigadas fundamentalmente en las disciplinas, los establecimientos, o los sistemas en su conjunto. Distingue con relación a la autoridad basada en la disciplina, a la *autoridad personalista*, la *autoridad colegiada*, y la *autoridad profesional*.

A nivel del establecimiento considera la *autoridad del patronato*, la *autoridad burocrática*, la *autoridad política* y la *oligarquía académica pansistémica*.

Señala también la existencia de *autoridad carismática*, basada en cualidades personales, cuyo rasgo esencial es la inestabilidad, y a otras múltiples formas de poder, como por ejemplo las detentadas por los estudiantes en muchos sistemas, o los múltiples patrones de amistad, intercambio y protección, tráfico de influencias y poderes ocultos. (Mainero, 2004, p.54)

La definición de autoridad que incorpora esta investigación, retoma parte de este modelo analítico de Clark (1991) aunque principalmente lo relativo a factores pertenecientes a los establecimientos (instituciones de educación superior):

La autoridad política.- propietarios, altos dirigentes

La autoridad burocrática.- mandos medios, administración

La autoridad académica.- docentes e investigadores

El concepto de autoridad es útil para describir los aspectos derivados de los directivos de las CS en las distintas etapas que ha atravesado la UCC. Además, se incorporan a esta investigación las ideas de Clark (1991) acerca de los niveles y formas de autoridad que establecen juegos de fuerza entre los que gobiernan y los académicos, de donde surgen los intereses de cada grupo. Los juegos de fuerza emanados de la autoridad son eslabones de posible cambio o circunstancias de alteración del orden institucional, características que son importantes para esquematizar coyunturas en la vida de una IES. Este rubro de autoridad, al igual que el de académicos, está presente en este estudio de caso como referente primordial para la generación de cambio institucional, sin profundizar en una explicación detallada de los cuerpos dirigentes en la historia de la UCC. Más bien se trata de rescatar las estructuras de autoridad institucional y aquellas relacionadas con las CS en el pasado de la organización, con el propósito de describir las actividades y características concernientes a la figura de los agentes encargados de las dinámicas directivo/gerenciales.

## Metodología

Dado que el enfoque de esta investigación es histórico y sociológico de corte organizacional, se emplearon sesiones de localización, consulta y acopio de literatura para ampliar las nociones referidas a estos conceptos y su relación con este estudio a partir de las siguientes dimensiones y variables:

Dimensiones	Variables
<p>Universidad Cristóbal Colón</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta académica<ul style="list-style-type: none"><li>○ Área de conocimientos de CS</li></ul></li></ul>	Docencia
	Investigación
	Autoridad
	Académicos
	Estudiantes

La colecta de datos se planeó que fuera cuantitativa en la primera etapa a través de la información que los anuarios de ANUIES aportarían acerca de la UCC. Al mismo tiempo, se establecieron los primeros contactos con algunas autoridades de la UCC para explorar las posibilidades de realizar la investigación acerca de esa institución, la razón fue determinar hasta qué punto es importante el respaldo institucional para un estudio de este tipo.

Una vez que concluí el programa de maestría fue más ágil trasladarme y acceder a la UCC e iniciar investigación de campo. La estancia en la UCC estuvo

compaginada con las continuas revisiones documentales (de índole cuantitativa) de los anuarios estadísticos de la ANUIES, esto culminó en la creación de bases de datos, tablas y gráficas que aglutinaban información específica de la UCC y sus respectivas relaciones al área de CS. También las series históricas de ANUIES fueron contempladas para su revisión, pero debo resaltar que fue complicado obtener dichos documentos, en especial los anteriores al año 1980 por lo que el capítulo que abarca fechas previas a este año contiene ciertos vacíos de datos. Una vez establecido el tedioso proceso de exploración de datos en los anuarios localizados únicamente en la biblioteca del Centro de Información sobre la Educación Superior de la ANUIES en la ciudad de México, procedí a clasificar las carreras y programas, la matrícula y los profesores de CS de la UCC por etapas de cambio a través del tiempo.

Posteriormente se diseñaron entrevistas breves dirigidas a funcionarios de la universidad. El criterio para la formulación de las guías de entrevista establecía que a manera de introducción, el entrevistado aportara una panorámica general de la situación actual de la UCC a partir de sus cargos, por un lado, y que informara todo lo que pudiera recordar acerca del pasado de la UCC, por otro. La finalidad de estas preguntas radicaba en conectar las aportaciones de las entrevistas con lo encontrado en documentos institucionales y establecer sincronía de datos como fechas, acontecimientos trascendentales o nombres de directivos y docentes.

Un segundo momento de entrevistas fue para obtener información sobre la importancia que le da y le ha dado la UCC a las CS, tanto en nivel licenciatura

como en posgrado; sin menospreciar datos que surgieran sobre labores de investigación a través del tiempo.

Por último, decidí recurrir a técnicas de entrevista alternas debido a que el tradicional método de grabación-transcripción-análisis (filtrar información) no daba resultados. Principalmente el motivo fue toparme con algunas respuestas negativas ante la posibilidad de entrevista, y otros agentes que accedían solicitaban con antelación la guía de preguntas para tener armadas las respuestas, proceso que habría sido rígido y poco enriquecedor para los fines de esta investigación. De estos candidatos a entrevista, por lo regular, se encontraban autoridades o ex-autoridades medias y altas de la UCC, factor que los hacía de difícil localización. Una vez que se conseguía concertar una cita (después de días o un par de semanas), el tiempo que me brindaban para desarrollar la entrevista era sumamente breve por lo que no era factible realizarla de una manera fluida y meditada.

Ante este obstáculo elaboré fichas de entrevista con diferentes formatos, dependiendo de la persona que iba a entrevistar. Después visité a cada uno de los candidatos a entrevista en sus áreas de trabajo (oficinas y cubículos), pasillos, jardines, estacionamientos, entre otros sitios; y con estilo de charla realicé las entrevistas sin grabadora de voz, apoyado únicamente de una libreta para escribir frases clave o trascendentes. Estas conversaciones-entrevistas fueron breves (pocas veces rebasaron los diez o quince minutos) por lo que opté por realizarlas recurrentemente, en algunos casos dos o tres veces en un solo día. Finalmente



cuando terminaba alguna de estas entrevistas procedía a anotar la información relevante en los formatos o fichas de entrevista pre-elaborados que mencioné anteriormente.

También mediante la exploración documental<sup>9</sup> y las entrevistas se sustrajo la mayor cantidad de información acerca de los distintos rectores de la UCC, de la participación de los escolapios en la institución y demás temas relacionados con el pasado de esta organización.

Una vez obtenida la información derivada de las entrevistas junto con la base de datos de los Anuarios Estadísticos de ANUIES, se hicieron análisis de los aspectos de cambio que resaltaban en la oferta académica de CS: la creación y/o desaparición de carreras, mayor o menor número de estudiantes, creación de programas de posgrado, variación en el número de profesores y su tipo de contratación.

Con el análisis del comportamiento de las CS en la UCC desde su fundación hasta el 2005 y de la vida general de ésta, se pasó a un primer intento de periodización, misma que se fue complementando con los dispersos archivos institucionales. En los archivos de la UCC, sin existir un ordenamiento de éstos, se rastrearon datos específicos de cambio en el área de CS como: actas de sesiones de trabajo, cartas de juntas académicas, oficios o dictámenes de estadísticas de planeación,

---

<sup>9</sup> Varios documentos fueron de utilidad aunque específicamente el texto cronológico-histórico acerca del Centro de Estudios Cristóbal Colón de Unanua (2004) funcionó como faro guía de distintos temas que plantea esta investigación.

informes institucionales, reglamentos internos, autoestudios y evaluaciones externas, folletos, principios normativos, proyectos educativos, revistas, estadísticas, modelos educativos, entre otros.

Del mismo modo recurrí a distintas bases de datos en formato electrónico de la UCC como: historial de RVOES, proyectos de investigación, planes y programas de estudio, sistemas de control escolar, sitio web de la UCC y otros.

Con base en las fuentes de información sobre la UCC adquirí mayor comprensión de ésta y robustecí los criterios de periodización. Debido a este acercamiento al tema, generé una propuesta de periodos reforzada no a partir de la particularidad de las CS en la institución, sino de la evolución de la UCC en su conjunto, lo cual facilitaba adaptar las dinámicas específicas de las CS en segmentos históricos institucionales.

Enseguida presento una tabla que informa sobre los cuatro periodos histórico-organizacionales de la UCC. Se trata de una división temporal elaborada específicamente para esta investigación e incluye los criterios principales que sustentan los cortes de tiempo:

Universidad Cristóbal Colón 1969 - 2005		
Periodos	Título del capítulo	Criterios
Primer periodo 1969-1981	Periodo fundacional: Inicio del ofrecimiento de educación superior	La creación de la UCC en 1969 y su dependencia con la UV en cuanto a planes y programas de estudio hasta 1981.
Segundo periodo 1981-1988	Periodo de crecimiento institucional	La UCC desliga sus planes y programas de estudio de la UV al incorporarse a la SEP

		en 1981. En 1988 culmina labores el primer Rector (Antonio Torrente) e inicia la gestión del nuevo Rector Lic. Moisés Montaña, quien dio un nuevo giro a la organización.
Tercer periodo 1988-1995	Periodo de plataforma institucional	La llegada a la Rectoría del Lic. Moisés Montaña en 1988 fue la semilla de una etapa institucional diferente, ya que introdujo nuevas propuestas que rompían con añejos procesos institucionales. Aunque con menor protagonismo que el Rector Montaña, continuó con este sistema renovado el siguiente Rector, Francisco Cubells, a partir de 1992 y hasta su salida en 1995.
Cuarto periodo 1995-2005	Periodo de reestructuración institucional	En 1995 la UCC padeció un conflicto interno relativo a la propiedad legal de la institución que impactó en los ámbitos directivo, académico, estudiantil y administrativo. Ese mismo año tomó posesión como Rector el Lic. Vicente Climent, quien generó un ambicioso plan para la institución con importantes retos y metas logradas hasta el término de su periodo en 2003. El Rector Miguel Giráldez tomó el lugar que dejó el Lic. Climent. 2005 es la fecha de corte del periodo debido a que la factibilidad y acceso a información (sistemática) reciente acerca de la UCC era más pertinente dado que el proyecto formal de este estudio inició en 2006-2007.

Como se puede ver en la tabla, cada periodo consta de un título que fue asignado con respecto a las características generales que determinaron esas etapas en la organización. Dichos títulos para cada periodo se transformaron en los capítulos

centrales de esta investigación, estos capítulos (periodos) integran las mismas categorías de análisis cada uno, con especial énfasis en las CS:

- Docencia
- Investigación
- Estructura de la autoridad
- Académicos
- Estudiantes

En síntesis este estudio tuvo obstáculos importantes pero también resultados favorables. Básicamente el apoyo fue documental, acompañado de entrevistas y valiosas observaciones.

## **Capítulo II**

### **El contexto**

#### **La educación superior privada en México**

##### **Breve historial**

A continuación mostraré un recuento de lo acaecido en la educación superior privada del país a partir de la creación de los primeros establecimientos. El objeto es tener una referencia de dónde se sitúa el tema de esta investigación en el contexto nacional y local. Básicamente retomo el estudio elaborado por Acosta (2005), quien apoyado en Levy (1995) fundamentó tres momentos o épocas para analizar el pasado reciente del sector privado de educación superior nacional:

1. De 1935 a 1959
2. De 1960 a 1980
3. De 1980 a 2003

La etapa inicial que va de 1935 a 1959 fue la de creación u origen de las primeras IES privadas en México. De 1960 a 1980 se refiere al momento de la expansión institucional del sector privado y de 1980 a 2003 se observó un franco crecimiento de establecimientos (Acosta, 2005, p.4). El periodo 1935-1959 representó la implantación de las siguientes instituciones con sus propios modelos organizacionales:

Tabla 3  
IES privadas fundadas durante 1935-1959

<b>Año</b>	<b>Establecimiento</b>	<b>Lugar de instalación</b>
1935	Universidad Autónoma de Guadalajara	Guadalajara, Jalisco
1940	Universidad de Las Américas	México, D.F.
1943	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Monterrey, Nuevo León
1946	Instituto Tecnológico Autónomo de México	México, D.F.
1947	Universidad de Las Américas-Puebla	Cholula, Puebla
1954	Universidad Iberoamericana	México, D.F.
1957	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	Guadalajara, Jalisco

Fuente: Acosta, 2005, p.5.

Estas instituciones se establecieron en contextos urbanos de importancia nacional, además nacieron como partícipes de preceptos liberales, diseñadas para servir a sectores sociales acomodados y con fines de formar cuadros profesionales de altos dirigentes. Para las dos décadas posteriores, es decir de 1960 a 1980, se dio lo que Acosta (2004, p.7) llamó ola de expansión institucional:

Tabla 4  
IES privadas fundadas durante 1960-1980

<b>Año</b>	<b>Establecimiento</b>	<b>Lugar de instalación</b>
1960	Universidad del Valle de México	México, D.F.
1961	Universidad del Valle de Atemajac	Guadalajara, Jalisco
1962	Universidad La Salle	México, D.F.
1966	Universidad Tecnológica de México	México, D.F.
1967	Universidad Panamericana	México, D.F.
1969	Universidad de Monterrey	Monterrey, Nuevo León
1969	Universidad Regiomontana	Monterrey, Nuevo León
1969	Universidad Cristóbal Colón	Veracruz, Veracruz
1970	Centro de Estudios Universitarios	Monterrey, Nuevo León
1973	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Puebla, Puebla
1976	Universidad Intercontinental	México, D.F.
1976	Universidad de Valle del Bravo	Reynosa, Tamaulipas
1979	Universidad del Noroeste	Hermosillo, Sonora

Fuente: Acosta, 2005, p.8.

En el periodo 1960-1980 continuó el aumento de establecimientos privados en la ciudad de México y las demás ciudades grandes de la república pero también se fundaron instituciones en otras regiones no menos importantes. El surgimiento de estas instituciones se caracterizó principalmente por una oferta educativa centrada en tres programas demandantes: Administración, Contaduría y Derecho. Desde luego, frecuentemente fungían como establecimientos receptores de estudiantes de familias acomodadas en las regiones. Para el periodo 1980-2003 la multiplicidad de establecimientos de atención local fue significativamente alta. Acosta (2005, p.95) ofrece un estimado del número de IES privadas entre 1980 y 2003:

Tabla 5  
Número de IES privadas en México 1980-2003

<b>Año</b>	1980	1985	1990	1995	2000	2003
<b>Número de IES</b>	108	176	212	377	634	785

Fuente: Elaboración propia con datos de Acosta, 2005, p.95.

El tipo de instituciones que proliferaron en esta etapa atendieron esencialmente a sectores de la sociedad que habían incrementado su desencanto por las instituciones públicas, pero también a aquellos que usualmente no eran aceptados en dichas IES públicas, lo que generó año tras año un ritmo de crecimiento acelerado en la matrícula de las IES privadas. También se caracterizaron por ser establecimientos medianos o pequeños.

En síntesis, para Acosta (2005) la atracción de demanda generada por las áreas de CS y administrativas y las de Ingeniería y Tecnología, así como la tendencia hacia una feminización en el grado de licenciatura, fueron detonantes del crecimiento de la educación superior privada en México, pero en específico señala otro factor que:

Tiene toda la fuerza de una paradoja: la heterogeneidad empírica de los establecimientos del sector privado de educación superior (tamaño, orientación social, antigüedad, capacidad de atención a la demanda, diversidad de sus funciones y programas), se ha visto acompañada de un fenómeno de "isomorfismo institucional", como lo han señalado en distintos estudios Levy y Muñoz Izquierdo, *et. al.*

La heterogeneidad de los establecimientos privados ha propiciado una segmentación del mercado educativo privado, en donde las universidades de elite (consolidadas y diversificadas en sus funciones y oferta educativa, que cuentan con infraestructura, recursos financieros, personal académico y administrativo profesionalizado, y que cobran matrículas solo asequibles para los estratos privilegiados de la población), coexisten con pequeños establecimientos particulares, que cuentan con infraestructura mínima (aunque a veces ni con eso), concentradas en ofrecer una o dos carreras, que tienen menos de 500 alumnos, con poco personal docente, y que tienen costos relativamente bajos para los estudiantes.

Sin embargo, esta heterogeneidad del sector privado no constituye un proceso de diferenciación sino de isomorfismo organizacional, donde los nuevos establecimientos privados, o los no consolidados, aspiran a reproducir las formas organizativas y características institucionales de las grandes universidades privadas de elite. (2005, pp.28, 32, 33)

En suma, el crecimiento en el número de IES del sector privado es el fenómeno más significativo de los últimos años, que más allá de ofrecer un proceso equilibrado de la educación superior privada en el país ha dejado notables subdivisiones entre las instituciones que conforman este sector. Algunos indicadores que pueden contribuir para un análisis entre los distintos tipos de IES privadas son:



- Los profesores (con escolaridad de licenciatura, en términos generales).
- El financiamiento (vagamente estudiado, aunque la mayoría de las IES privadas se sostienen de los ingresos obtenidos a través de las colegiaturas pagadas por los estudiantes).
- El posgrado (con poca diversificación en la oferta educativa y escasa creación y demanda de programas de doctorado).

## **Veracruz**

En el estado de Veracruz no se han hecho estudios suficientemente sistemáticos que aborden el pasado de la educación superior privada, específicamente del siglo XX.

A partir de un acopio de información obtenida primordialmente de ANUIES y de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), elaboré una base de datos sobre las IES privadas todavía en funciones en Veracruz hasta 2006.

En términos generales las IES privadas en Veracruz se establecieron formalmente desde la segunda mitad del siglo XX, de las cuales destaca por su antigüedad la Escuela Normal Particular Manuel C. Tello, A. C. debido a que se fundó en 1958 en Minatitlán, Veracruz. Con base en los datos de la ANUIES, la SEV y la misma institución de perfil normalista, fue ésta la que dio origen al sector privado en Veracruz. Posteriormente, en la ciudad de Veracruz se creó la Universidad Cristóbal Colón (UCC) en 1969, indudablemente la primera IES privada en el

estado de corte universitario (no normalista), de perfil religioso (cristiano). En competencia directa con ésta universidad en la zona, se estableció la Universidad Autónoma de Veracruz Villa Rica (UAVR) en 1972, institución no religiosa que ha permanecido incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En consecuencia, entre la UCC y la UAVR se concentró la actividad de la educación superior privada de corte universitario en el Estado de Veracruz a lo largo de la década del setenta debido a que no surgió otro establecimiento. Fue hasta la década de los ochenta que se crearon más IES privadas en Veracruz:

Tabla 6  
IES fundadas en Veracruz durante 1980-1989

<b>Año</b>	<b>Establecimiento</b>	<b>Lugar de instalación</b>
1981	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Central de Veracruz	Córdoba
1987	Instituto de Estudios Superiores de Poza Rica	Poza Rica
1988	Universidad del Valle de Orizaba	Orizaba
1988	Escuela Gestalt de Diseño	Xalapa
1989	Universidad del Golfo de México	Orizaba

Fuente: Elaboración propia con datos del Directorio Nacional de Instituciones de Educación Superior de ANUIES.

La aparición de estas IES representó tan sólo la antesala del significativo crecimiento ocurrido a partir de la década siguiente (años noventa) de establecimientos privados en Veracruz.

En sentido estricto en Veracruz el número de IES privadas, de su plantilla docente, de su infraestructura y de su cantidad de programas aún no contaban con las dimensiones de las de régimen público, mucho menos en materia de matrícula.

La década de los noventa fue la de mayor propagación de IES privadas en Veracruz, si bien fue complicado obtener una cifra exacta de los establecimientos creados en este periodo se estima que fueron alrededor de setenta.

A partir del 2000 se han instaurado en Veracruz entre cuarenta y cincuenta nuevas IES privadas. A pesar de que ha seguido el aumento de IES privadas en ésta entidad en lo que va del siglo XXI, dicho aumento ya no representa la explosividad expresada en los años noventa. Según datos de ANUIES, en Veracruz están establecidas aproximadamente 130 IES privadas de distinto formato, desde religiosas o no religiosas hasta normalistas y universitarias, entre otros diversos tipos.

### **La actualidad de la educación superior**

En general, el sistema de educación superior en México es un entramado denso y difícil de analizar por su variada combinación estructural, sus procesos organizacionales, su tamaño, entre otros. Más aún, está el sector privado de educación superior, el cual evidencia aspectos que lo caracterizan como agudamente diverso.

La normatividad para la educación superior está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Artículo 3º), la Ley General de Educación, así

como la Ley para la Coordinación de la Educación Superior. Con base en este conjunto de leyes, el Estado mexicano establece que la educación (pública) debe ser laica, es decir, desvinculada de la religión o culto cualquiera. Sin embargo, se han desarrollado “acomodos” legales para que instituciones educativas privadas se puedan alinear a aspectos religiosos, como sucede en varias IES privadas. El órgano federal encargado de la educación es la Secretaría de Educación Pública (SEP), a su vez de ésta depende la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

Bajo lineamientos de la Ley General de Educación, las IES privadas deben operar con un Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) que puede proporcionar la SEP o las autoridades educativas estatales. El RVOE puede ser otorgado únicamente cuando se cubren los diferentes requisitos establecidos a partir de los Acuerdos número 243 y 279 de la SEP, ya sea en el orden federal o por entidad federativa.

A pesar de estos cuadros y órganos encargados de conducir el orden legal de la educación superior privada, aparentemente los mismos instrumentos de legislación educativa filtran inconsistencia en la estructura normativa, como han apuntado algunos autores como Kent y Ramírez (2002). También Acosta (2005) ha señalado que “el sector privado es un sector débilmente regulado...” (p.87).

En el Estado de Veracruz se cuenta con una Ley de Educación que es la que regula, entre otros, establecimientos estatales del nivel de educación superior, aunque básicamente públicos. Para el caso del sector privado, en este Estado se

aplican las normatividades del Acuerdo 279 estipulado por la SEP pero otorga RVOEs estatales a partir de lo que dicta el Artículo 77 de la Ley de Educación del Estado de Veracruz:

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos, niveles y modalidades.

(REFORMADO, G.O. [Gaceta Oficial] 15 DE AGOSTO DE 2005)

Por lo que concierne a la educación preescolar, primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de docentes de educación básica, deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del Estado. Tratándose de estudios distintos de los antes mencionados podrán obtener el reconocimiento de validez oficial de estudios.

La autorización y el reconocimiento serán específicos para cada plan de estudios. Para impartir nuevos estudios se requerirá, según el caso, la autorización o el reconocimiento respectivos.

La autorización y el reconocimiento incorporan a las instituciones que los obtengan, respecto de los estudios a que la propia autorización o dicho conocimiento se refieren, al sistema educativo estatal.

Una vez mencionados los aspectos legales considero conveniente pasar a los numéricos para complementar la información. Subrayo que en adelante, los datos que se presenten están documentados a partir de los Anuarios Estadísticos de la ANUIES 2006-2007, los cuales estaban disponibles únicamente desde la dirección electrónica de la ANUIES. De tal modo, el total de la población escolar de educación superior en todos sus niveles educativos en México durante este ciclo (2006-2007) fue de 2,528,664; el 67% perteneció al régimen público y 33% al privado. Mientras que en el estado de Veracruz se sumó un total de 129,534; del cual 66% correspondió al régimen público y 34% al privado. Evidentemente los porcentajes de distribución por régimen son muy parecidos entre la matrícula nacional con la del estado de Veracruz.

El total de la matrícula en el país para la categoría licenciatura (universitaria y tecnológica) fue de 2,150,146 que, divididos por sector, 67% pertenecieron al público y 33% al privado. En Veracruz se estimaron 116,915 estudiantes de licenciatura, 68% en IES públicas y 32% en privadas. De nuevo se observa una importante similitud entre los porcentajes nacionales con los del estado de Veracruz.

En el nivel de licenciatura (universitaria y tecnológica) por áreas de conocimiento la población estudiantil nacional se distribuyó en Ciencias Agropecuarias 2%; en Ciencias de la Salud 10%; en Ciencias Naturales y Exactas 2%; en Educación y Humanidades 6%; en Ingeniería y Tecnología 33% y en el área de Ciencias Sociales y Administrativas (CS) fue de 47%. Estas cifras indican que el área de CS lleva la delantera sobre las demás áreas en cuanto a matrícula de licenciatura. Del total de estudiantes registrados en CS por género fueron 39% hombres por 56% mujeres. A pesar de que la diferencia es más o menos estable, se observa una feminización en la matrícula de esta área de estudio.

En el sector público de licenciatura la matrícula se distribuyó en las siguientes áreas de estudio: 3% en Ciencias Agropecuarias, 6% en Educación y Humanidades, 12% en Ciencias de la Salud, 39% en Ingeniería y Tecnología y 40% en Ciencias Sociales y Administrativas. En el sector privado: 6% en Ciencias de la Salud, 6% en Educación y Humanidades, 24% en Ingeniería y Tecnología y 64% en Ciencias Sociales y Administrativas.

Tanto en el sector público como en el privado destaca la presencia de la matrícula del área de CS, sin embargo, en el régimen privado es más amplio el margen sobre las demás áreas de estudio.

En cuanto a la distribución de la matrícula por régimen del área de CS en México, 55% perteneció al sector público con un 60% de hombres y un 40% de mujeres, y en el 45% del privado lo conformaron 43% hombres y 57% mujeres. Esto demuestra que en el área de CS del sector público el índice de masculinización fue mayor mientras que en el sector privado se presentó lo opuesto, es decir, un fenómeno de feminización.

En el estado de Veracruz la población escolar de licenciatura se subdividió en las siguientes áreas de estudio: Ciencias Agropecuarias 2%, Ciencias de la Salud 9%, Ciencias Naturales y Exactas 1%, Educación y Humanidades 11%, Ingeniería y Tecnología 44% y Ciencias Sociales y Administrativas 33%. Estas cifras evidencian que en Veracruz la matrícula de CS ocupa el segundo puesto seguida del área de Ingeniería y Tecnología.

Pero ¿qué sucede en Veracruz por sector público y privado según las áreas de estudio? En el régimen público de licenciatura la matrícula se representó así: Ciencias Agropecuarias 3%, Ciencias de la Salud 12%, Ciencias Naturales y Exactas 2%, Educación y Humanidades 7%, Ingeniería y Tecnología 56% y Ciencias Sociales y Administrativas 20%. En el régimen privado: Ciencias de la Salud 2%, Educación y Humanidades 21%, Ingeniería y Tecnología 19% y

Ciencias Sociales y Administrativas 58%. En resumen, mientras en el sector público el área de Ingeniería y Tecnología aglutina la mayor matrícula, la cual desplaza al área de CS al segundo puesto, en el sector privado el área de CS concentra más estudiantes que cualquier otra.

En Veracruz la población escolar de licenciatura de CS fue de 37,990; en el sector público 43% y en el privado 57%. De los 21,709 estudiantes del sector privado divididos por género resultó en 40% hombres por 60% mujeres, esto refleja un importante índice de feminización como lo expresó la escala nacional.

Por otro lado, la cantidad de estudiantes de posgrado en México fue de 162,003 que según el nivel de enseñanza deriva en:

1. Especialidad 22%
2. Maestría 69%
3. Doctorado 9%

A su vez ésta población estudiantil de posgrado se desagregó en un 55% en IES públicas y 45% en privadas:

Sector público:

- Especialidad 26%
- Maestría 60%
- Doctorado 14%

Sector privado:

- Especialidad 16%
- Maestría 80%



- Doctorado 4%

También, los estudiantes de posgrado se diseminaron por áreas de estudio en: Ciencias Agropecuarias 2%, Ciencias de la Salud 15%, Ciencias Naturales y Exactas 5%, Educación y Humanidades 21%, Ingeniería y Tecnología 11% y Ciencias Sociales y Administrativas 46%. Sobresale que el mayor índice de matrícula se refiere al área de CS.

La matrícula de posgrado en México se distribuyó en un total de 5,875 programas distintos: 3% de Ciencias Agropecuarias, 15% de Ciencias de la Salud, 6% de Ciencias Naturales y Exactas, 16% de Educación y Humanidades, 17% de Ingeniería y Tecnología y 43% de Ciencias Sociales y Administrativas. De ésta cantidad de programas, 2,555 pertenecieron al área de estudio de CS con una participación de 73,713 estudiantes distribuidos como se apunta a continuación:

- 16% de estudiantes en 573 programas de Especialidad
- 79% de estudiantes en 1,835 programas de Maestría
- 5% de estudiantes en 147 programas de Doctorado

En suma, estos números informan que la cantidad más alta de programas y estudiantes de posgrado en México pertenecen al área de CS y administrativas.

En el estado de Veracruz hubo una matrícula total de posgrado de 5,916; de los cuales 49% fueron hombres y 51% mujeres. El registro es de 29% de estudiantes en IES públicas y 71% en privadas. Este dato contrasta con el indicador nacional, en el cual hay una ligera mayoría de la matrícula de posgrado en el sector público.

Por su parte, el total de estudiantes de posgrado en Veracruz se subdividió en los siguientes niveles de enseñanza:

1. Especialidad 13%
2. Maestría 82%
3. Doctorado 5%

En el sector público:

- Especialidad 21%
- Maestría 67%
- Doctorado 12%

En el sector privado:

- Especialidad 10%
- Maestría 88%
- Doctorado 2%

La distribución de la población escolar de posgrado en Veracruz por áreas de estudio siguió este patrón: Ciencias Agropecuarias 2%, Ciencias de la Salud 4%, Ciencias Naturales y Exactas 5%, Educación y Humanidades 20%, Ingeniería y Tecnología 15% y Ciencias Sociales y Humanidades 54%. Se observa explícitamente que en Veracruz las CS reciben a más de la mitad de los estudiantes de posgrado.

Específicamente la matrícula total de posgrado del área de CS y administrativas en Veracruz fue de 3,169. De ésta cantidad, aproximadamente el 14%

correspondió al sector público y 86% al privado. En conclusión, básicamente la oferta de programas de posgrado del área de CS en Veracruz corrió a cuenta de IES privadas. Finalmente, no es una novedad admitir que en México y en Veracruz el mayor porcentaje de la matrícula inserta en el posgrado privado pertenezca al área de CS y administrativas, principalmente por la gran cantidad de programas educativos de esta índole que se ofertan.

### La Universidad Cristóbal Colón

La UCC es una IES de régimen privado, de inspiración cristiana y de filiación escolapia, a punto de cumplir cuarenta años de existencia. Está ubicada en Veracruz, México en dos campus:

1. Campus Torrente Viver.- Carretera La Boticaria km. 1.5 s/n colonia Militar. Veracruz, Ver. C.P. 91930.
2. Campus Calasanz.- Carretera Veracruz-Medellín s/n colonia Puente Moreno. Boca del Río, Ver.

El sitio electrónico oficial de la UCC es: <http://www.ver.ucc.mx> en donde se pueden conocer los programas académicos, los servicios, las áreas, las noticias y eventos, e información diversa acerca de esta universidad.

La UCC está constituida por más de tres mil estudiantes y es parte del Centro de Estudios Cristóbal Colón (CECC), éste además de la oferta universitaria

(licenciatura, maestría y doctorado), cuenta con preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Hoy la UCC tiene acreditados ocho programas académicos de licenciatura a través del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), que es la única instancia validada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para otorgar esta aprobación oficial. Por otro lado, la UCC se encuentra afiliada a distintos organismos, de los cuales destacan: la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC), la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior A. C. (FIMPES).

Gran parte de la información sobre la etapa anterior a la conformación de la UCC, que va de 1944 a 1968, está sustentada por Unanua (2004, pp.13-86), que conjuntó un texto de vital importancia para acercarse al pasado de esta institución. La UCC se fundó un seis de enero de 1969 como una extensión educativa (nivel superior) de la institución hasta entonces conocida como Colegio Cristóbal Colón (CCC). Este colegio contaba con el servicio de educación en los grados escolares de primaria, secundaria (a partir de 1945) y bachillerato (desde 1948); los dos últimos creados paulatinamente. El CCC se estableció en 1944 e inició actividades exclusivamente con el nivel de primaria.

El CCC quedó oficialmente registrado como un colegio de la Iglesia Católica de Veracruz, únicamente para varones, bajo la dirigencia del Padre Raymundo López (Unanua, 2004, p.16).

La institución generó un patrón educativo que daba soporte a los valores humanos y cristianos. Sin embargo, en un breve periodo entre 1958 y 1961 el colegio fue incorporado a la Armada de México, por iniciativa de sus dirigentes que tenían la finalidad de brindarle más trascendencia a la institución además de imprimir mayor disciplina a sus estudiantes, por lo que recurrieron a este perfil militarizado. En referencia a esta etapa de la institución, Unanua (2004) apunta en su obra que:

El escudo usado en el Colegio durante la incorporación a la Armada está integrado por estos elementos: como fondo, águila de frente con alas desplegadas; figura geométrica en el centro de forma ovoidal con tres carabelas y en medio una antorcha encendida; leyenda latina alrededor de la figura geométrica con este mensaje: "in ilumine scientiae, in disciplina maris, in robore spiritus".

Las actividades diarias, descritas por alumnos de las generaciones de aquella época y posteriormente profesores del plantel, seguían este esquema: a las siete de la mañana, entrada a clases; a las ocho, formación por grados en la cancha, honores a la bandera, lectura del orden del día, avisos generales, asignación de guardias del día. Los viernes primeros de cada mes, salida de clases para asistir a la Catedral y participar allí en la Eucaristía, sin que fuera obligatoria la asistencia. (Unanua, 2004, p.72)

En 1962 el Arzobispo de Xalapa entregó el colegio a la Orden de los Padres Escolapios y se asignó como director del mismo al sacerdote escolapio Antonio Torrente. Este dirigente con base en sus preceptos religiosos promovió en la institución los principios de San José de Calasanz:

Nacido en 1557 en Peralta de la Sal, Provincia de Huesca, España, San José de Calasanz es el fundador, Patrono y protector de la Orden de las Escuelas Pías y de nuestra

institución. San José de Calasanz realizó estudios de Teología y Derecho y se ordenó Sacerdote en 1583 y murió en Roma a la edad de 92 años en agosto de 1648. En 1948, fue proclamado por el Papa Pío XII, "Celestial Patrono ante Dios de todas las escuelas populares cristianas del mundo".

En tiempos de Calasanz, las Escuelas Pías se establecieron en Italia, Alemania y Polonia... Los Padres Escolapios llegaron a México en 1913. (UCC: *Plan de Desarrollo Institucional 2005-2010*, 2007, p.13)

Con base en la obra de este personaje del siglo XVI, la Orden de las Escuelas Pías objetivó la esencia de su ruta educativa moderna y que discursivamente rige todavía a la UCC:

- La escuela para todos, sin distinción de pobres o ricos.
- Popular, abierta para todos sin distinción de clases sociales, ni de raza o de creencia religiosa.
- De educación integral ("Piedad y letras"), abarcando todo el ser humano, incluyendo su dimensión trascendente y sobrenatural.
- Además de humanística, también científica y práctica.<sup>10</sup>

Según la información introductoria que contiene el Plan de Desarrollo Institucional 2005-2010 de la UCC, en la antesala del ofrecimiento de las primeras licenciaturas y:

Bajo la dirección del Padre Torrente, la institución no solo creció en el orden material y de infraestructura, sino que mantuvo el alto prestigio logrado por la calidad de los servicios educativos en el marco de una filosofía educativa expresada en el lema "Educar para Servir", que ha sido orientadora de la acción en el Centro de Estudios. (2007, p.8)

El sacerdote Antonio Torrente estuvo al frente del CECC, incluida la UCC, de 1962 a 1987. Sostuvo el cargo de primer Rector por casi veinte años ininterrumpidos a

---

<sup>10</sup> Esta información fue tomada del sitio oficial electrónico de la UCC (<http://www.ver.ucc.mx/conoceucc/historia.php>) en julio de 2008.

partir de 1969, por lo que aún representa para la institución un símbolo especial con relación a su génesis y primeros procesos organizacionales.

## **Sumario**

Este capítulo inicia con el contexto nacional de la educación superior privada a través del tiempo. Tiene una continuidad acerca del florecimiento de las IES privadas a partir del estudio de Acosta (2005).

Las CS se volvieron uno de los principales focos de atención de las IES privadas en México, además una gran cantidad de instituciones se instauraron básicamente con la oferta de licenciaturas de CS.

En el estado de Veracruz apareció como ejemplo de tal comportamiento la UCC, la cual se fundó con una oferta académica centrada en las CS hacia 1969.

En general, la educación superior incluye un cuerpo heterogéneo de instituciones, tanto públicas como privadas. Dicha heterogeneidad se debe a factores organizacionales, estructurales, dimensionales, por mencionar algunos. En específico, la UCC tiene sus propias características generales que la diferencian dentro del sistema de educación superior, entre ellas están: que es de régimen privado, que tiene un perfil religioso (cristiano), y cuenta con una antigüedad de cuarenta años. Además, en términos particulares, también se considera la diversidad de la oferta educativa; las estructuras físicas; el tamaño en la matrícula, número de académicos, personal administrativo y directivo; entre otros.



En conclusión, este capítulo ofrece brevemente los argumentos periféricos de la temática de esta investigación. Se trata de un apartado preliminar, necesario para reforzar la comprensión de los capítulos siguientes y para resumir el contexto del objeto de estudio. También contiene datos y notas que describen algunos antecedentes de la educación superior tanto del país como de Veracruz.

## **Capítulo III**

### **Periodo fundacional: inicio del ofrecimiento de educación superior 1969-1981**

El primer ciclo de la historia de la UCC significó un nuevo camino para la organización en cuanto al compromiso de ofrecer programas (inicialmente dos) de educación superior. Se trata de un primer e inexperto andar de esta institución en un lapso de aproximadamente doce años, que a pesar de contar ya con un trayecto importante (desde los años cuarenta) en los niveles de educación básica y, posteriormente, media, se enfrentó a otros dinamismos relacionados a procesos institucionales propios de una universidad. Con una “embrionaria” organización vinculada con la educación superior que abarcó primordialmente la década de los setenta, la UCC se estableció e incluso posibilitó su crecimiento en términos de oferta educativa con dos programas (Arquitectura y Derecho) que se sumaron a los dos (Administración y Contaduría Pública) fundadores. Como se verá en este y los demás capítulos, de estas cuatro licenciaturas surgidas en este primer periodo de la UCC, tres corresponden al área de conocimientos de CS. Este último dato refiere la importancia que la institución le dio a dicho campo de conocimiento y que sin duda la definió desde este momento de gestación académica.

En 1966 el Colegio Cristóbal Colón (CCC), que solamente lo conformaban los grados de primaria, secundaria y bachillerato, formuló a través de la Asociación de Padres de Familia un primer plan para crear una carrera universitaria.

Específicamente las gestiones estaban dirigidas hacia una carrera relacionada con el ámbito del comercio, por lo que se asignó a una comisión la tarea de elaborar planes de estudio que se ajustaran a los procedimientos de dicha profesión (Unanua, 2004, p.301).

En 1968 la Universidad Veracruzana (UV) dio el visto bueno al Colegio Cristóbal Colón para que dieran inicio las licenciaturas de Contaduría Pública (Comercio) y de Administración. Con ello quedó establecida la primera página de la institución como entidad que incluía estudios de educación superior aunque incorporada a la UV.

El C.P. Jorge Remes, Secretario General de la UCC en el periodo 1971-1973 y académico fundador de la misma, se refiere a los comienzos de la institución:

La UCC se inicia con las Licenciaturas de Contabilidad y Administración por ser carreras que la Universidad Veracruzana no tenía en la ciudad de Veracruz; en horario vespertino, para abrir la posibilidad de que quienes trabajaren, pudieran estudiar por la tarde; asimismo para aprovechar las instalaciones del Bachillerato, ocupadas más bien por la mañana.

Se pensó en un grupo de alumnos para iniciar el tronco común de esas dos licenciaturas; desde el primer momento, fue elegido Rector el P. Antonio Torrente Viver...

La idea fue bien acogida, y hubo necesidad de abrir un segundo grupo...

La Universidad Veracruzana fue la institución incorporante; por tal motivo los planes y programas de estudio debían sujetarse a los vigentes en la Facultad de Administración y Comercio de la U.V.; igualmente lo referente a los Reglamentos.

El 06 de enero de 1969 inicia el primer ciclo escolar, con plan semestral e inscripción semestral; como dato curioso se da el hecho de que en 1969 se abrieron tres procesos de inscripción, ya que se estaba en fase de transición del calendario "B" (febrero a noviembre), al calendario "A" (de septiembre a junio).

En 1970 se inicia el 4º semestre en las nuevas instalaciones, ubicadas en la prolongación de Avda. Díaz Mirón, Carretera a la Colonia La Boticaria....

En 1980 se inicia el proceso de integración del “Centro de Estudios Cristóbal Colón” en su aspecto administrativo y académico; para ello se crea la Dirección General de Estudios...

Al comenzar el año 1981, se logra el cambio de Institución incorporante; en septiembre de ese año, la apertura del ciclo escolar se hace bajo el respaldo de la SEP. (Unanua, 2004, p.129)

Oficialmente en 1969 empezaron a funcionar las carreras de Contaduría Pública y Administración con actividades dentro de las instalaciones del bachillerato del Colegio Cristóbal Colón.

Asimismo la perspectiva de un exalumno, Ricardo Ferrer, quien formó parte de la generación 1969-1973 de la licenciatura en Contaduría Pública, tiene importancia porque aporta la visión del estudiantado acerca de la fundación y los primeros pasos de la UCC. Unanua (2004) recogió el testimonio (sin fecha) de este estudiante de la primera generación de la UCC:

Allá por el año 1968, en la ciudad de Veracruz una generación (1964-1968) estaba por concluir su Bachillerato y se aprestaba a ingresar a la universidad. Junto con mis compañeros y amigos presenté el examen de admisión en la Universidad Veracruzana, pero ya corría el rumor de que se abriría en el “Colegio Cristóbal Colón” la Escuela de Administración y Contabilidad, y mi madre se interesó mucho en inscribirme para que no tuviera que ir a la ciudad de Xalapa.

Muchos más aspirantes se apuntaron, entre ellos gente de mayor edad, que habían concluido su Preparatoria muchos años antes que yo...

Se consideró un éxito la matrícula, ya que se apuntaron cerca de 120 alumnos para las dos carreras –Contador Público y Administración-, y como los dos primeros años eran de tronco común pensaban dejar un solo grupo; pero la gran cantidad de alumnos obligó a dividir en dos grupos y así llegó el primer día de clases el 6 de enero de 1969, donde asistimos con emoción y mucha ilusión los alumnos y el grupo de autoridades escolares encabezados por el P. Antonio Torrente...

Recuerdo que el costo de la inscripción fue de \$500.00 (quinientos pesos), más la primera mensualidad de la colegiatura que era (\$300.00 trescientos pesos mensuales); también se

cobró una cuota para contribuir a la construcción de nuestro propio edificio que eran \$1,000.00 (mil pesos) y podían pagarse en mensualidades de \$100.00.

Ese 1969 fue el primer año de vida de nuestra Universidad...

El horario de clases era de 4 de la tarde a 9 de la noche, siendo la última materia matemáticas, la más pesada y con los moscos en su apogeo en época de lluvias... teníamos 10 minutos entre clase y clase, lo que nos permitía tomar un refrigerio; cuando había hora libre jugábamos fútbol en las canchas de básquetbol de la escuela.

Los dos primeros años de la Universidad tomamos clases en Díaz Mirón, mientras construían nuestro edificio en el Campus Torrente Viver. Este se concluyó en el otoño de 1970 y así nos preparamos para el 5º semestre o tercer año en nuestra nueva sede; en esa época era la carretera al campo militar de la colonia Boticaria y sólo había la colonia militar al sur de nuestro edificio; al norte y poniente eran baldíos y más al poniente pantanos con gran cantidad de moscos; después se rellenarían y sería el fraccionamiento Floresta. Nos dejaba frente a la escuela el camión y no había piso firme en el estacionamiento; al frente era pura arena y como estábamos en tiempo de "nortes", se podrán imaginar como terminábamos empanizados al cruzar; la construcción de los edificios se fue dando poco a poco y las comodidades fueron llegando lentamente; pero la enseñanza era la que sí crecía, aunque no sin los tropiezos provocados por las malas experiencias con algunos decepcionantes maestros.

En 1971... ya teníamos una biblioteca; las colegiaturas subían y el tiempo pasaba, hasta llegar a finales de 1973, cuando se preparó la gran fiesta de graduación de la primera generación el 8 de noviembre, terminando la licenciatura 58 alumnos, poco menos de la mitad que se matriculó y esto porque en 2º año se apuntaron algunos "repatriados": venían de U.V. Xalapa y de la Universidad Iberoamericana. (2004, pp.131 y 132)

En 1970 las dos licenciaturas fueron trasladadas a nuevas instalaciones ubicadas en lo que hoy es el Campus "Torrente Viver". Una vez instalados en este espacio, en 1971 inició actividades una nueva carrera: Arquitectura.

Durante 1974 el entonces ya denominado Centro de Estudios Cristóbal Colón CECC, nombrado así básicamente por agregar estudios universitarios además de la enseñanza básica y media (primaria, secundaria y bachillerato), inició el

ofrecimiento del propedéutico en Derecho. En 1975 surgió la División de Cursos de Desarrollo Profesional y el propedéutico de Medicina,<sup>11</sup> este último con grandes expectativas que finalmente se vieron truncadas.

Como resultado del propedéutico de Derecho, el cual abrió en 1974, dio inicio la licenciatura en Derecho en 1977 con gran fuerza. La presencia de esta carrera ha sido constante en la institución y medular en la estructura de la UCC por la importante demanda que ha registrado desde que se instauró, como se puede ver en los capítulos posteriores. Finalmente al cierre de su primera etapa de vida, a partir de 1981 la UCC, quedó deslindada de la UV para adscribirse a la SEP. También 1981 fue importante para la UCC ya que inició su incursión en programas de estudios de posgrado con una maestría en Administración.

En resumen, el periodo 1969-1981 significó el primer tramo de experiencia para la institución en términos de educación superior. Como características del surgimiento de la UCC en 1969 quedaron instauradas las dos licenciaturas fundadoras, las cuales pertenecen al área de CS: Contaduría Pública (conocida entonces como Contabilidad) y Administración (cuyo nombre completo fue Administración de Empresas). La licenciatura en Derecho fue la otra disciplina de CS que apareció en este periodo, concretamente en 1977. Por lo tanto fueron un

---

<sup>11</sup> Las autoridades del CECC encabezadas por el Rector Antonio Torrente vislumbraron la creación de la carrera de Medicina desde mediados de la década del setenta, sin embargo fue un proyecto que se detuvo repetidas ocasiones incluso durante las gestiones de rectores sucesivos (Unanua, 2004, p.190). Fue hasta el 2005 que la UCC retomó la intención de ofrecer Medicina pero esta vez con éxito.

total de tres carreras del área de conocimientos de CS, mismas que conformaban el 75% de la oferta de educación superior de la institución.

Estas tres carreras representan el origen y por ende el pasado de la UCC. Tal es la importancia que le confiere la organización a estas licenciaturas que el escudo vigente de la universidad describe sus particularidades. Unanua (2004, p.109) lo analiza así:

El escudo de la Universidad: integra una serie de elementos que evocan su identidad y hacen alusión a su génesis histórica. Como fondo, una estilizada figura de águila bicéfala con sus alas extendidas; en el centro, un pentágono irregular con cuatro cuadros que aluden a las cuatro primeras licenciaturas que se dieron en la Universidad: Contaduría Pública, representada por la diosa náhuatl del comercio; Administración, representada por una persona bicéfala que sostiene en sus manos un libro y un martillo simbolizando el conocimiento y el trabajo; Arquitectura, representada por una pirámide en total simetría, símbolo de estética y de construcción; Derecho, representado por una balanza que significa la justicia. El águila... significa en la milenaria heráldica clásica: realeza, sabiduría, visión de largo alcance; el ser bicéfala o de dos cabezas, alude a las dos líneas rectoras de la Institución que responden a la filosofía educativa calasancia: Piedad y Letras o Fe y Cultura.

Viéndose de frente y colocado a la izquierda, se superpone ligeramente un círculo que va a la derecha con tamaño similar al cuerpo anterior (águila); tal círculo es el escudo propio de la Orden de las Escuelas Pías con su leyenda abreviada y en griego "María, Madre de Dios"... El lema se expresa así: arriba, "Educar para servir"; abajo, la versión al latín de tal lema: *Educare et ministrare*.

Figura 1  
Escudo vigente de la UCC (2008)



Por otro lado, el Rector y Padre escolapio Antonio Torrente simbolizó para el Colegio Cristóbal Colón en la década de los sesenta un impulsor que resultó en el aumento de ambiciones en beneficio y progreso de la organización.

Desde su llegada en 1962, Antonio Torrente quedó a cargo del colegio como director, fue un impulsor crucial para la instauración de la educación superior en el centro educativo y en 1969 asumió el cargo de Rector de la recién nacida UCC.



El Rector Antonio Torrente se mantuvo en el puesto aproximadamente veinte años, ya que su gestión comprendió el periodo 1969-1987. Fue colaborador permanente en la creación de las distintas licenciaturas y maestría (Administración) durante su rectorado y mantuvo firmes sus ideas acerca de la expansión de la UCC. Las fuentes que recuperó Unanua (2004) indican reiteradamente que Antonio Torrente fue un Rector idealista y afanoso de avances en materia educativa; después de su largo trayecto como Rector dejó a la UCC lista para una transición de cambio de Rector.

La UCC en este periodo puede describirse como una institución de educación superior privada dependiente de la UV en términos de la legitimación de sus licenciaturas. También, se entiende que era una organización pequeña, con pocos agentes en funciones académicas y administrativas, un conjunto reducido de carreras, con una matrícula a la alza pero aún pequeña en comparación con la matrícula de instituciones públicas de la región (Universidad Veracruzana e Instituto Tecnológico de Veracruz).

En este lapso la UCC se puede entender como un espacio que incluía los valores religiosos que ya imperaban en la organización desde antes de contar con educación superior.

Uno de los pilares fundamentales de la existencia de la UCC radica en que, desde la conformación de su estructura, estuvo presente la significación de funcionar como universidad de inspiración cristiana. Esto debido en gran medida a que

desde que se gestó, sus dirigentes han estado vinculados a una agrupación (orden religiosa) cristiana: los escolapios.

Además, la participación de los escolapios en la fundación y operación de la UCC reafirmó la conexión de los aspectos religiosos con los educativos que a la postre generaron una filosofía institucional basada en el significado de fe y cultura propia de la Orden de las Escuelas Pías. Al frente de esta Orden religiosa se encuentra su elemento directriz denominado ideario calasancio, se trata de la concepción de espiritualidad y pedagogía presente en la figura de José de Calasanz<sup>12</sup> (canonizado por la Iglesia católica a través del Papa Clemente XIII en 1767). Las principales características del ideario calasancio que resalta la UCC son:

- Educación
  - Trascendente.- con fines de apoyar en la vida práctica de los estudiantes.
  - Abierta.- al cambio con permanente revisión de sus métodos y contenidos.
  - Inclusiva.- atender a todos por igual, sin intereses o preferencias sociales.
  - Cristiana.- en sus enseñanzas, para tener una mejor vida, y no sólo las humanidades.
  - Con valores y actitudes.- respeto de la pluralidad y tolerancia para todos los credos y razas.

---

<sup>12</sup> “uno de los grandes actores de la Educación en los siglos XVI y XVII –José de Calasanz-, fundador de la única Orden Religiosa (con ese nivel canónico) dedicada por carisma propio a la tarea educativa, las ‘Escuelas Pías’” (Unanua, 2004, p.268).

Para el surgimiento y primer periodo de la UCC fue preciso analizar la correspondencia entre religión y educación como un antecedente más en la historia de esta institución.

Es posible que el carácter religioso de esta universidad tuviera un sello más discursivo en el periodo 1969-1981 que pragmático en la comunidad universitaria. Esto a partir de los comentarios realizados por algunos exalumnos de la UCC durante la década de los ochenta como la Mtra. Ivette Contreras,<sup>13</sup> quien supone que no existió suficiente diferencia entre las décadas de los setenta y los ochenta con relación al lazo religión-UCC. Es decir que, preferentemente se desarrollaba un ambiente laico a pesar de que los principios cristianos determinaban una tradición histórica en el CECC. Los profesores y los estudiantes desempeñaban sus actividades con diversidad de finalidades académicas, libremente y con pleno conocimiento de que la UCC estaba formada como un organismo educativo de bases religiosas.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> La Mtra. Ivette Contreras, colaboradora de la UCC, fue entrevistada repetidamente durante julio-agosto de 2008.

<sup>14</sup> Según el ideal escolapio, la UCC ha estado abierta para todos "sin distinción de raza, sexo o religión, con una especial atención a los más necesitados, tanto en lo personal como en lo académico y económico, en sintonía, además, con el espíritu fundacional del Centro" (Manual de Inducción a la Universidad, 2006, p.8).

## **Docencia**

La UCC tuvo un origen con perfiles netamente del área de CS, tres de las cuatro licenciaturas del periodo 1969-1981 pertenecían a esta disciplina de conocimientos: Contaduría Pública, Administración y Derecho.

El C.P. Jorge Remes informó a través del texto de Unanua (2004, p.129) que el sistema de enseñanza en la UCC fue mediante la impartición de cátedras que, por las características de las carreras (específicamente Contaduría Pública y Administración), agrupaban las siguientes materias:

- Contabilidad
- Matemáticas
- Derecho
- Psicología
- Sociología
- Historia del comercio

La UCC a lo largo de este periodo también permaneció incorporada a la UV en términos de reglamentos, éstos correspondían originalmente a la Facultad de Administración y Comercio (UV).

Fuentes que mencionan el período de incorporación de la UCC a la UV más o menos organizadas como Unanua (2004) y Rendón (en el Informe institucional de la UCC 1993), carecen de detalles relacionados con este punto.

Ante la ausencia de profundidad de las fuentes en el tema de la incorporación de los programas de licenciaturas de CS, tomados por la UCC desde la UV, comento que es posible que sucediera esto por la incipiente conformación de la UCC hacia 1969 pues carecía de una estructura académico-administrativa lo suficientemente experimentada para crear sus propios planes y programas de estudio.

Además lanzo la suposición de que estos planes y programas requerían ponerse en marcha con prontitud en la UCC y por tal razón adquirió programas ya probados en su entorno. Lo más cercano correspondía a la universidad pública estatal (Universidad Veracruzana) a través de su Facultad de Administración y Comercio.

Si los planes/programas de estudio y los reglamentos estaban en funcionamiento en la universidad pública de mayor peso específico de la zona, entonces era factible que también marcharan adecuadamente en una institución que recién incorporaba estudios de educación superior.

Fue hasta cierto punto obvio que las autoridades de la naciente UCC optaran por la “vía corta” para el inicio de las actividades de sus carreras, y dicha ruta significó la adscripción a la UV.

Ya con el respaldo académico e institucional de la UV en términos de planes y programas de estudio, la UCC concentró las tareas de la docencia principalmente en actividades de aula durante este periodo. Así la década del setenta para la

UCC representó un escaso ejercicio de revisión de planes y programas de estudio debido a la baja necesidad de elaborar diseños curriculares propios ya que la UV los proporcionaba.

El modelo pedagógico en este periodo se centralizaba en actividades de aula, espacio en el cual la responsabilidad educativa recaía sobre los profesores. Aunado a esto, Unanua (2004) apunta que la labor docente solía ser severa con respecto al trato de los estudiantes.

Durante 1969-1981 la figura del académico representaba el centro del proceso escolar por lo que la plantilla docente fue un cimiento trascendental en el devenir histórico de la UCC. Los profesores desarrollaban sus clases con base en sus conocimientos y experiencias, normalmente sin planes de clase que les sirvieran de guía, debido en gran medida a que la UCC todavía no aglutinaba un control normativo sobre los lineamientos programáticos que tenían que cumplir estos. Las vivencias de los exalumnos refieren que en general los profesores de la UCC se desempeñaban con firmeza y disciplina, esto era captado por los estudiantes que de inmediato atestiguaban que las distracciones durante las clases no iban a tener cabida (Unanua, 2004, p.131).

Con estas reglas del juego establecidas, el ideal promovido por los profesores en el aula fue el de transmisión efectiva de conocimientos. Sin embargo, en la práctica seguramente cada profesor realizó trabajos docentes diversos, en los cuales se representaban las cualidades de unos y deficiencias de otros. A pesar

de que existía interacción entre los agentes de la docencia, la UCC carecía de un órgano colegiado de académicos más o menos organizado que delimitara objetivos comunes y compromisos de trabajo.

La plantilla docente fue exigua en este periodo pero contaba con profesores de prestigio interno por su antigüedad de servicio institucional.<sup>15</sup> El pequeño número de profesores y su tipo de contratación, generalmente por horas, fueron los factores que caracterizaron a la docencia en este periodo de la UCC. A esto potencialmente se sumó una baja vinculación de los profesores con la vida institucional puesto que, jugaban un papel meramente formativo -salón de clase-.

En entrevista con José Unanua,<sup>16</sup> obtuve información que él ya había recogido al respecto de cómo se representaba la UCC en términos de docencia en la década de los setenta. Unanua recalcó que la exigencia, los valores, el trabajo, la disciplina e incluso el aseo personal que habían imperado como filosofía institucional en el Colegio Cristóbal Colón desde los años cuarenta, continuó sin cambios una vez iniciada la experiencia de educación superior, a partir de 1969.

Unanua señaló en la misma entrevista que todavía a finales de los noventa se inspeccionaba la presentación de los estudiantes en el acceso principal de la UCC

---

<sup>15</sup> Varios de estos profesores ya pertenecían a la institución dado que llevaban muchos años impartiendo clases tanto en primaria, secundaria y bachillerato del CECC. Sus nombres son citados repetidamente a lo largo de la obra de Unanua (2004).

<sup>16</sup> Entrevista realizada el 18 de julio de 2008 al Padre escolapio José Unanua (Ex-Vicerector de la UCC).

(Campus Torrente Viver): corte de cabello en varones y faldas “apropiadas” en señoritas, por mencionar sólo algunos.

En conclusión, con la llegada de las primeras licenciaturas a la institución, las prácticas de enseñanza y régimen de conducta afianzados en primaria, secundaria y bachillerato también se impregnaron en la recién surgida UCC. El principal factor para que la UCC asumiera este perfil fue que tanto las autoridades como los profesores de los niveles escolares previos eran los mismos, en su mayoría, quienes emprendieron labores con la UCC.

Las características que permanecieron inalterables en la institución inclusive con la creación de la UCC, dice Unanua (2004) fueron:

Los valores y principios: educación moral, intelectual, patriótica, cívica, religiosa. Como clima educativo, tres centros de interés: Patria, hogar, estudio. Como estrategias, disciplina y trabajo con estímulos sistemáticos...: conducta, aplicación, puntualidad, rendimiento... Ambiente colegial acogedor, respetuoso, cálido. (2004, pp.54 y 55)

Definitivamente los generadores y encargados del funcionamiento de este aparato de disciplina y seriedad académica, dirigido tanto a estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, así como a los de la UCC, fueron los profesores.



## **Investigación**

Con base en una revisión exhaustiva de datos (diversos documentos internos de la UCC) y algunas entrevistas con agentes vinculados con el pasado de la UCC, podría decir que el periodo 1969-1981 careció de cualquier tipo de actividad relacionada con la investigación tanto académica (generadora de conocimiento) e institucional (con fines de planificación interna).

En los capítulos posteriores de esta tesis, específicamente los relacionados con los periodos 1988-1995 y 1995-2005 respectivamente, se mencionan las distintas dinámicas pertenecientes a la investigación que la propia UCC señaló como relevantes.

En este capítulo, los primeros años de la UCC fueron evidentemente incipientes y de aprendizaje organizacional en cada uno de sus componentes estructurales, era una universidad ceñida en términos de tamaño en sus ámbitos o dependencias. En consecuencia se trataba de una institución vagamente compleja en cuanto a sus procesos y funciones, en donde la principal atención la demandaba el ejercicio docente (ver el apartado *Docencia* de este capítulo).

A escala internacional, para las IES indudablemente la investigación formaba parte de un discurso de desarrollo académico-institucional importante que en la década de los setenta contadas IES del país llevaban a cabo con seriedad o con resultados notables.

En cuanto a la presencia de acciones que incluían a la investigación en el sector privado de educación superior en México durante este periodo se puede mencionar un reducido número de instituciones.

El compromiso lo habían empezado a afrontar, principalmente, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad Iberoamericana (UIA) y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

Dichas instituciones de régimen privado contaban con configuraciones estructurales de mucho mayor envergadura que la UCC por lo que podían acceder al terreno de la investigación.

Sin embargo, el único resquicio que pudo dar pie a cierta modalidad de carácter investigativo en la UCC en su etapa fundacional fue el relacionado con investigaciones de corte pedagógico. Estas consistían en trabajos y proyectos de investigación de índole escolar que por lo general culminaban en producto de tesis. El primer resultado de tesis de licenciatura representó también el primer estudiante titulado<sup>17</sup> de la UCC y tuvo lugar en 1974.

Entre 1974 y 1981 el número de estudiantes de las licenciaturas de CS (sólo Administración y Contaduría Pública) de la UCC titulados fue de aproximadamente

---

<sup>17</sup> El C.P. Ulises Díaz Cházaro fue el primer estudiante en titularse en la historia de la UCC en fecha 8 de mayo de 1974, perteneció a la generación 1969-1973 de la licenciatura en Contaduría Pública (Unanua, 2004, p.130).

107.<sup>18</sup> Existen pocos registros al respecto pero se estima que fue una proporción baja comparativamente con la matrícula que había ingresado e incluso egresado desde las primeras generaciones. El caso de Derecho no fue contemplado en este periodo debido a que los primeros titulados de esta licenciatura lo hicieron a partir de 1982, ya que la carrera inició en 1977 y por tal motivo la primera generación culminó sus estudios hacia 1981. En resumen se puede decir que la eficiencia terminal, entendida como la obtención del grado de licenciado, en Administración y Contaduría Pública de la UCC fue pobre en esta etapa por el bajo índice de elaboración de tesis.

Al estar incorporados los planes y programas de estudio a la UV, el reglamento de dicha universidad indicaba que el camino (único) para titularse, y con ello obtener el grado de licenciatura, era a través de la elaboración de una tesis.

Para los estudiantes y profesores de las licenciaturas de CS en la UCC el proceso de elaboración de tesis significaba un sendero arduo y complicado. La UCC no contaba con suficientes académicos experimentados en aspectos de apoyo para titulación de estudiantes. Por tal motivo, los productos finales (tesis) que se presentaban para ser defendidos académicamente vía exámenes profesionales, con regularidad eran rudimentarios y mostraban numerosas flaquezas en términos de formalidad investigativa. Las principales debilidades de las tesis realizadas entre 1974 y 1981 se encontraban en las secciones reservadas para la

---

<sup>18</sup> El dato fue tomado de una carpeta que contiene una relación de tesis de la UCC, el documento se localizó en la biblioteca de dicha institución (Campus Torrente Viver) durante julio de 2008. Administración registró 37 tesis y Contaduría Pública 70.

metodología y la bibliografía (regularmente contenían un listado breve de textos consultados). A partir del rastreo en una base de datos de las tesis elaboradas en este periodo en la UCC, la consulta directa de varias de ellas y con aportes de Unanua (2004), concluí que la mayor parte de las tesis en esta fecha profundizaban más en materia teórica pero problematizaban poco sus categorías de análisis; además rara vez se distinguió un aporte novedoso. A esto lo acompañaba el desdén de muchos estudiantes por obtener su título una vez concluida la carrera. Para algunos que decidían retomar el trabajo de tesis después de un tiempo (en algunos casos años) de haber egresado de la licenciatura, la dificultad se elevaba y terminaban por dejarlo.

Las tesis elaboradas en esta etapa representaron un esfuerzo importante de los estudiantes para titularse,<sup>19</sup> ya que enfrentaron numerosos obstáculos para desarrollar el procedimiento que le da sustento académico a trabajos de este tipo.

Finalmente, con base en información presentada en los informes institucionales de la UCC (en sus apartados históricos), el rendimiento de los estudiantes durante el proceso de realización de tesis estuvo influenciado por la restringida conexión entre docencia e investigación que reunían sus profesores.

---

<sup>19</sup> Numerosas tesis de licenciatura del periodo 1974-1981 señalan en los apartados de "agradecimientos" (primeras páginas) lo arduo que fue para los autores (estudiantes) el camino de elaboración de tesis por factores diversos.

## **Estructura de la autoridad**

La autoridad máxima en el periodo 1969-1981 en la entonces apenas surgida UCC recayó en el cargo de *Rector*. El Padre escolapio Antonio Torrente fue asignado a dicho puesto una vez creada la UCC.

Antonio Torrente fue erigido Rector y aceptado unánimemente por la estrenada comunidad universitaria primordialmente porque ya fungía como Director General del Colegio desde 1962, fecha en la que arribó a la institución en representación de la Orden de las Escuelas Pías y por instrucciones del Arzobispo de Xalapa-Veracruz Monseñor Pío López Estrada (1891-1971) (Unanua, 2004, p.83-91). La gestión del Rector se apoyó en esta época de otras instancias conformadas por los siguientes cargos directivo/académicos:

- Secretario General
- Dirección de Administración y Contabilidad
- Directores de las licenciaturas
- Plantilla de profesores

El organigrama de la UCC empezó compacto y con amplios mandos generales, es decir que las pocas direcciones existentes acumulaban diversos aspectos institucionales de responsabilidad que en el futuro se irían subdividiendo por el crecimiento estructural de la UCC.

En este periodo fue común que la toma de decisiones recayera en un grupo pequeño de autoridades, además este grupo de agentes contaba con la experiencia de haber colaborado en los grados de primaria, secundaria y

bachillerato y en los cuales llevaban un tiempo considerable. Al mismo tiempo en estos puestos de autoridad de la UCC se manifestó con regularidad el fenómeno de intercambiar los roles directivos entre los mismos integrantes del grupo, como un tipo de permuta organizacional. Las tres licenciaturas de CS (Administración, Contaduría Pública y Derecho) de este periodo estuvieron encabezadas por un director para cada una, quienes a su vez rendían cuentas al Secretario General de la universidad y al Rector.

Bajo responsabilidad de los directores de estas licenciaturas estaba el cuerpo docente encargado de impartir clases en las carreras e indirectamente de los pormenores relacionados con los estudiantes desde un punto de vista académico.

No hay registro de algún dato que informe sobre el personal de apoyo para las labores de las direcciones de las licenciaturas en la década de los setenta, pero es probable que ante la austeridad administrativa de los primeros años de la UCC los recursos humanos también hayan estado reducidos. Cada director desempeñaba su cargo como mejor consideraba y por tal motivo decidía quiénes y cómo lo iban a asistir en la dirección, sin exceder de personal.

Documentos internos de la UCC referidos a este periodo y Unanua (2004) informan que las licenciaturas de Administración y Contaduría Pública fueron creadas con similitudes en el plano académico.<sup>20</sup> Esta cercanía entre ambas

---

<sup>20</sup> Entre 1969 y 1981 estas carreras estaban fusionadas en la Escuela de Administración y Contabilidad (periodo en que sus estudios estuvieron incorporados a la Universidad Veracruzana).

carreras, según diferentes documentos de la UCC que mencionan sus génesis, reporta que los dirigentes también trabajaban conjuntamente a favor de estas licenciaturas pues tanto sus docentes como estudiantes se vinculaban como si se tratara de una gran licenciatura con dos perfiles profesionales.

Entre 1977 y 1981 la licenciatura en Derecho estableció un crecimiento relativamente autónomo, es decir con poca conexión con las otras dos carreras de CS de la UCC en términos de sus campos de conocimiento. Sin embargo, su creciente demanda la fue colocando como una licenciatura importante para las autoridades de la UCC.

Sin duda en esta etapa la presencia del Rector fue más hegemónica y cercana a las licenciaturas que en las décadas posteriores. La constante atención a las licenciaturas por parte del Rector se debió básicamente a que el número de éstas era bajo (cuatro carreras), lo que le permitía dedicarles tiempo suficiente de supervisión o vigilancia institucional. Además del tiempo relativamente disponible del Rector para vincularse directamente con las licenciaturas -directores, profesores y estudiantes- durante esta etapa, también el dirigente Antonio Torrente se distinguió como un líder apegado a sus proyectos como lo fue la creación de la UCC a través de dichas licenciaturas. Varios directivos de la UCC de hoy (2008) que trataron a Torrente como profesor o Rector comentaron que

---

A partir de 1981 (una vez obtenido el registro ante la SEP) se nombró Facultad de Comercio y Administración.

siempre fue un personaje con gran humanidad, al pendiente de la gente y con elevada sencillez.<sup>21</sup>

Las operaciones de los directivos de la UCC se centraron en las cuatro licenciaturas que ya existían a partir de 1977. Las actividades de la Rectoría giraban alrededor de sus cuatro “tesoros” de estudios superiores, sin olvidar a los niveles de enseñanza básica y media.

La complejidad organizacional de la UCC (que incluye entre otros a la autoridad) como establecimiento privado de educación superior fue proporcionalmente baja por el tamaño de su estructura académica (matrícula y profesores) durante la década de los setenta. Como referencia general revisé en Muñoz et. al. (2004) la dimensión del sistema de sostenimiento privado de educación superior en México durante el periodo 1985-2001, esto me permitió desarrollar un análisis organizacional de la UCC más completo y a su vez suponer algunos procedimientos institucionales previos a 1985.

1969-1981 fue un lapso que abrevia a la UCC (instituida en gran parte por sus licenciaturas de CS) en términos de autoridad como un espacio comprimido en la cantidad de agentes responsables de organizar y dirigir la institución.

---

<sup>21</sup> Unanua (2004) apunta sobre Antonio Torrente diversas características que lo respaldaron durante su estancia en el CECC y la UCC como su constancia, energía, simpatía, liderazgo y el don de gentes.



Las carreras de CS estuvieron igualmente envueltas de un liderazgo más o menos simple que encabezaban los directores de las licenciaturas, comprometidos con un Secretario General y un Rector, a quienes se les reportaban las actividades que implicaban a docentes y estudiantes de sus carreras. Los década de los setenta representó el noviciado institucional de la UCC y transcurrió con diversas experiencias organizacionales que servirían para el crecimiento estructural desplegado en la siguiente década.

### **Académicos**

A lo largo de los capítulos de esta tesis los profesores son analizados a través de los datos que proporcionan los Anuarios Estadísticos de ANUIES. Sin embargo, esta fuente carece de datos sobre los primeros doce años de la UCC en términos de personal docente. Por su parte, esta universidad no incluyó en sus inicios como institución un registro numérico de sus académicos. Por tal motivo, este periodo carece de información estadística referente a profesores.

La ANUIES sólo reporta que en 1979 el total de profesores de la UCC fue de 90, de los cuales 10 estaban ocupados por tiempo completo, 20 por medio tiempo y 60 por horas.

Al año siguiente (1980), la licenciatura en Derecho contaba con 14 profesores, 1 por tiempo completo y 13 por horas. La Escuela de Administración y Contabilidad

(que incluía a las licenciaturas de Administración de Empresas y Contaduría Pública) de la UCC tuvo un total de 32 profesores, 4 de tiempo completo y 22 por horas (Anuarios Estadísticos ANUIES, 1979 y 1980). Con estos datos mínimos se puede inferir que la plantilla docente total de la UCC posiblemente fue menor a 100 por año entre 1969 y 1978.

Con base en estas cifras el número de profesores de las únicas licenciaturas de CS entre 1969 y 1976 pudo estar por debajo de 50. Estimo que en la década de los setenta el porcentaje promedio de contratación debió haber sido similar al expresado en 1980, es decir que la mayoría eran profesores por horas. Para 1992 el total de profesores de las licenciaturas de CS en la UCC contaba solamente con estudios de licenciatura (Anuarios Estadístico ANUIES 1992), por ello infiero que en la década de los setenta este fenómeno pudo ser semejante o incluso contar con una mayor presencia de profesores que aún eran pasantes.

Los académicos de las carreras de CS de la UCC fueron menos numerosos en este periodo que en los siguientes (ver los tres capítulos sucesivos) y se involucraron con un sistema de enseñanza que los hacía más o menos semejantes por los métodos que practicaban.<sup>22</sup>

Los profesores imprimían en los estudiantes un rigor disciplinario elevado pero al mismo tiempo se sujetaban a controles parecidos con las autoridades superiores,

---

<sup>22</sup> El apartado *Docencia* de este capítulo describe las características del proceso de enseñanza llevado a cabo en las aulas durante la década setenta en la UCC.

quienes controlaban exhaustivamente el desenvolvimiento e imagen de los académicos tanto dentro como fuera de la institución.<sup>23</sup>

En contadas ocasiones la UCC incorporó profesores “externos” durante este periodo, entendidos éstos como individuos totalmente ajenos a la UCC y sin vínculo institucional previo en cualquiera de sus niveles o áreas educativas y administrativas. Esto significa que la mayoría eran profesores internos.

En conclusión, los profesores que laboraban en las licenciaturas de CS en este periodo fueron pocos, quizás entre 50 y 60. La institución empezó a requerir más profesores a partir de 1980, pues a lo largo de esa década que iniciaba, se incrementó el número de licenciaturas y se creó el primer programa de posgrado (maestría en Administración en 1981).

## **Estudiantes**

La categoría estudiantes en esta tesis está sustentada por los datos localizados en los Anuarios Estadísticos de ANUIES, sin embargo, para el periodo comprendido de 1969 a 1981 referido en este capítulo, la información obtenida fue parcial.

---

<sup>23</sup> Tomado de la entrevista con la Mtra. Cristina Miranda (Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico de la UCC) el 22 de julio de 2008.

El registro de la matrícula de las licenciaturas de CS de la UCC en los anuarios está contemplado a partir del año 1977. Debido a ello para los años previos a esta fecha se utilizaron como referencia las cifras correspondientes al intervalo 1977-1981 con el fin de aproximar numéricamente qué ocurrió con los estudiantes en la primera mitad de la década de los setenta.

El comportamiento de la matrícula de licenciaturas de CS durante 1977-1981 estuvo inclinado, en número, hacia la carrera de Contaduría Pública seguida de Administración de Empresas y, finalmente, la más recientemente creada de estas, Derecho (ver siguiente tabla):

Tabla 7

Matrícula de las licenciaturas de CS de la UCC en 1977-1981

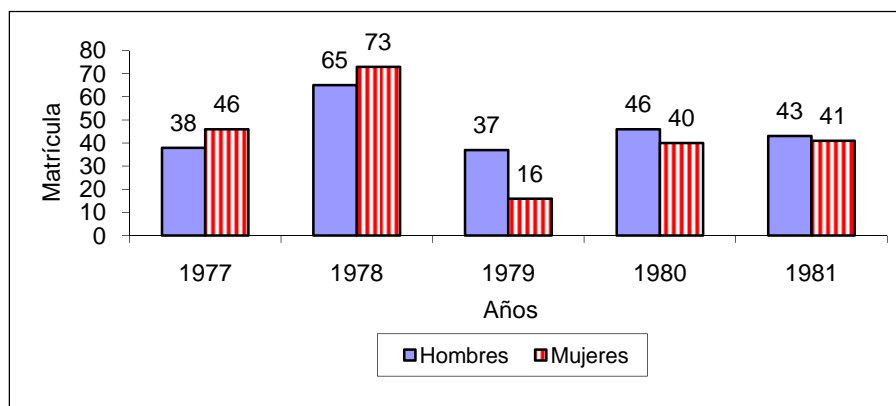
Licenciaturas de CS	Matrícula por año				
	1977	1978	1979	1980	1981
Administración de Empresas	84	138	44	43	84
Contaduría Pública	187	185	141	113	120
Derecho	-	22	44	67	130
Total	271	345	229	223	334

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1977-1981.

La matrícula de la licenciatura en Administración de Empresas tuvo un comportamiento disímil durante los años que considera la tabla, específicamente resalta el año 1978, en el que tuvo un crecimiento destacado con respecto del año anterior para luego caer aproximadamente tres veces en 1979 y 1980. En la licenciatura de Contaduría Pública la matrícula estuvo constantemente por encima

de la centena, pero los años 1977 y 1978 fueron los más saturados con casi 200 estudiantes. Derecho, que inició en 1977, registró una matrícula en ascenso que pasó de 22 estudiantes en 1978 a 130 en 1981, un crecimiento vertiginoso de aproximadamente seis veces en un lapso de tan solo cuatro años. Este fenómeno ocurrido en la UCC no fue exclusivo de tal institución, muchas IES privadas se beneficiaron del aumento en su matrícula por ofrecer este tipo de carreras, ya que desde la década de los setenta en México, algunas licenciaturas como Derecho empezaban a ser de las más demandadas tanto del área de CS como del resto. La matrícula, en este mismo tramo temporal, con relación a la distribución por género, se representó como lo informan las tres gráficas siguientes:

**Gráfica 1**  
**Distribución de la matrícula por género en la licenciatura de**  
**Administración de Empresas**



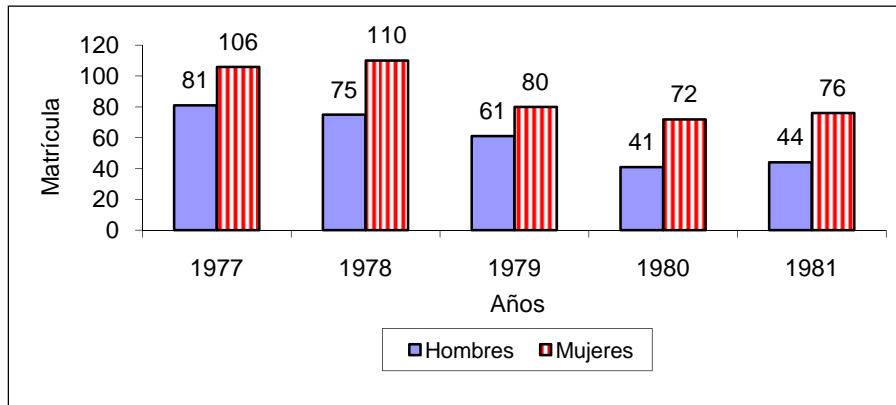
Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1977-1981.

En general en esta licenciatura la matrícula por género estuvo equilibrada, pero en los dos primeros años de este sub-periodo hubo una leve mayoría de mujeres. Entre 1979 y 1981 se observa un registro de más hombres aunque por una ligera

ventaja, excepto en 1979 que hubo más del doble de varones sobre el número de mujeres.

Gráfica 2

Distribución de la matrícula por género en la licenciatura de Contaduría Pública

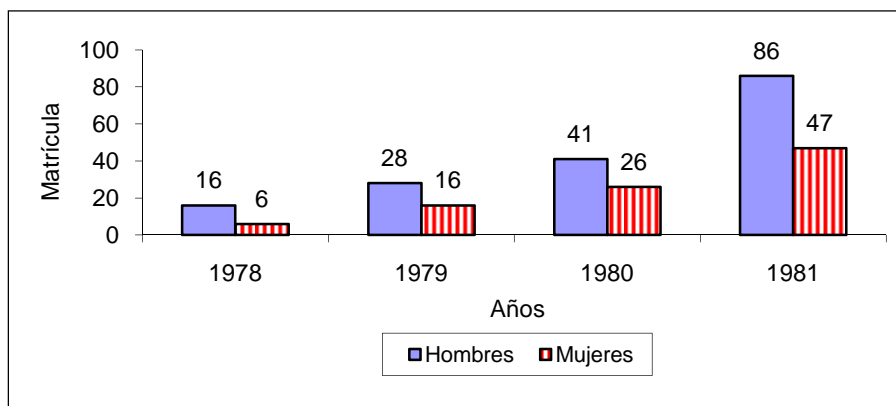


Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1977-1981.

En la licenciatura de Contaduría Pública se observa que las mujeres tomaron ventaja en términos de matrícula sobre los hombres. Sin embargo la gráfica anuncia que en ambos sexos la matrícula prácticamente vino a la baja de 1977 a 1981.

Gráfica 3

Distribución de la matrícula por género en la licenciatura de Derecho

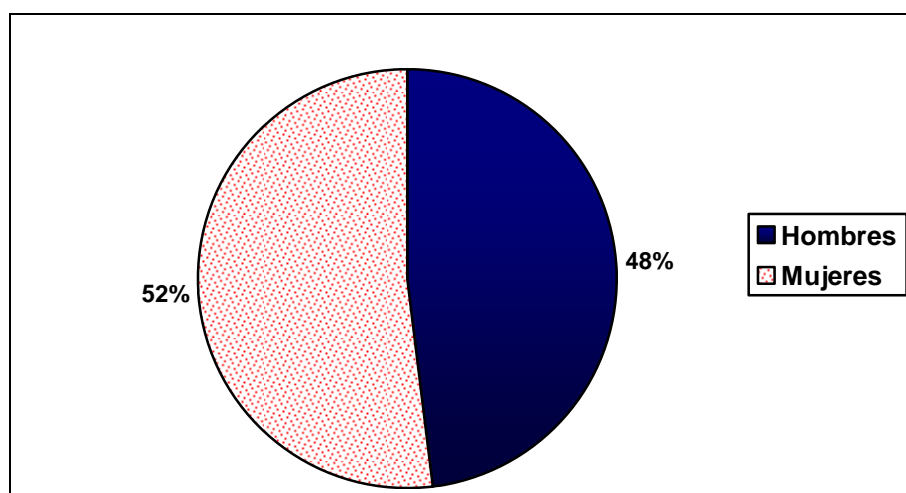


Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1977-1981.

La licenciatura en Derecho registró el caso opuesto del presentado en la gráfica correspondiente a la licenciatura de Contaduría Pública. Aquí se ve que la matrícula total vino a la alza y aventajada por los hombres.

El conjunto de la matrícula de estas tres licenciaturas con base en su ordenamiento por género a través del espacio temporal 1977-1981 se puede observar en la siguiente gráfica:

Gráfica 4  
Distribución de la matrícula total por género  
en las licenciaturas de CS 1977-1981



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1977-1981.

La gráfica informa que se trató de un periodo con balance en la matrícula entre hombres y mujeres en las licenciaturas de CS de la UCC en general. Apenas se percibe la superioridad porcentual de la matrícula femenina, pero es importante citarlo porque es un fenómeno que se repite en los demás capítulos de esta tesis,

en algunos momentos más acentuada la presencia de las mujeres, sobre todo en determinadas carreras. Como perspectiva, Bustos (2004) señala que en la década de los setenta la matrícula femenina de educación superior en el país no representaba un porcentaje importante, sin embargo al final de dicha década se dio un reordenamiento genérico en la matrícula y se estableció la semilla de lo que se ha denominado feminización de la educación superior. La UCC encontró en estas tres licenciaturas de CS, a partir de estas fechas, el principal núcleo de la demanda de estudiantes.

La matrícula en carreras de CS resaltó por su cantidad ya que significaba el 75% del total de licenciaturas que ofrecía la UCC. La institución básicamente se constituyó desde entonces en una universidad dedicada primordialmente a dar atención a estudiantes insertos en dichas profesiones.



## Sumario

Para concluir, este capítulo constituye la primera fase de la UCC en su travesía por el orbe de la educación superior. A pesar de su carácter de institución privada, la delimitación del periodo 1969-1981 es precisa. En este periodo la UCC mantuvo incorporados sus planes y programas de estudio a la UV, una universidad pública. Así inició la historia de la UCC, en el año 1969, con los atisbos de una organización que se encuentra en pleno surgimiento y con una inconsistente ordenación institucional.

Se trató del comienzo de una universidad privada ya con un antecedente en la ruta de la educación de más de veinte años previos a 1969 con servicios brindados en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato.

El carácter religioso de la institución desde que se fundó en los cuarenta (todavía sin estudios superiores) determinó la identidad de la UCC una vez que ésta fue creada. El sello escolapio impreso en la UCC la colocó como una universidad de inspiración cristiana, aspecto central que cimentó su filosofía institucional (construida bajo los principios y valores de la Orden de las Escuelas Pías). La estructura organizacional de la UCC arrancó con apego a estos conceptos que a lo largo de los años irradiarían todavía con más vigor.

La década correspondiente a este capítulo, la setenta, además de introducir a la UCC también encuadra a las CS, pues hablar de las circunstancias que hicieron fundar a la institución es hablar de sus dos primeras licenciaturas que

corresponden al área de conocimientos de CS: Administración de Empresas y Contaduría Pública. Sin la conformación de este par de carreras hacia el final de la década sesenta, la organización no habría despegado al sistema de educación superior. Esto permite entender que la génesis misma de la UCC está en las CS.

Durante este periodo se unió otra licenciatura de CS a la UCC: Derecho, en 1977. En los albores de la década ochenta, esta licenciatura, junto con la Facultad de Comercio y Administración (esta última agrupaba a las dos carreras fundadoras), sentaron las bases de la principal captación de demanda. Fue el brote de un fenómeno de concentración de matrícula en estas carreras, que se estacionó desde entonces y hasta el año 2005, fecha con la que esta investigación histórico-educativa cierra.

Las primeras funciones organizacionales, fueran administrativas, de docencia y directivas, que ocurrieron en este periodo, se implementaron con base en muchas de las actividades operativas que ya se desarrollaban en el Colegio Cristóbal Colón ya que distintos agentes (autoridades, profesores y estudiantes) de este colegio se agregaron al devenir de la UCC. Las funciones de la autoridad universitaria y las prácticas docentes se realizaban con profunda disciplina, aspecto que impactó en un orden académico y de conducta al interior de los salones de clase.

La experiencia que ganó la UCC en este periodo la situó en una nueva etapa de crecimiento y cambios generada a partir de 1981, cuando la institución se

desincorporó de la UV e instaló sus programas y planes de estudio directamente en la SEP.

Para finalizar, la UCC y sus licenciaturas de CS a lo largo del periodo 1969-1981 resintieron los embates que toda organización educativa nueva de nivel superior encara, como limitantes de espacio, de financiamiento y de regulación; por lo que esta etapa fue primordialmente de un estatus incipiente en términos organizacionales.

A pesar de cubrir solamente los rubros primarios relacionados a una institución de educación superior, la UCC incluía elementos que la hicieron ganarse un lugar privilegiado en la región, por ejemplo, la reputación con la que ya gozaba en los niveles escolares previos (colegio).

## **Capítulo IV**

### **Periodo de crecimiento institucional 1981-1988**

La UCC experimentó durante la década ochenta una expansión organizacional en términos generales. El principal motivo de crecimiento en la organización tuvo que ver con la diversificación de la oferta académica.

Esta diversificación alcanzó ocho licenciaturas nuevas y el ofrecimiento del primer programa de posgrado de la UCC. Ante el abanico de opciones que se acrecentó específicamente en el nivel de licenciatura, la UCC se expandió estructuralmente.

1981, que es punto de partida de este periodo, resaltó por la incorporación de la UCC a la SEP después de haber estado dada de alta con la UV en términos de reconocimiento de planes y programas de estudio.

Esta dependencia con la UV había surgido desde el mismo nacimiento de la UCC en 1969. La normatividad, los planes y programas de estudio, entre otros elementos de la UV fueron los que funcionaron y rigieron a la UCC entre 1969 y 1981.

La desincorporación con la UV, según estimaciones de Unanua (2004) a partir de distintos documentos institucionales, se pudo haber dado porque las autoridades de la UCC pretendían tener planes y programas de estudio propios. Esto obligó a

la institución a obtener un registro oficial para seguir fungiendo como institución de educación superior, fue así como la vía por la que optó la UCC fue la instancia federal en materia educativa, la SEP, a través del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) que esta secretaría otorga a instituciones educativas privadas.

En este lapso continuó como Rector Antonio Torrente,<sup>24</sup> un dirigente que promovió, en los años correspondientes a este periodo, el incremento de la oferta educativa y la difusión de la UCC en la región.

Si se puede hablar del comienzo de la fortaleza de la UCC entonces es en esta etapa, ya que se localizó una variedad de opciones para los estudiantes a través de carreras de diferentes áreas de conocimiento. Fue un periodo en el que la UCC empezó a afianzarse en el mercado de educación superior privada de la región mediante la captación de mayor matrícula.

También, en 1981 dio inicio la maestría en Administración, como un programa de posgrado concebido por la UCC sin la injerencia de la UV como institución legitimadora del plan de estudios.

Posteriormente surgieron la licenciatura en Pedagogía en 1982; las licenciaturas en Administración de Empresas Turísticas, en Historia del Arte y en Ingeniería

---

<sup>24</sup> Padre escolapio nacido en España. Figura emblemática de la institución ya que fue el iniciador de la fundación de la UCC y primer Rector de la misma.

Industrial en 1983; las licenciaturas en Economía, en Sistemas Computacionales y en Ingeniería de Desarrollo Agrícola en 1984; y finalmente la licenciatura en Psicología en 1985. Sin duda fue un periodo de gran movimiento organizacional que disparó las actividades burocráticas y académicas debido a la atención que necesitaban los estudiantes insertos en estas nuevas carreras.

En 1987, último año de Antonio Torrente como Rector, la UCC fue beneficiaria de una donación de quince hectáreas por parte de un grupo de particulares. Estos terrenos posteriormente (hasta 2002) se convirtieron en un nuevo espacio institucional denominado “Campus Calazanz”.<sup>25</sup>

Además de las carreras de CS existentes en la institución desde la década setenta, durante el periodo 1981-1988 se crearon tres licenciaturas más de dicha área de estudio que fueron:

- Administración de Empresas Turísticas en 1983
- Economía en 1984
- Psicología en 1985

Es decir que en este periodo funcionaron un total de seis carreras de CS y un programa de nivel de maestría en la UCC. El crecimiento de la oferta en CS comparativamente con el periodo anterior (1969-1981) fue del doble.

---

<sup>25</sup> Para conocer los detalles de la donación, los donantes y la ubicación del campus ver Unanua (2004, pp.88-89, 132-134 y 302).

El esfuerzo de la UCC por crear estas licenciaturas de CS encontró impulso en el reconocimiento de estudios que ostentó la institución a partir de 1981. Me refiero al fin de un proceso de legitimación entre la UCC y la UV en términos de planes y programas de estudio. Debido a esto, se generó en la UCC cierta libertad para extender sus intereses en el mercado educativo de nivel superior del sector privado. Dichos intereses primero encontraron respaldo a través de la SEP (al incorporarse a ella en 1981), ya que ésta brindó la autorización que puso en marcha las nuevas carreras vía el otorgamiento de los RVOEs. La siguiente tabla informa sobre el crecimiento anual de licenciaturas de CS en el periodo 1981-1988:

Tabla 8  
Número de licenciaturas de CS en el periodo 1981-1982

<b>Años</b>	<b>Número de carreras</b>
1981	3
1982	3
1983	4
1984	5
1985	6
1986	6
1987	6
1988	6

Fuente: Elaboración propia con datos de Unanua (2004, p.302).

En este periodo no hubo cierre o cancelación de alguna licenciatura de CS gracias a que la demanda permaneció constante en las carreras de mayor matrícula, es decir, en Contaduría Pública, en Derecho y en Administración. Mientras que en Administración de Empresas Turísticas, en Economía y en Psicología, aunque

concentraron menos cantidades de estudiantes en comparación con el primer grupo de carreras comentadas, también conservaron cada año una matrícula más o menos estable a pesar de haber sido carreras de reciente creación.

La licenciatura en Administración de Empresas Turísticas fue concebida como una extensión o derivación de la carrera de Administración de Empresas, que ya existía desde la fundación de la UCC en 1969. El objetivo de ofrecer Administración de Empresas Turísticas fue promover a través de la disciplina profesional administrativa una línea educativa más especializada y orientada al campo de los servicios turísticos. El entorno regional<sup>26</sup> al que ha pertenecido la institución, enfocaba cada vez más un desarrollo en la infraestructura del turismo, lo que generaba más oportunidades laborales en ese ramo. Este aspecto brindó a las autoridades de la UCC la posibilidad de operar una licenciatura en donde el turismo conformara una opción profesional factible (Unanua, 2004, p.187). Además de estas circunstancias que permitían abrir una licenciatura con las características citadas, el contexto de la educación superior en la zona de Veracruz ya contaba con este tipo de oferta educativa cada vez más en boga.<sup>27</sup> La experiencia de las IES que ofrecían carreras afines, incluso de otras partes de México, informaba que era un campo profesional que ganaba terreno y que ganaba una posición importante en el mercado educativo.

---

<sup>26</sup> La UCC ha estado domiciliada en la región Veracruz-Boca del Río. Esta zona ha sido una demarcación encabezada por estos dos municipios del centro del Estado de Veracruz, ubicada en el litoral del Golfo de México con condiciones culturales, naturales e históricas óptimas para el flujo turístico.

<sup>27</sup> La Universidad Veracruzana región Veracruz fue pionera en la oferta de esta licenciatura con un desarrollo gradual e importante desde que abrió.



La licenciatura en Economía fue pensada por los dirigentes de la UCC para ofrecer a sus demandantes la oportunidad de vincularse con las ciencias económicas desde un punto de vista integrador de diversas corrientes académicas que, además de profesional y útil, constituyera egresados con altas expectativas laborales y con sobresalientes salarios.

Por su parte, en 1985 la licenciatura en Psicología fue establecida por la UCC como una ruta distinta en cuanto al perfil educativo del área de CS que se ofrecía en la institución. Fue evidente que la implantación de esta carrera rompió con un formato de licenciaturas de la UCC, ya que ésta se inclinaba hacia carreras más de índole económico-administrativa y jurídica. En un principio se estableció como una disciplina relacionada con tópicos organizacionales y sociales y no tanto con aspectos clínicos (hacia inicios de la década de los noventa figuraron las incorporaciones de estudios clínicos a través de un cambio en el plan de estudios). La licenciatura en Psicología “nace como una opción para quienes buscaban una carrera que abordara el conocimiento del comportamiento de la persona con una perspectiva humanista” (Unanua, 2004, p.179). Al mismo tiempo Psicología ya era una licenciatura con presencia en la zona, principalmente en la UV región Veracruz. Pocas IES privadas ofrecieron esta licenciatura durante la década ochenta (el caso más representativo fue el de la Universidad Villa Rica que la ofertó aproximadamente cinco años antes que la UCC<sup>28</sup>), entonces ¿por qué la UCC fijó un proyecto dirigido a este campo educativo? Escuetamente se puede

---

<sup>28</sup> Este comentario lo recupero de la entrevista con Alfredo Zavaleta (Director de la licenciatura en Psicología de la UCC), realizada el 24 de junio de 2008.

decir que fue por iniciativa vertical de los dirigentes de la institución para ampliar la oferta y captar mayor demanda para con ello hacer crecer a la UCC,<sup>29</sup> esta decisión tomada por unos cuantos prosperó sin que los involucrados en ese rol intentaran algún esfuerzo como: desarrollar estudios de factibilidad o la incorporación de propuestas de otras áreas y agentes de la organización.

Por último, es preciso nombrar lo ocurrido en posgrado, pues la oferta académica de este nivel dio inicio en la UCC precisamente al comenzar este periodo. “Con la finalidad de atender a sus egresados de licenciaturas que en ese momento había desde la creación de la Universidad en 1969, se abre el primer programa de maestría en 1982 [aquí se menciona el año 1982 como fecha de arranque de la maestría pero distintos documentos informan que esto ocurrió en 1981], siendo éste el de la Maestría en Administración” (Unanua, 2004, p.154).

## **Docencia**

La estructura encargada de la enseñanza en la UCC en el periodo 1981-1988 fue muy parecida a la que funcionó en la década previa (la setenta). No tenía un sistema complejo de operación debido en gran medida a que la organización apenas estaba en el proceso de pasar de ser una universidad pequeña a una de

---

<sup>29</sup> Este testimonio lo proporcionó José Fidel Unanua (Padre escolapio y funcionario de la UCC) en entrevistas frecuentes y breves durante junio de 2008. Al parecer, la creación de carreras en la UCC históricamente fue por decisiones unidireccionales tomadas desde la cúpula directiva y los motivos se atribuyen a percepciones generales de dicha autoridad para abrir opciones distintas con la finalidad de incorporar más demanda, sin medir lo suficiente una aproximación sobre la captación de la matrícula esperada.

mayor tamaño en su oferta, personal y matrícula. Específicamente en el caso de las carreras de CS éstas crecieron el doble (de tres que había en el periodo 1969-1981 se pasó a seis en 1986). No había un modelo de enseñanza tipificado por la institución y los programas pedagógicos eran desarrollados por cada profesor con apego a sus propias experiencias, necesidades y expectativas. A partir de 1981, ya con el registro de la institución ante la SEP, aparentemente las tareas académicas se volvieron para la UCC aspectos de fundamental responsabilidad. Sin embargo, este cambio no se vio reflejado en el modelo pedagógico, ni en las estructuras académicas; mientras que la UCC se hacía más dependiente de una oficina (particular) de la ciudad de México encargada de tramitar sus planes de estudio acoplados a la SEP.<sup>30</sup> Se puede decir que, en general, los métodos de enseñanza no se transformaron en este periodo con respecto del anterior.

Las principales características de la práctica docente en la UCC en los ochenta se agruparon a un sistema centrado en el profesor (ver siguiente tabla):

---

<sup>30</sup> Este argumento lo retomo de las entrevistas breves hechas a la Mtra. Cristina Miranda (Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico de la UCC) durante mayo-junio de 2008.

Tabla 9  
Características generales de la enseñanza-aprendizaje  
en la UCC en el periodo 1981-1988

<b>Condición educativa</b>	<b>Docencia</b>
Funciones sustancialmente de docencia	Altamente teórica
Escasez de trabajos académicos con fines de investigación	Proceso de enseñanza únicamente de aula
Insuficiente revisión curricular	Contenido temático desfasado y con escasa vinculación con la práctica
Baja participación colegiada	Formación docente de licenciatura
Disminuida operatividad de una filosofía institucional	Ausentismo e incumplimiento para concluir los programas

Fuente: Elaboración propia con información del Informe Institucional 1988-1993 de la UCC.

Los escasos datos sobre los métodos de enseñanza en la UCC durante este periodo se deben básicamente a que la institución no llevó un registro formal de las actividades pedagógicas. También, la vaga información que parte del discurso institucional de este periodo, señala que las clases en la UCC eran en general de calidad, principalmente por la experiencia de los profesores. No obstante, era frecuente que los profesores impartieran asignaturas en distintas carreras a pesar de que sus disciplinas profesionales fueran ajenas a estas licenciaturas en las que se desempeñaban.<sup>31</sup> Las licenciaturas de CS y la maestría en Administración atravesaron sus propios procesos de modificación en términos de programas de estudio durante este periodo, es decir, los cambios en este rubro no ocurrieron al mismo tiempo en todas las carreras. Las necesidades de cada licenciatura de CS en cuanto al rendimiento de los programas de estudio exigían revisiones

---

<sup>31</sup> Este fenómeno fue constante entre las licenciaturas de índole económico-administrativa. Específicamente la licenciatura de Administración de Empresas Turísticas contó, al menos en todo el periodo 1983-1988, con profesores de distinta formación (contadores, administradores, abogados, entre otros) excepto con catedráticos que contaran con dicha licenciatura. Ver más detalle en el documento de la UCC *Informe Institucional* de 1993.

curriculares, pero fue un aspecto que no tuvo atención académica. Fue un periodo en el que no se llevó un registro o control de las intervenciones curriculares hechas a los planes de estudio que se obtenían externamente.

En esta etapa no estaba estipulado por la institución quiénes debían colaborar en el sentido del mejoramiento de la dinámica docente. La figura del director de licenciatura afrontaba, a su entender, el qué, cómo y para qué se hacían determinadas actividades docentes.

La UCC no contaba con un sistema de evaluación para profesores, a esto se sumaba que las clases tomaban rutas diversas por los innumerables ángulos o puntos de vista que cada profesor imprimía en su materia.

Existió heterogeneidad en los estilos de la enseñanza por la variedad en los tipos de profesores. En general la planta docente incluyó profesores foráneos y locales, por horas y de tiempo completo, titulados y pasantes, inexpertos y con experiencia, entre otros más.

La UCC al no tener la tarea directa de reestructurar sus planes de estudio, dado que estos llegaban a la institución ya elaborados, la participación de los profesores

en este sentido fue mínima. La función de los docentes fue estrictamente de aula y con poca colaboración con la organización.<sup>32</sup>

Sin embargo, se llegó un punto en el cual la UCC ya no estaba conforme con sus planes de estudio. El motivo principal de esta insatisfacción se debió a que la UCC y sus carreras se adaptaban forzosamente a estos planes de estudio que no respondían a su contexto, ya que dichos planes (vendidos a la institución) aparentemente incumbían más al entorno del Distrito Federal.<sup>33</sup> Se puede concluir entonces que la UCC no desarrolló labores de diseño curricular a lo largo de este periodo porque adquiría programas ya elaborados.

Las actividades de creación o modificación de planes de estudio estuvieron alejadas de la UCC desde la fecha de su fundación. En primer lugar porque de 1969 a 1981 la institución estuvo incorporada a los planes de la UV; en segundo lugar debido a que a partir de 1981, ya con registro ante la SEP, la institución adquirió planes de estudio elaborados a través de una entidad externa (un despacho en materia educativa) hasta 1991-1992. Fue a comienzos de la década de los noventa que la UCC construyó, a título propio, sus planes y programas de estudio.

---

<sup>32</sup> Como ejemplo se puede ver el informe de la licenciatura de Administración de Empresas (en UCC: Informe Institucional 1988-1993), en el cual se especifica el escaso contacto entre catedráticos y su dirección.

<sup>33</sup> El Lic. Enrique Salcedo fue quien elaboraba los planes de estudio para la UCC desde un despacho en la ciudad de México y al mismo tiempo gestionaba estos planes ante la SEP como representante o asesor de la UCC. Estos datos los proporcionaron la Mtra. Cristina Miranda (Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico de la UCC), entrevistada durante mayo-junio de 2008 y el Ing. Carlos Peña (Secretario General de la UCC), entrevistado el 25 de junio de 2008.

## **Investigación**

En el periodo 1981-1988, al igual que el anterior (1969-1981), la UCC careció de actividades relacionadas con la investigación formal. No se localizó evidencia o indicio que pudiera expresar que la investigación jugaba algún rol valioso en la institución, salvo algunas pinceladas efímeras vinculadas a la investigación con fines pedagógicos que se manifestaron hacia las postrimerías de la década ochenta. Estas fueron contadas inquietudes individuales de algunos profesores que, se puede decir, sembraron la primera semilla de la futura conciencia sobre la importancia del quehacer investigativo en una institución de educación superior. El planteamiento dirigido al desarrollo académico de la UCC en este periodo no incluía la presencia de labores de investigación.

El crecimiento en la matrícula, en el número de profesores y en la oferta educativa fue trascendente en este periodo pero aún la investigación no aparecía en la estructura de la UCC.

Tampoco la incorporación a la SEP en 1981 incentivó a la UCC a colocar un plan para establecer la investigación. Es posible que la UCC haya dejado a un lado actividades de investigación debido a tres factores:

1. Las licenciaturas que se ofrecían en la UCC generalmente pertenecían a áreas de conocimiento más de índole profesional que científica.
2. Para desplegar trabajos conectados con la investigación académica en una institución de educación superior se requería de financiamiento considerable, académicos altamente formados y espacios físicos óptimos.

### 3. Se necesitaban investigadores.

Estos elementos estuvieron ausentes en la UCC en este periodo. La elaboración de tesis para obtener la titulación por parte de los estudiantes era el único procedimiento asemejado a actividades de investigación. Sin embargo, regularmente se llevaban a cabo con numerosas debilidades en términos metodológicos. Este vacío en el desarrollo óptimo de las tesis de los estudiantes, sin duda, lo agudizaba la falta de formación de los profesores en temas de apoyo o asesoría de pautas de investigación para realizar tesis.

Prácticamente la investigación en este periodo no encontró eco ni en los dirigentes, ni en los académicos, mucho menos en los agentes del personal administrativo de la UCC. Es por ello que deducir lo que sucedió en términos de investigación en las licenciaturas y maestría de CS durante este periodo es tarea infructuosa. La limitada presencia de acciones de investigación a nivel institucional quedó solamente reportada en los rasgos específicos de cada tesis de licenciatura y maestría presentada en esta temporalidad (1981-1988).

Por último, es pertinente mencionar que los programas de estudio de las licenciaturas de CS contenían, en este periodo, asignaturas o talleres que resaltaban el ejercicio de la investigación, especialmente en el último año escolar de las carreras. La maestría en Administración también incluía en sus programas curriculares la importancia de los perfiles de investigación, más aún que el nivel



posgrado supone mayor peso académico que en el caso de las licenciaturas, independientemente del área de estudio.

### **Estructura de la autoridad**

Esta fue una etapa en donde las riendas de la institución las llevaban pocos individuos, quienes ocupaban cargos directivos que regularmente giraban alrededor del Rector Antonio Torrente. Estos colaboradores del Rector fungían tanto en los ámbitos académicos como administrativos, representaban órganos unipersonales de autoridad ejecutiva designados por el Rector y se ubicaban en un peldaño debajo de éste. Las instancias directivas que tuvieron a su cargo en este periodo fueron las siguientes:

- Dirección General Académica
  - Direcciones de licenciaturas
  - Dirección de Posgrado
  - Departamento de Orientación y Didáctica
  - Biblioteca
- Gerencia Administrativa
  - Departamento de Recursos Humanos
  - Departamento de Mantenimiento y Servicios
- Secretaría de Servicios Escolares

El crecimiento de la UCC en términos de personal docente, de matrícula y de diversificación académica trajo algunas modificaciones en el funcionamiento

institucional pero representaron transformaciones someras en cuanto a los procedimientos y prácticas organizacionales.

En general, las actividades que el cuerpo de autoridad máxima de la UCC desplegó en este periodo estaban acordes con lo hecho desde la década setenta, es decir, con pocos cambios en términos de gestión directiva.

La dinámica gerencial en la UCC prácticamente estuvo inalterada debido a que al frente de la institución estuvo el mismo Rector, Antonio Torrente (1969-1988) junto con algunos de sus colaboradores, casi veinte años.

Entre 1981 y 1988 la UCC, con el objetivo de crecer y obtener presencia regional, incrementó su oferta académica pero aún carecía de una estructura que delimitara las labores y mandos tanto administrativos, académicos y directivos.

Según el estudio de Innovación, Evaluación y Estudios Prospectivos A.C. (IEEPAC) (1993, tomo 2, pp.24-26) elaborado para la UCC, existió una evidente combinación entre funciones administrativas y académicas que a la postre acarrió diferencias y disputas de intereses entre los agentes de ambas partes. Básicamente el conflicto se dio por la intromisión de los administrativos en asuntos académicos y viceversa: los administrativos hablaban de una hegemonía de los académicos y los académicos despreciaban el trabajo de los administrativos (IEEPAC, 1993 tomo 2, p.26).

IEEPAC (1993, p.26) atribuye que la ausencia de un organigrama que describiera el rango y las actividades de cada agente con autoridad resultó con frecuencia en procesos institucionales desordenados.

Ante esta desorganización o disputa, la UCC operaba ya fuera, con intervenciones de agentes del área administrativa en aspectos académicos o intromisión de académicos en asuntos administrativos.

El Rector Antonio Torrente, junto o por separado de los altos directivos de la UCC, reunió suficientes atribuciones tras su largo paso por la institución para tomar las decisiones de la organización. Sin embargo, en este periodo su figura de autoridad, hasta cierto punto unipersonal, poco a poco empezó a tornarse incómoda para algunos miembros de la cúpula directiva y disminuyó su injerencia con respecto de las labores operacionales de la organización. Paulatinamente pasó a ser un dirigente más simbólico que pragmático entre la comunidad universitaria.<sup>34</sup>

La toma de decisiones entonces la aglutinó la Dirección General Académica, que marchaba como un tipo de “regencia” que se hacía cargo de la mayor parte de las funciones de la Rectoría.

---

<sup>34</sup> Esta información la tomo del testimonio de la Mtra. Adriana Rodríguez (Jefe del Departamento de Planeación de la UCC), entrevistada repetidas ocasiones durante agosto de 2008.

Las licenciaturas de CS estaban dirigidas por un director cada una, junto con un número limitado de personal de apoyo para el Director, mismo que variaba según cada carrera.

Algo similar ocurrió con la maestría en Administración, al frente había un coordinador que era auxiliado por personal de secretariado. Con los profesores se realizaban reuniones de trabajo académico en beneficio del programa de maestría, estas incipientes juntas de académicos conformarían después cuerpos colegiados con un sistema de desempeño para los profesores llamado *Academias* hacia finales de la década ochenta.

La cooperación de los profesores de licenciatura con su(s) dirección(es) fue irregular a pesar de que también se realizaban reuniones académicas. El ejercicio docente era el único motivo por el que los profesores se presentaban en la UCC.<sup>35</sup>

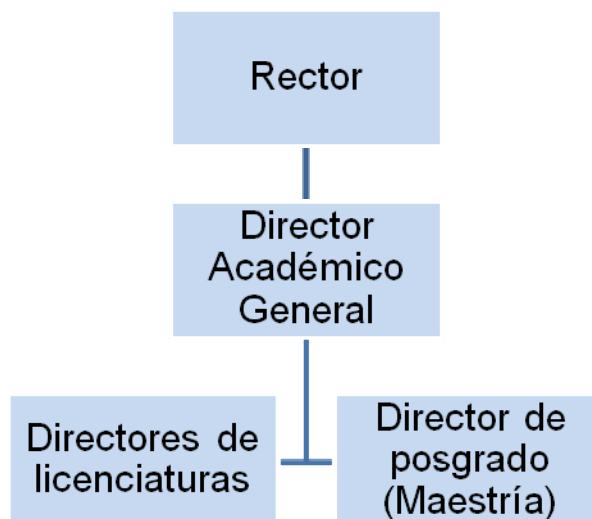
La estructura de la dirigencia académica tanto en licenciatura como en posgrado fue más reducida en el periodo 1981-1988 (ver siguiente esquema) que en los periodos posteriores.

---

<sup>35</sup> Tomado de la entrevista con la Mtra. Ivette Contreras (exalumna y colaboradora de la UCC) en junio de 2008.

## Esquema 1

### Estructura de la autoridad en licenciatura y posgrado en la UCC 1981-1988



Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Principios Normativos* (s/f).

Los Directores de las licenciaturas cubrían los aspectos académicos en coordinación con la Dirección General Académica y poseían atribuciones unipersonales para la planeación de cada carrera, principalmente:

- a) Coordinar y supervisar las actividades académicas.
- b) Hacer cumplir los planes y programas de estudio.
- c) Desarrollar las propuestas docentes para el óptimo funcionamiento de la facultad.

Los profesores participaban solamente a través de juntas académicas pero las decisiones finales eran facultad del Director de licenciatura bajo el visto bueno del Director General Académico, quien era el depositario de las propuestas del Rector. Se puede decir que las rutas a seguir de las carreras y maestría de CS en este periodo fueron programadas por un pequeño grupo de dirigentes (Rector, Director

General Académico y Directores de licenciatura y maestría) ante el escaso involucramiento de los profesores en cada carrera, pero también por la ínfima reglamentación interna acerca de la incorporación de los académicos en la toma de decisiones conclusivas dentro de cada licenciatura.

### **Académicos**

En el periodo 1981-1988 los profesores de las carreras y maestría (Administración) de CS en la UCC incrementaron su número debido a la creación de nuevas carreras.

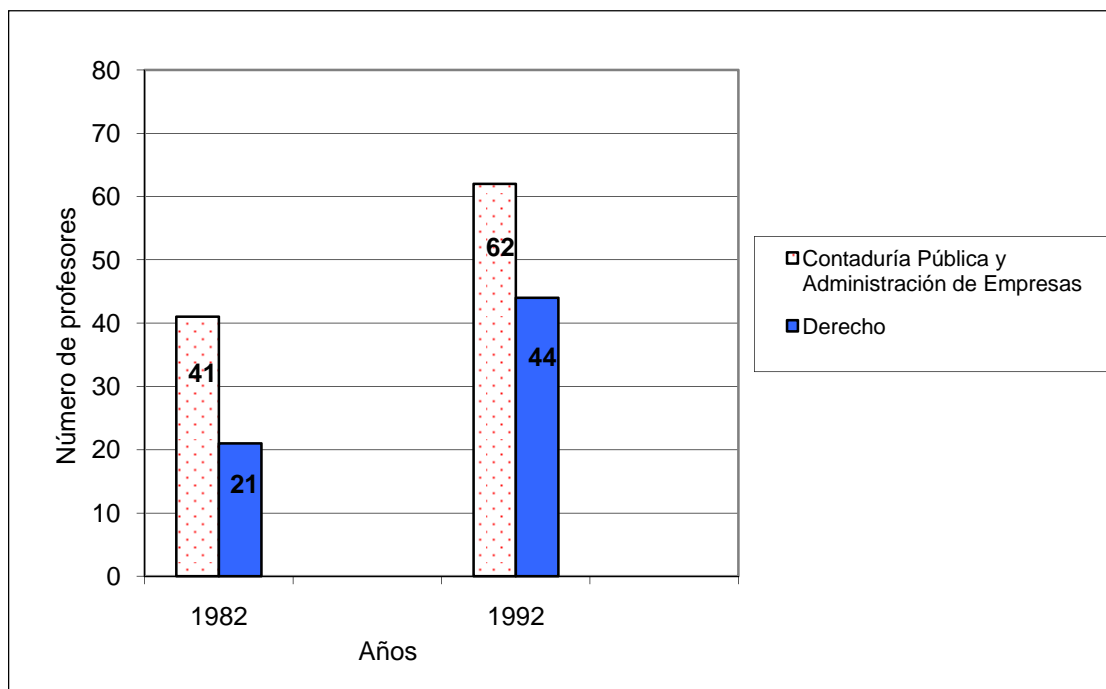
Ante la limitada información que proporcionan los Anuarios Estadísticos de la ANUIES sobre personal docente en la década ochenta, es complicado incorporar datos numéricos al respecto.

Sin embargo, bajo la lógica del surgimiento de las licenciaturas de CS como Administración de Empresas Turísticas en 1983, Economía en 1984 y Psicología en 1985, se puede decir que la plantilla docente creció junto con la matrícula. Es pertinente recordar que para el año 1982 las únicas licenciaturas de CS en la UCC eran Administración, Contaduría Pública y Derecho.

La siguiente gráfica presenta el número de académicos en tres de las principales licenciaturas de CS de la UCC en dos años específicos: 1982 y 1992:

Gráfica 5

Número de profesores en tres licenciaturas de CS en 1982 y 1992



Nota: El año 1992 incluye la carrera de Administración de Empresas Turísticas.

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1982 y 1992.

Debido a la escasez de datos (recuperados a través de los Anuarios Estadísticos ANUIES) sobre la cifra de profesores del total de las licenciaturas de CS para cada uno de los años de este periodo (básicamente la década ochenta), solamente está expresada la información de algunas carreras en los años más aproximados al periodo 1981-1988. La gráfica informa (principalmente en Derecho) un crecimiento importante en el número de profesores a lo largo de una década en estas licenciaturas de CS.

El tiempo de dedicación de los profesores en este periodo fue por horas, por amplio margen, frente a los que se dedicaron medio tiempo o tiempo completo. La siguiente tabla expresa un esbozo del tiempo de dedicación docente:

Tabla 10

Tiempo de dedicación de profesores en tres licenciaturas de CS

Años	Licenciaturas de CS							
	Administración de Empresas y Contaduría Pública				Derecho			
	TC	MT	PH	T	TC	MT	PH	T
1982	6	3	32	41	2	2	17	21
1992	0	0	62	62	2	0	42	44

TC Tiempo Completo, MT Medio Tiempo, PH Por Horas, T Total.

Nota: El año 1992 incluye profesores de Administración de Empresas Turísticas.

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1982 y 1992.

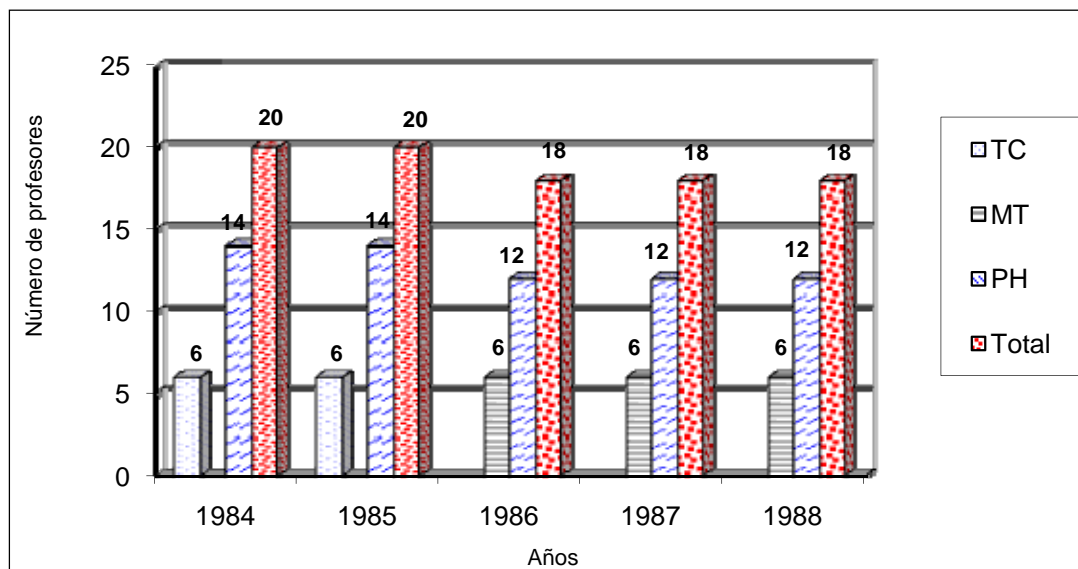
Esta tabla informa sólo el inicio y conclusión de una década representada en los años anotados, pero se puede intuir que la contratación de profesores por horas dominó por mucho en ese lapso de tiempo.

Por otro lado, la maestría en Administración tuvo el siguiente comportamiento en cuanto a sus profesores:



Gráfica 6

Número de profesores de la maestría en Administración  
por tiempo de dedicación 1984-1988



TC Tiempo Completo, MT Medio Tiempo, PH Por Horas, T Total.

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1984-1988.

Los profesores de la maestría en Administración mantuvieron un número más o menos estable en los años que refiere la gráfica y también en cuanto al tipo de contratación. Resalta que en 1984 y 1985 se registraron tiempos completos y ningún medio tiempo; y para 1986-1988 aparecieron medios tiempos pero no tiempos completos. Por último, el tiempo de dedicación por horas, tal como se presentó en el nivel de licenciatura, registró el mayor número de profesores entre 1984 y 1988.

Este comportamiento en el tipo de contratación de los académicos del área de CS de la UCC encontró correspondencia con lo ocurrido en el sector privado de educación superior en el resto del país en la década de los ochenta. A partir de las

cifras que presentan Gil et al. (1994, p.103) y Muñoz (2004, p.117 y 118), se estima que entre 1981 y 1988 en México la modalidad de contratación por horas en las IES privadas fue al menos del 70%, mientras que el resto quedó distribuido en proporciones diversas entre las contrataciones por medio tiempo y por tiempo completo.

Finalmente el dato correspondiente al nivel de estudios de los profesores de las carreras y maestría de CS no aparece detallado en este periodo debido a que la fuente (Anuarios Estadísticos ANUIES) no cuenta con esa información. Sin embargo, a través de información sobre la UCC presentada por IEEPAC (1993, tomo 2, pp.29-31), en general se infiere que a lo largo de la década de los ochenta el nivel profesional de la planta docente fue de licenciatura, con un mínimo de profesores con estudios de posgrado y un índice importante de éstos sin título de licenciatura (pasantes).

### **Estudiantes**

La matrícula en el periodo 1981-1988 de licenciaturas y maestría (Administración) de CS creció en términos generales. Sin duda parte de ese crecimiento se debió al incremento de carreras de CS (se abrieron tres nuevas licenciaturas en este periodo). Sin embargo, cada licenciatura de CS y la maestría en Administración reportaron un aumento de matrícula independientemente de que se hayan creado otros programas.

La siguiente tabla engloba la matrícula total de licenciaturas de CS dentro del periodo 1981-1988:

Tabla 11

Matrícula total de las licenciaturas de CS por año y género

<b>Años</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
1981	173	164	337
1982	323	313	636
1983	295	328	623
1984	260	281	541
1985	368	427	795
1986	480	507	987
1987	480	507	987
1988	622	540	1,162

Nota: No incluye la matrícula de la licenciatura en Psicología debido a que los Anuarios Estadísticos ANUIES reportaron información de esta carrera a partir de 1989.

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1981-1988.

Este periodo está caracterizado por el fuerte aumento de estudiantes en las carreras de CS. La tabla informa que salvo los años 1983 y 1984, el resto del periodo fue de crecimiento en la matrícula total de CS.

De 337 estudiantes de licenciaturas de CS que había en 1981 se pasó a más de mil para el año 1988. La carrera de Economía fue la que menos demanda y crecimiento tuvo con menos de diez estudiantes por año.

A su vez las carreras con más crecimiento en su matrícula fueron Derecho, Contaduría Pública y Administración. En cuanto a la carrera de Administración de Empresas Turísticas, también creció pero con números y ritmos más o menos

medianos. Para la carrera de Psicología, que apareció en 1985, no se encontraron datos en los Anuarios Estadísticos de ANUIES sino hasta 1989.

Por otra parte, el periodo registró una inclinación mayor de la matrícula femenina sobre la masculina, sólo en los años 1981 y 1982 los hombres aventajaron ligeramente en número a las mujeres en cuanto al total de las carreras de CS. Este dato también puede ser comentado a la luz de las tendencias en el país, Bustos (2004, p.41-43) señala a partir de los Anuarios Estadísticos ANUIES (1980-1999) que a lo largo de la década ochenta la participación de mujeres se incrementó en el área de estudio de CS en México, apunta que en el nivel licenciatura de CS se pasó de 38% mujeres y 62% hombres en 1980 a 50% mujeres y 50% hombres en 1990.

Cabe recordar que la tabla anterior no considera la población escolar de la licenciatura en Psicología, la cual ha reportado (a través de información estadística interna) que desde que surgió en 1985 ha sido marcadamente femenina en términos de su matrícula.

La maestría en Administración repuntó en su matrícula durante este periodo aunque esta fue predominantemente masculina, fenómeno diferente al que se presentó en las licenciaturas de CS, como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 12

Matrícula de la maestría en Administración por año y género 1981-1988

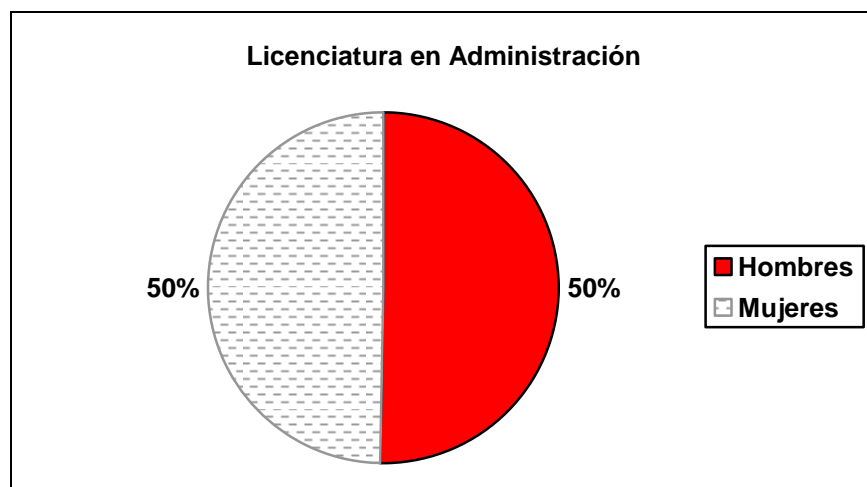
Años	Hombres	Mujeres	Total
1981	-	-	-
1982	19	6	25
1983	17	5	22
1984	59	11	70
1985	78	18	96
1986	79	22	101
1987	75	24	99
1988	74	22	96

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1981-1988.

Resalta que entre la licenciatura en Administración y la maestría en Administración de la UCC en este periodo hubo tendencias de género en su matrícula distintas a pesar de ser programas inmersos en el mismo terreno de conocimientos. La siguiente gráfica ofrece una comparación de género en la matrícula entre ambos programas en el periodo 1981-1988:

Gráfica 7

Descripción comparativa de la matrícula entre la licenciatura en Administración y la maestría en Administración por género en el periodo 1981-1988





Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1981-1988.

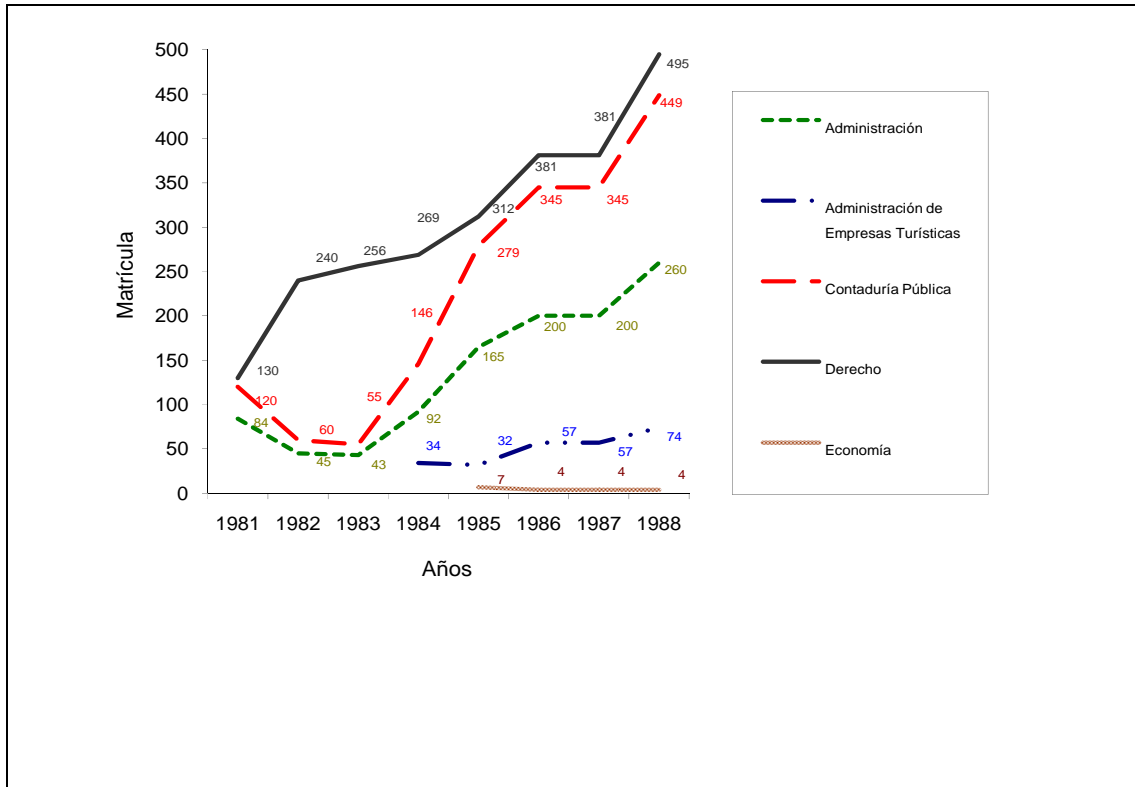
En la gráfica se observa que en la carrera de Administración durante el periodo 1981-1988 existió equilibrio en cuanto a género en su matrícula, mientras que en la maestría en Administración la matrícula masculina tuvo una mayor representación.<sup>36</sup>

Como ya se mencionó, las distintas licenciaturas de CS incrementaron su matrícula en este periodo por lo que es importante observar lo que sucedió con cada una de ellas en la siguiente gráfica:

<sup>36</sup> Los datos que se ofrecen son útiles para una aproximación, ya que éstos no permiten esbozar explicaciones sobre este comportamiento.

Gráfica 8

Matrícula por licenciatura de CS en el periodo 1981-1988



Nota: No aparecen los datos de la licenciatura en Psicología debido a que los Anuarios Estadísticos ANUIES reportaron información de esta carrera a partir de 1989.

Nota 2: Para 1982 y 1983 las carreras de Administración y Contaduría Pública aparecen sin incluir a los estudiantes de tronco común.

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1981-1988.

Los aspectos más representativos del comportamiento de la matrícula en este periodo fueron, por un lado, que las licenciaturas de CS tenían un número de estudiantes inferior a 150 cada una en 1981; y, por otro lado, ya en 1988, estas mismas licenciaturas contaban con al menos 250 estudiantes por programa. En cambio, la carrera de Economía decreció no obstante que su matrícula fue constantemente pequeña, mientras que la carrera de Administración de Empresas Turísticas aumentó su matrícula al doble.

Sin duda la matrícula con mayor presencia y crecimiento se encontró en las licenciaturas de Derecho, de Contaduría Pública y de Administración. Estas carreras se consolidaron como disciplinas de alta demanda a partir de este periodo aunque desde la década setenta ya eran ofrecidas por la UCC con resultados favorables en términos de demanda. Finalmente, el periodo 1981-1988 fue el de más crecimiento en la matrícula de CS que cualquier otro de los que componen esta investigación. Este fenómeno de la UCC tuvo afinidad con el comportamiento nacional de la matrícula de CS en las IES privadas durante este periodo, Muñoz (2004, p.24 y 25) analiza esta alta concentración de la matrícula de CS en el sector privado a partir de 1985 y hasta 2001. En general el crecimiento de ciertas carreras de CS (Derecho, Contaduría Pública y Administración) de la UCC se debió a una combinación de factores internos y externos. En cuanto a los factores internos destaca la estrategia de los directivos por expandir la oferta de estas carreras porque en el terreno privado existía poca competencia en la región. Sobre los factores externos aparece principalmente el fenómeno de mayor absorción de demanda de las IES privadas a nivel nacional debido a la insatisfacción que dicha demanda encontraba en las IES públicas (Muñoz, 2004).



## **Sumario**

El tema más importante de este capítulo fue el crecimiento de la UCC en términos de su oferta educativa y, específicamente, el incremento en las opciones académicas en el área de CS.

La consolidación de las carreras de Administración, de Contaduría Pública y de Derecho como licenciaturas de alta demanda así como el surgimiento de programas nuevos como Administración de Empresas Turísticas (1983), Economía (1984), Psicología (1985) y la maestría en Administración (1981), acompañaron a la UCC a crecer como institución.

La diversificación de la oferta y el aumento en la matrícula generaron un nuevo crecimiento en la institución, por lo que hacia finales del periodo 1981-1988 fue pertinente realizar una reordenación en la UCC.

El número de académicos aumentó al crearse más licenciaturas pero el sistema de enseñanza se mantuvo semejante con respecto de lo que se practicaba en términos de docencia desde el periodo anterior (1969-1981), es decir, que todavía imperaba un modelo educativo rígido, centrado en actividades de aula y con escasa vinculación entre teoría y práctica.

Los profesores primordialmente fueron contratados por horas y en su mayoría tenían grado de licenciatura. Sin embargo, hubo ciertos avances en el tipo de contratación de estos al otorgarse algunos medios tiempos y tiempos completos.

La matrícula se disparó durante toda la década ochenta pero especialmente el número de mujeres fue el que más aumento tuvo por encima del género masculino, de tal modo que, con el crecimiento de la matrícula también devino un crecimiento en espacios físicos.

La autoridad en la UCC durante este periodo tuvo al frente al Rector Antonio Torrente, paralelamente con el resto de la Junta de Gobierno, conformada por figuras de mando unipersonales.

Los directores de las licenciaturas y posgrado conformaban mandos medios en la UCC pero representaban la máxima autoridad en cada carrera, éstos irregularmente realizaban tareas de planeación con el cuerpo de docentes.

La docencia y la investigación estaban concebidas por separado, aunque en términos prácticos las actividades de investigación fueron inexistentes, esto a pesar de que se empezó a introducir en los discursos institucionales la trascendencia de vincular ambas actividades.

El personal docente únicamente desplegaba labores frente a grupo y no tenía la formación adecuada para desarrollar actividades de apoyo en los trabajos de investigación (tesis) de los estudiantes.

Por último, cabe puntualizar que el periodo 1981-1988 fue de ritmos acelerados y de corto plazo en el seno de las CS. Fue una etapa más de aprendizaje para la UCC, ya que en dicha década inició su experiencia de pasar de ser una institución educativa más o menos pequeña a adaptarse a una dinámica organizacional de mayor envergadura.

## Capítulo V

### Periodo de plataforma institucional 1988-1995

La UCC se caracterizó en este periodo por revisar su estructura universitaria en todos los niveles. Fue un primer intento de reconocer su funcionamiento desde sus primeros años como institución de educación superior. Se trató de una etapa de anhelo institucional por alcanzar más compromisos consigo misma. Esto se logró cristalizar parcialmente y a partir de 1995, como parte de una reestructuración en la organización (este tema aparece explicado en el siguiente capítulo), la plataforma institucional sentada en los años correspondientes a este periodo empezó a obtener frutos.

Los parámetros que se pueden identificar como las bases hacia un fortalecimiento en la UCC entre 1988 y 1995 son los siguientes:

- a) Normatividad interna
- b) Auto-diagnóstico organizacional
- c) Procesos institucionales maduros

Hacia 1987 el entonces primer Rector de la UCC, Antonio Torrente, se disponía a dejar su cargo por diferentes factores, pero sobre todo por problemas de salud y cansancio acumulado después de casi veinte años como dirigente de la organización.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Para más detalle ver Unanua (2004, pp.85-90).

En febrero de 1988 arribó a la Rectoría el Lic. Moisés Montaña,<sup>38</sup> este fue el hecho inicial que llevó a la institución a dar otro giro después de un ciclo largo en la dirigencia de ésta. El Rector Moisés Montaña y sus colaboradores generaron una nueva planeación para la UCC. Así, ésta entró a un transcurso de redefinición con miras a un desarrollo basado en procesos institucionales más sólidos.

Moisés Montaña terminó su gestión en 1992 para cederla a Francisco Cubells, quien cumplió con el periodo 1992-1995. El paso de ambos rectores por la institución dejó establecido un nuevo esquema en términos de modificación y creación tanto de órganos académicos y administrativos como de procedimientos universitarios. A pesar de esto, dichos rectores gozaron de un liderazgo moderado en la comunidad universitaria; contrariamente a lo que sucedió con el Rector previo (Antonio Torrente) y el posterior (Vicente Climent). Esto posiblemente se debió a la brevedad de sus funciones como dirigentes, pues entre los dos (Moisés Montaña y Francisco Cubells) acumularon siete años al frente de la UCC; por su parte Antonio Torrente junto con Vicente Climent contabilizaron aproximadamente treinta años de mandato. Tan sólo el Lic. Vicente Climent estuvo casi ocho años como Rector (1995-2003), periodo similar al de Moisés Montaña y Francisco Cubells juntos (1988-1995).

Como puntos a resaltar de la etapa del Rector Moisés Montaña están, en primer lugar, los que tuvieron que ver con formalizar la normatividad interna, que fueron:

---

<sup>38</sup> Ha sido el único Rector de la UCC no extranjero, ya que nació en Puebla, México. Ver Unanua (2004, p.92).

la creación del estatuto de la UCC y del reglamento general de la universidad, en los cuales se especifica la definición y funciones de cada dependencia.

Otros aspectos representativos fueron la elaboración del reglamento de alumnos y de la denominada “Planificación Integral” (con la participación del Consejo Académico y los directivos), el arraigo de una “Propuesta Educativa” (basada en la fe cristiana) y un mayor enlace organizativo.

En términos institucionales, el significado de esta reglamentación o establecimiento de “reglas del juego” estaba dirigido a la regulación completa de la UCC ante el crecimiento de ésta y la ausencia de un ordenamiento de sus políticas como institución de educación superior de régimen privado.

Por otro lado, las autoridades de la UCC no sólo mantuvieron la presencia del perfil cristiano en la institución durante este cambio, sino incluso lo reafirmaron y regularon, ya que consideraron el papel de la inspiración cristiana como vínculo crucial de arraigo para definir estatutariamente a la institución.<sup>39</sup> También durante el rectorado de Moisés Montaña se plantearon avances en términos de nuevas estructuras físicas.

Al mismo tiempo (según comentarios de distintos agentes de la institución), el patronato de la UCC, el cual ya había tenido algunas fricciones con los directivos

---

<sup>39</sup> El carácter religioso de la UCC quedó definido en su *Reglamento de Régimen Interior (Título Preliminar, Capítulo I)* de 1988.

de la organización con relación a la propiedad legal de la institución, redujo estas tensiones aunque temporalmente debido a la importante mediación del Rector Moisés Montaña. Pero una vez al frente el Rector Francisco Cubells a partir de 1992, las acciones principales de su gestión de casi cuatro años quedaron subordinadas por un hecho de claroscuros para la organización conocido como: la “defensa de la Universidad y de las demás instalaciones del CECC el 23 de marzo de 1995 por parte del alumnado universitario...” (Arias, 1995 citado por Unanua, 2004, p.97). Quienes lo vivieron caracterizaron al conflicto como violento ya que hubo presencia de armas al interior de las instalaciones de la UCC.<sup>40</sup> El centro de la pugna eran intereses de grupo (básicamente confrontadas las autoridades escolapias con el patronato de la UCC). Se sugiere a partir de las fuentes retomadas por Unanua (2004), que se trató de un suceso de asalto a las instalaciones por parte de un conjunto de personas armadas, aparentemente con la finalidad de mantener el control de la institución mientras se dirimían acuerdos de índole legal entre las partes implicadas. Fue entonces, en 1995, cuando la UCC se encontró en un momento crítico que interrumpió su creciente vida institucional; pero fue también un año clave ya que tras los nerviosismos de los procesos generados entre los directivos y el patronato, hubo una reformulación organizacional que se estableció con la llegada a la Rectoría del Lic. Vicente Climent. No obstante la violenta coyuntura del año 1995, los cambios a favor del desarrollo institucional acaecidos en adelante y hasta 2005 se presentaron gradualmente y no de inmediato con el arribo del Lic. Climent. Con base en los

---

<sup>40</sup> Más datos a detalle aparecen en “Anexos de la verdadera historia del Centro de Estudios Cristóbal Colón”; estos documentos son ejemplares únicos del archivo histórico de la UCC.

reglamentos constituidos en la etapa 1988-1995 se sentaron las bases de un proyecto diferente (innovador) para la UCC. Este proyecto rindió sus resultados a través de la siguiente década.

Acerca de las CS, entre 1988 y 1995 se agregó una nueva carrera de licenciatura (Ciencias de la Comunicación en 1991) y desapareció fugazmente otra (Economía no se abrió en 1991 y 1992), para luego restablecerla definitivamente.

Las licenciaturas de CS que ofreció la UCC en este periodo fueron:

- Administración de Empresas<sup>41</sup>
- Administración de Empresas Turísticas
- Ciencias de la Comunicación (desde 1991)
- Contaduría Pública
- Derecho
- Economía (excepto en 1991 y 1992)
- Psicología

El número de licenciaturas de CS de 1988 a 1992 fue de seis por año sin aparentes cambios, sin embargo en 1991 con el cierre (momentáneo) de Economía paralelamente con la creación de Ciencias de la Comunicación, se mantuvo ese registro numérico de seis carreras a pesar de que existieron estas transformaciones en la oferta de licenciaturas de CS. Con el regreso de Economía en 1993 entonces se elevó a siete el número de carreras de CS. La suspensión de Economía en 1991 y 1992 se debió a la baja demanda y, según el *Informe*

---

<sup>41</sup> Los Anuarios Estadísticos de la ANUIES de 1988 a 1993 se refieren a esta licenciatura como Administración de Empresas, a partir de 1994 solamente como Administración.



*Institucional* de la UCC de 1993 (s/p), elaborado ya en el periodo de Francisco Cubells a poco tiempo de que tomó el cargo como Rector:

A la falta de información sobre el perfil del economista y el desconocimiento del campo de trabajo los principales motivos de la escasa matrícula...

Consideramos que la difusión y promoción permanente de la carrera de Economía, así como la apertura comercial de nuestro país serán factores que aseguren la matrícula por la necesidad de profesionistas en este campo a corto plazo.

Por su parte la licenciatura de Ciencias de la Comunicación inició en 1991 tras el desarrollo de una iniciativa generada en 1990 por el Rector Moisés Montaña a través de un proyecto de factibilidad encargado al Departamento de Investigación de la UCC,<sup>42</sup> el cual integró, por un lado, investigación documental sobre escuelas de Comunicación y, por otro, investigación de campo que analizó a la región de Veracruz en cuanto al mercado de trabajo. El resultado del proyecto de factibilidad propició que el Consejo Académico determinara la aprobación de abrir la carrera de Ciencias de la Comunicación y registrarla, junto con su plan de estudios, ante la SEP.

La oferta del posgrado en este periodo fue austera, pues sólo había un programa, la maestría en Administración, el cual fue abierto por la institución desde 1981 pero que inauguró el futuro crecimiento en este nivel.

---

<sup>42</sup> Ver la descripción de las licenciaturas en el documento UCC: *Informe institucional 1988-1993*, Capítulo 2 (Desarrollo Académico).

En contraste, en el siguiente periodo/capítulo de este estudio (1995-2005) hay un crecimiento y diversificación del posgrado en general, fenómeno que se presentaría también en los programas de CS específicamente.

La maestría en Administración fue examinada por la institución en términos de su desempeño entre 1988 y 1992. El estudio, que apareció en el *Informe Institucional* de la UCC de ese periodo, fue el primero en realizarse pues anteriormente no se habían hecho revisiones del funcionamiento de la maestría. La revisión de este programa de posgrado que aparece en el *Informe Institucional* 1988-1993 consistía básicamente en resumir cómo se había conducido la maestría en Administración en los últimos años en términos de su dirigencia, demanda, promoción, contratación académica, instalaciones, cursos y diplomados, entre otros.

El *Informe Institucional* de la UCC (1988-1993) refleja que la intención de los dirigentes de esta universidad en el periodo del Rector Francisco Cubells fue mantener un control más sistemático de los procesos y funciones académicos. Una de las finalidades era proporcionar una mejor guía de desempeño a su única maestría, para entonces planificar y conformar nuevas labores de posgrado en la UCC.

## **Docencia**

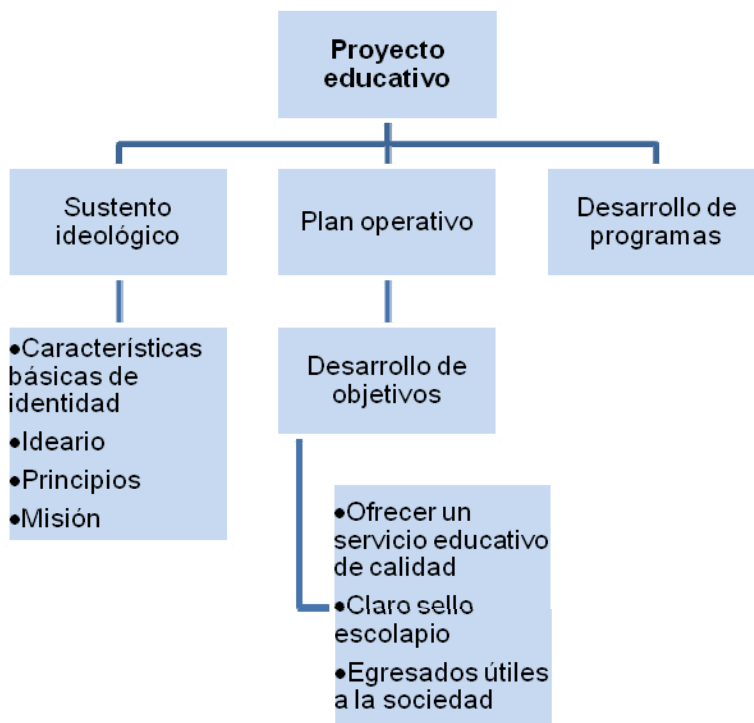
Durante la gestión del Rector Moisés Montaña (1988-1992) se ideó un proyecto educativo con el objetivo de desarrollar más y mejor los aspectos académicos de la UCC. En dicho proyecto se planteaba el análisis de las políticas y programas más convenientes para elevar la calidad educativa, acompañado del propósito de imprimir un sello escolapio, además de considerar permanentemente la vinculación con la sociedad. Esta propuesta educativa surgió de una planificación elaborada por distintos directivos de la institución así como sus lineamientos para hacerla operativa a nivel general y particular.<sup>43</sup>

El siguiente esquema presenta el proceso educativo propuesto para el trienio 1988-1991 en la UCC:

---

<sup>43</sup> Tomado de un documento del archivo de la UCC: *Proyecto Educativo Trienio 1988-1991*.

Esquema 2



Fuente: Documento de la UCC *Proyecto Educativo Trienio 1988-1991*.

Las carreras de CS fueron receptoras de este plan pausadamente, pero en definitiva fue este el lapso en el que se establecieron qué políticas y qué objetivos específicos debían seguir los programas educativos de estas licenciaturas.

La licenciatura de Ciencias de la Comunicación fue concebida ya con estos elementos del Proyecto Educativo debido a su fecha de creación (1991), en sintonía con la actualidad de las actividades académicas pactadas para la UCC.

El Proyecto Educativo 1988-1991 se originó como resultado de exhaustivas reuniones de trabajo de los directivos de la institución que tenían la finalidad de analizar las fortalezas y debilidades (internas), así como las oportunidades y

problemas (externos) institucionales. Se desarrollaron objetivos generales y específicos que tuvieron implicaciones en la dinámica operativa, ya que se reformularon los principios fundamentales de la institución en un periodo de tres años. Las consecuencias diseñadas del Proyecto Educativo sobre las carreras y programas de la UCC, entre ellas las de CS, fueron:

- A. Ofrecer un servicio de calidad
- B. Ofrecer un servicio educativo de claro sello escolapio
- C. Un servicio educativo que permita a los egresados ser útiles a su sociedad

Entre 1991 y 1993 como resultado del Informe Institucional presentado a Francisco Cubells a su llegada como Rector a la institución para que reconociera a la universidad y un estudio elaborado por Innovación, Evaluación y Estudios Prospectivos, A.C. (IEEPAC) para la UCC, empezó un proceso de reestructuración de los planes de estudio a nivel general. La UCC contrató a este organismo externo para someter a la institución a una evaluación estructural, lo que arrojó diversos datos estadísticos relativos al periodo 1987-1992.

Fue importante que la UCC haya decidido tener una evaluación externa, en este caso llevada a cabo por IEEPAC, debido a que pretendía mejorar como organización a través de una crítica fundamentada que la viera desde afuera y hacia adentro. El estudio de IEEPAC (Tomo 2) diagnosticó varios elementos académicos y administrativos como endeble y con profundas carencias. Sin embargo, dicho estudio también propuso distintas alternativas a la UCC en

términos de una planificación estratégica. En general, la UCC tuvo propuestas de este estudio en los siguientes aspectos:

- a) Planificación y modernización
- b) Planificación e ideario y misión
- c) Planificación y demanda social
- d) Planificación y opinión
- e) Planificación y competencia

En cuanto a las propuestas particulares de IEEPAC hacia la UCC, éstas estuvieron dirigidas a: Ideario y misión; participación, motivación e integración; dirección y liderazgo; conflicto administración-academia; alumnos; planta de maestros y desempeño docente; salarios, prestaciones y estímulos; planes de estudio; carreras; servicios; infraestructura; convenios y membresías; promoción; patronato y financiamiento.

Gracias al estudio de IEEPAC acerca de la UCC como el primer proceso de evaluación externa al que se sometió la institución, entre 1993 y 1996 inició la formalidad en el rubro de la planificación estratégica en la UCC así como otro proceso de evaluación:

Dada la necesidad de previsión de un nuevo futuro, las autoridades universitarias consideran pertinente la valoración imparcial de su operación por pares de expertos y deciden solicitar el ingreso de la institución en la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, primero, buscando la pertenencia al organismo y, segundo, obtener el diagnóstico que esa auto-evaluación reporta, dado que someterse al autoestudio es parte de los requisitos exigidos para la membresía (en documento de la UCC: Díaz, 2008, p.7).

Para dar seguimiento al tema de planes de estudio vale la pena retomar brevemente lo que ya se mencionó en el capítulo anterior. La UCC desde que quedó deslindada, en términos de planes de estudio, de la UV en 1981 inició la

compra de éstos a un agente que tenía a su cargo una oficina en la ciudad de México dedicada a la venta de este tipo de material y que, además, tenía el rol de ser el puente entre la UCC y la SEP; esta práctica duró poco más de diez años. Para inicios de la década de los noventa la UCC determinó forjar sus propios planes de estudio, por lo que detuvo la incorporación de planes y programas ajenos a la institución.

Los planes de estudio de las licenciaturas de CS pasaron por un proceso de cambio bajo una serie de características similares entre sí, según el resultado derivado de IEEPAC presentado en 1993 a la UCC. Este reportó que las carreras de CS coincidieron en fortalezas y debilidades desde un punto de vista genérico. Dicha conclusión fue tomada de un conjunto de entrevistas al personal docente, administrativo y a estudiantes de la institución, realizadas por IEEPAC (1993 – Tomo3-) y expresaban lo siguiente:

- Los objetivos no tenían una estructura correcta
- La modificación hacia otro esquema de planes de estudio era lenta
- Las líneas curriculares no estaban bien determinadas
- Era necesario vincular más el trabajo académico con la práctica
- La estructura estaba encaminada mayormente a las materias teóricas
- Había exceso de créditos
- Faltaba relación con el mercado laboral<sup>44</sup>

Para 1991 el plan de estudios de la maestría en Administración adolecía de una estructura obsoleta puesto que había quedado atrasado con respecto a nuevos

---

<sup>44</sup> Estos puntos aparecen detalladamente en el tomo 2 del documento presentado por IEEPAC (1993, pp.33-34) para la UCC, localizado en el Departamento de Planeación de esta universidad.

conocimientos o modelos académicos. Por ello se programó la tarea de actualizarlo a partir de 1993.

En general, las carreras de CS se adaptaron en este periodo a diferentes perfiles y programas educativos, básicamente emanados de la modificación en los planes de estudio. Este proceso cristalizó a partir de 1993 gracias a la mediación de las autoridades y académicos de la UCC (iniciada desde 1991) en la construcción de sus propios procedimientos de concebir planes de estudio. Cada licenciatura y la maestría (Administración) canalizaron las transformaciones que requerían conforme a las circunstancias históricas que presentaban.

### **Investigación**

Para este periodo la UCC empezó a definir a la *investigación* como parte de su estructura, es decir, como actividades institucionales legitimadas por las autoridades internas, sin la participación, evaluación o arbitraje de organismos externos.

El lapso 1988-1995 sobre la categoría de investigación en la UCC puede observarse desde un punto de partida: antes y después del año 1990. En 1988 y 1989 simplemente se representó la antesala de un orden o primer intento de organizarse en materia de investigación a través de un pequeño grupo de



académicos. Sin embargo no se registraba todavía algún tipo de producción o actividad investigativa formal.

En cambio, con la creación del Departamento de Investigación en 1990, tras el esfuerzo del citado grupo de académicos -asesores de tesis- de la UCC que adquirió relevancia institucional por evidenciar las necesidades en términos de investigación a las autoridades de la universidad y contar con el apoyo del Rector Moisés Montaña para establecer este Departamento, quedó reflejada la importancia que la institución empezaba a otorgarle a la investigación, al menos con el establecimiento de una unidad administrativa específica. Este grupo que generó la instauración del Departamento de Investigación, previamente había venido analizando dificultades en el desarrollo de las tesis de los estudiantes, por lo que crearon un Comité Académico de Investigación que en 1989 el Consejo Académico de la UCC aprobó. Dicho Comité reunió las tareas de planificar, organizar y coordinar la realización de tesis, exámenes profesionales (presentación) y el desarrollo y promoción de la investigación.

Las características de este Comité conformaban un enfoque “didáctico” de la investigación, para apoyar a los estudiantes en sus tesis. No se trató de una propuesta profesional de investigación.

Sin embargo, en dicho Comité instituido como Departamento en 1990 también se atendían otras labores como función docente, de capacitación o entrenamiento de profesores que impartían las materias de: Metodología de la Investigación,

Seminario de Tesis y Asesoría de Tesis.<sup>45</sup> Según registros internos de la actual dependencia encargada de la investigación (Área de Investigación y Posgrado) en la UCC, aparecen sintetizados sus inicios con la siguiente argumentación “En 1990, la universidad realiza esfuerzos aislados para atender la investigación en las distintas licenciaturas, organizando eventos académicos, apoyando la producción de artículos y ensayos realizados por los catedráticos, quienes comienzan a participar en eventos regionales, estatales y nacionales”.<sup>46</sup> Este aspecto adquirió importancia porque paralelamente a la creación del Departamento de Investigación en 1990 se fundó la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*, un espacio interno para la producción escrita, concebida por la institución como un medio de publicación científico y multidisciplinario con un tiraje cuatrimestral. Su primera época partió de 1990 a 1994, su segunda época recomenzó en 1997 hasta 2002 (Unanua, 2004 p.252); en su tercera época arrancó con una emisión semestral a partir de 2003 y hasta la fecha. La revista estaba a cargo de un comité editorial y un consejo editorial interno y externo. En ella se encuentran publicados diversos títulos con participación de académicos de licenciaturas de CS.<sup>47</sup>

Sin duda, el único canal académico al interior de la UCC para la presentación de escritos fue esta revista, aunque también recibió participación externa a través de diferentes académicos y personas con determinada trayectoria con respecto de los

---

<sup>45</sup> Este dato aparece en el *Informe Institucional* de la UCC de 1993 y en el Estatuto y Reglamento Interno del Comité Académico de Investigación de 1989 en *Principios Normativos* de la UCC.

<sup>46</sup> Este fragmento corresponde a un documento interno, en formato electrónico, tomado de una propuesta departamental del Departamento de Investigación y Posgrado de la UCC: “El Departamento de Investigación: Breve historia (Primera etapa)” –consultado en abril de 2008-.

<sup>47</sup> Para esta aseveración fue necesaria la consulta de todos los números correspondientes a la primera época de la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón* (1990-1994).

temas que trataba cada número. Para la institución fue importante que los profesores pudieran publicar en esta revista dado que al ponerse más en contacto con los procesos de redacción formal y conocer otros formatos y estilos – conocidos a través de la revista a partir de 1990- se podían apropiarse de mejoras para su función como docentes en el desarrollo de actividades de asesoría para la unificación estructural de tesis de grado.<sup>48</sup>

La concepción de la revista fue institucional y su circulación fue interna en su primera etapa. Otra de las intenciones de las autoridades encargadas de la revista fue acercar a los estudiantes a sistematizar sus redacciones mediante la publicación de algún trabajo de investigación escolar con el respaldo académico de sus profesores. Con la revista en circulación, las actividades de investigación ya no sólo se redujeron a acciones relacionadas con elaboración de tesis. A través de un análisis exhaustivo hecho a la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón* se obtuvo información que se vació en una base de datos acerca de quiénes publicaban, de qué carreras o departamentos, qué temas, tipos de publicación y en qué etapa o periodo con base en las CS; esto se puede ver en el Anexo 4.

El apartado histórico del *Plan de Investigación* (2005) de la UCC señala que en 1994 el Departamento de Investigación organizó procedimientos generales de

---

<sup>48</sup> Los detalles aparecen en el Estatuto del Centro de Estudios Cristóbal Colón de 1988, Capítulo II Artículo 97 (p.35) y en el Reglamento de Régimen Interior de la Universidad Cristóbal Colón de 1988, Capítulo III Artículo 54 (p.28 y 29). Ambos en el documento de la UCC: *Principios Normativos*.

investigación a través de un manual de titulación de la UCC dirigido al nivel licenciatura pero en mayor medida para los estudiantes de último ciclo escolar.

En 1995 con base en la revisión de los objetivos y procedimientos para acceder a FIMPES, la UCC inició un diseño más apegado al área de investigación de corte académico. Un primer paso fue la coordinación de programas de formación en investigación para el profesorado, pues no existía el ejercicio investigativo entre el personal docente. La escasa relación de los profesores con dinámicas de investigación académica se veía reflejada en limitadas asesorías dirigidas a estudiantes que, en sus productos finales de investigación o en las tesis, en general se observaban elaboraciones con procesos teórico-metodológicos endebles.<sup>49</sup> Las carreras de CS también adolecieron de este fenómeno, aunque en diferente medida cada una, según las debilidades que estas reportaron en el *Informe Institucional* (1988-1993) de la UCC.

Las licenciaturas de CS registraron a través del Informe Institucional de la UCC, durante el periodo del Rector Francisco Cubells, diferentes características con relación a actividades de investigación:

- Contaduría Pública no informó nada al respecto.
- Administración de Empresas reconoció fallas a nivel escolar, principalmente argumentó escasez de asesores de tesis.
- Administración de Empresas Turísticas mostró debilidades en el programa de investigación escolar porque no existió un desarrollo del mismo.

---

<sup>49</sup> Para esta afirmación, además de tomar como referencia las recomendaciones de IEEPAC (1993) -tomo 2- y el *Informe Institucional* (1988-1993) de la UCC, consulté distintas tesis específicamente de licenciaturas de CS y correspondientes al periodo 1988-1995.

- Derecho le dio trascendencia al seguimiento de egresados como formato de proyecto de investigación.
- Psicología incrementó sus objetivos para realizar investigación a través de semanas culturales<sup>50</sup> (1988), organización de congresos<sup>51</sup> y el involucramiento de estudiantes<sup>52</sup> (ver Anexo 1).
- Ciencias de la Comunicación establecida apenas en 1991 no anunció avances en materia de investigación, posiblemente debido a que se enfocó más a su proceso de consolidación como licenciatura de reciente creación.
- Economía desplegó el proyecto de investigación: Banco de datos económico.<sup>53</sup>

Por su parte, la maestría en Administración de Empresas exigía programas de investigación implementados por docentes-investigadores (tiempo completo) y mayor vinculación con otras universidades e institutos afines a esta disciplina profesional. Con base en el documento de la UCC *Informe Institucional* (1988-1993), los proyectos para esta maestría surgieron desde la Coordinación de Estudios de Posgrado, sin embargo fueron planeaciones institucionales que más allá de inmiscuir un perfil de investigación académica, tenían que ver con metas de la organización como: la reestructuración del plan de estudios de maestría (Administración de Empresas); la planeación de nuevas maestrías, especialidades y cursos; la titulación de egresados y fundar el “Club” de empresarios de la UCC.

---

<sup>50</sup> Exposición interna sobre temáticas de psicología mediante trabajos semestrales de los estudiantes.

<sup>51</sup> La licenciatura recibió en 1988 el Foro Nacional de Psicología Social y en 1991 el primer Foro Regional de Psicología Clínica.

<sup>52</sup> Los estudiantes participaron exclusivamente y a nivel interno en la Primera Reunión de Investigación en Psicología en 1991.

<sup>53</sup> El objetivo de este proyecto fue establecer una estadística económica para el Estado de Veracruz con la finalidad de influir en la toma de decisiones tanto del sector económico público como privado.

## **Estructura de la autoridad**

En este periodo las atribuciones de la autoridad de la UCC quedaron definidas por características estructurales de mando cada vez más delimitadas en comparación con el periodo anterior. Fue una etapa en que la dirigencia de la UCC subrayó la necesidad de puntualizar los deberes de cada área, de determinar las funciones y actividades de las direcciones generales, departamentos, servicios, administración, gobierno, entre otros. La semilla de una estructura ordenada de roles directivos se dio en este periodo y floreció con vigor en el siguiente.

A pesar de contar con dirigencias más o menos organizadas, la UCC antes de 1988 carecía de un modelo tipo organigrama que especificara mejor el accionar institucional. Se trataba entonces de una estructura simbólica u organigrama imaginario sobre el ejercicio del poder en la institución. Con la llegada de Moisés Montaña a la Rectoría de la UCC en 1988 se dispuso un replanteamiento académico y administrativo que dejara en entendido la distribución y atribuciones en cada uno de estos aparatos de la organización. El Informe Institucional de la UCC 1988-1993 precisa cómo al final de la gestión del Rector Moisés Montaña quedaron contempladas tanto la parte académica como la administrativa (ver la siguiente tabla):

Tabla 13

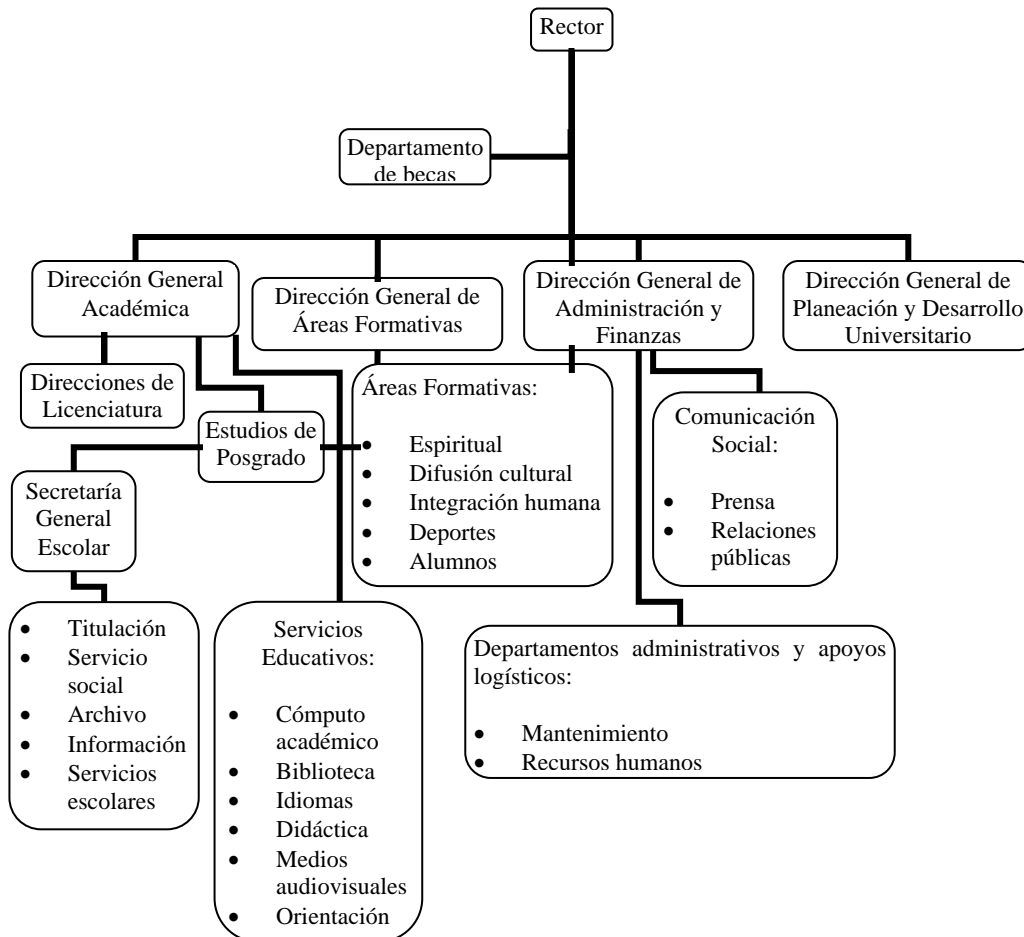
Organización académica y administrativa de la UCC impulsada por el Rector Moisés Montaña (1988-1992)

<b>Departamentos de apoyo académico</b>	<b>Organización administrativa: Gerencias</b>
Centro de Didáctica	Recursos Humanos
Centro de Orientación	Gerencia Administrativa
Investigación	Contabilidad
Apoyo Pedagógico	Gerencia de Auditoría Interna
Prensa y Publicidad	Desarrollo e Informática
Biblioteca	Mantenimiento
Idiomas	
Deportes	
Relaciones Públicas	
Servicios Escolares	
Tiendas Escolares y Cafeterías	
Información	
Vinculación Universitaria	
Integración Humana	
Difusión Cultural	

Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Informe Institucional* 1988-1993.

El esfuerzo del Rector Moisés Montaña se orientó en hacer una separación entre las actividades académicas y las administrativas, ya que durante años éstas se habían cruzado lo que propiciaba disputas en el terreno de la autoridad entre los individuos pertenecientes a cada sector. Una vez al frente de la UCC el Rector Francisco Cubells, la estructura de autoridad y las facultades de ésta quedaron más definidas a nivel general como se puede observar a continuación:

Esquema 3  
Organigrama general de la UCC en 1994



Fuente: UCC, *Estadísticas 1994-1995* (cuaderno 2).

Este organigrama es sólo la representación gráfica de estructuras y relaciones organizacionales. Expone el nivel de organización de la UCC al final del periodo del Rector Francisco Cubells, sin embargo, es el reflejo de la continuidad que éste le dio al proyecto iniciado por el Rector Moisés Montaña.

La institucionalización de este organigrama tuvo su antecedente en las vicisitudes de autoridad arrastradas desde la etapa del Rector Antonio Torrente (1969-1988)



entre administración-academia, las cuales demandaban que la UCC propusiera un organigrama claro que precisara y delimitara los ámbitos de mando y comunicación debido a que los directivos consideraban que las relaciones entre las áreas académicas y administrativas eran tensas.<sup>54</sup>

Para la autoridad correspondiente a las licenciaturas, los Directores, este momento fue crucial porque marcó el inicio de un proceso de conformación de trabajo colaborativo. En primer lugar apareció el Claustro de Profesores que era un:

Órgano colegiado de participación en la vida académica del personal docente universitario.

Existen dos tipos de Claustros:

- a) El Claustro de cada Facultad que reúne a los profesores que imparten la docencia en la misma Facultad.
- b) El Claustro General que reúne a la totalidad de los profesores que imparten la docencia en la Universidad. (Reglamento de Régimen Interior de la Universidad Cristóbal Colón, 1988, p.13 en el documento de la UCC: *Principios Normativos*)

Posteriormente las distintas carreras (entre estas las de CS) gestaron internamente las *Academias*. Cada licenciatura contaba con una Academia, esta era un agrupamiento de profesores que brindaba apoyo al director de la licenciatura en diversas funciones de índole académica, de las cuales destacaba la docencia por encima de la investigación y la vinculación, estas dos últimas formaban parte de las labores programadas de la Academia pero operaban vagamente.

---

<sup>54</sup> Las causas de esta tensión aparecen a detalle en IEEPAC (1993, tomo 2, p.24-26).

Las actividades de las Academias variaban según el perfil de cada carrera así como de las necesidades que afrontaban estas. El número de integrantes de las Academias también variaba por licenciatura.

Las Academias se formaron en fechas distintas, es decir que en cada licenciatura la Academia inició labores según los requerimientos de apoyo que consideraban los directores para las carreras.

El rasgo característico de las Academias en el periodo 1988-1995 fue que todas quedaron instauradas formalmente dentro de dicho lapso en cuanto a las licenciaturas y maestría de CS existentes. La siguiente tabla alude la fecha de creación de estas Academias (por carrera) y su número de integrantes:

Tabla 14  
Surgimiento de las Academias en las carreras de CS

<b>Licenciaturas</b>	<b>Fecha de inicio</b>	<b>Número de integrantes</b>
Administración de Empresas	Agosto 1990	6
Administración de Empresas Turísticas	Agosto 1990	6
Ciencias de la Comunicación	Enero 1992	5
Contaduría Pública	Mayo 1991	6
Derecho	1993	3
Economía	Agosto 1992	2
Psicología	Enero 1991	2
<b>Maestría</b>		
Administración	Marzo 1988	6
		Total 36

Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Informe Institucional* 1988-1993.

Las Academias de menos a más tomaron fuerza y arraigo en las respectivas licenciaturas de CS y en poco tiempo ingresaron a un proceso de ajuste que

consistió en una mayor participación de los profesores en la organización académica. Esto llevó a las Academias a consolidarse mejor en el periodo del Lic. Vicente Climent como Rector.<sup>55</sup>

Una característica de la presencia y autoridad que ganaban los académicos al interior de las carreras fue la posterior conformación de los *Colegios* como derivado de las Academias. Este órgano también fue creado para atender tareas específicas de las licenciaturas como “diseñar e implementar estrategias para la aplicación de los programas de estudio, con el propósito de brindar una formación de calidad a los alumnos” (Documento de la UCC: Manual de Inducción a la Universidad, 2007, p.21) e igualmente nació en la época del Rector Vicente Climent.

Sin duda la evolución de la estructura de autoridad de las licenciaturas de CS inició en este periodo. La introducción de una nueva dinámica a la UCC por parte del entonces Rector Moisés Montaña dejó como impacto la gestación de cuerpos académicos más organizados. Esta reorganización vino acompañada de un conjunto de programas, a mediano plazo, entre los que resaltaba la formación de las citadas academias interdisciplinarias.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> El siguiente capítulo profundiza acerca de las funciones de las Academias durante el Rectorado del Lic. Vicente Climent (1995-2003).

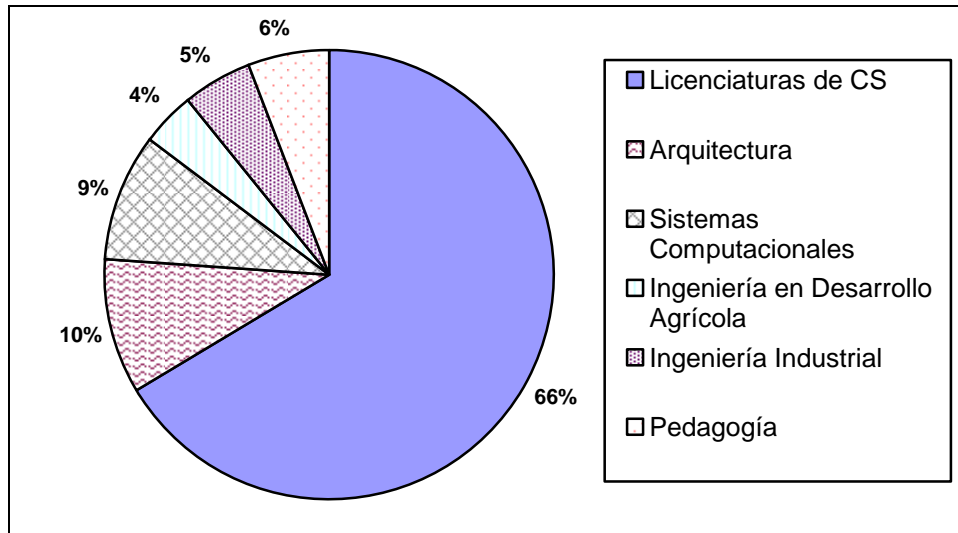
<sup>56</sup> Los diversos programas aparecen con mayor detalle en el documento de la UCC *Proyecto Educativo Trienio 1988-1991*.

## Académicos

Entre 1988 y 1995 los académicos de las carreras de CS en la UCC conformaron la mayoría en comparación con los de otras áreas de conocimiento. Para 1993 el 67% del total de los profesores de la UCC en nivel licenciatura se ubicó en carreras de CS, como lo expresa la siguiente gráfica:

Gráfica 9

Distribución de profesores por tipo de licenciaturas de la UCC en 1993



Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Informe Institucional* 1988-1993.

La gráfica representa a las carreras de CS como el área principal de dedicación de los académicos en este periodo. Sin embargo, la distribución docente entre las carreras de CS fue más o menos homogénea con excepción de la licenciatura en Economía (ver la tabla siguiente):

Tabla 15

Distribución de los académicos de las licenciaturas de CS de la UCC en 1993

<b>Licenciaturas de CS</b>	<b>Relativos %</b>
Administración de Empresas	13%
Administración de Empresas Turísticas	9%
Ciencias de la Comunicación	10%
Contaduría Pública	11%
Derecho	15%
Economía	1%
Psicología	8%
Licenciaturas de otras áreas	33%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

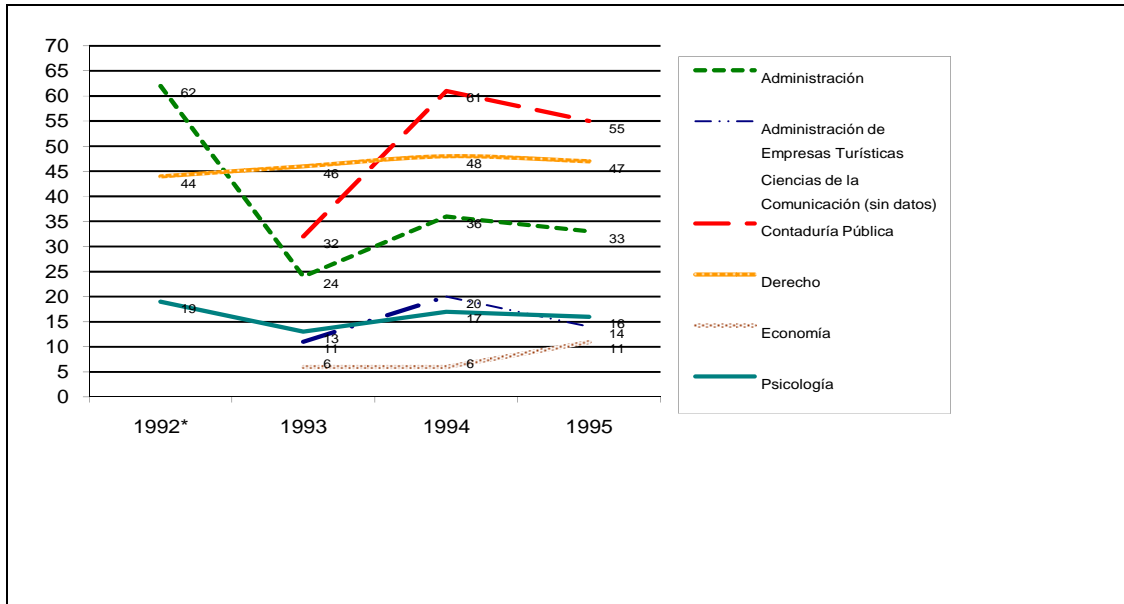
Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Informe Institucional* 1988-1993.

La tabla muestra que Derecho, Administración de Empresas y Contaduría Pública fueron las licenciaturas de CS con mayor afluencia de profesores. Por su parte la carrera de Economía apenas registró un punto porcentual dentro del mismo rubro para el año 1993.

No obstante, haber considerado los datos sólo del año 1993 (debido a que fueron los disponibles en las fuentes documentales de la UCC), que corresponde a la parte final del periodo que comprende este capítulo, para ejemplificar la tendencia en el número de los docentes más hacia algunas licenciaturas que a otras, fue conveniente retomar este comportamiento pero año por año con respecto de las carreras de CS y según los Anuarios Estadísticos de ANUIES. La siguiente gráfica muestra el número de profesores de 1992 a 1995 en las licenciaturas de

CS, arroja detalles que podrían explicarse con base en el comportamiento de la matrícula durante el mismo periodo.

Gráfica 10  
 Número de profesores por licenciatura de CS durante  
 el periodo del Rector Francisco Cubells 1992-1995



\*Nota: En 1992 el número de profesores de la licenciatura de Administración integra a los profesores de la licenciatura de Administración de Empresas Turísticas y Contaduría Pública.  
 Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1992-1995.

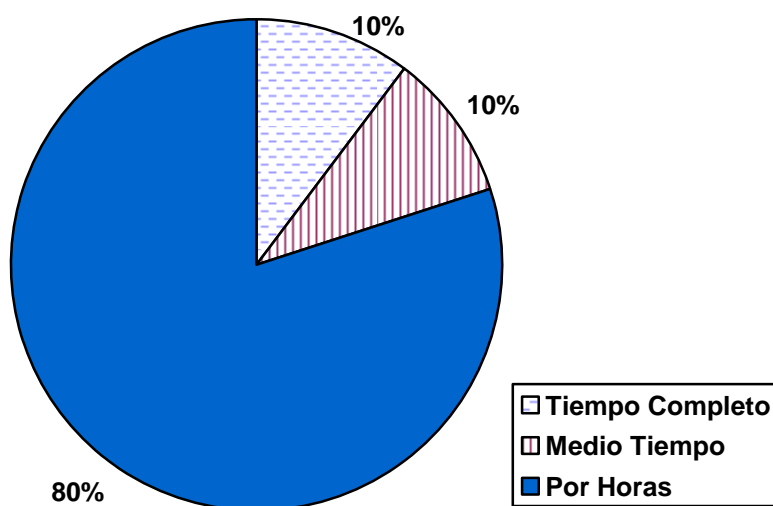
Se observa que licenciaturas como Administración de Empresas Turísticas y Psicología tuvieron similitud en el número de profesores, al mismo tiempo resalta la ausencia de datos para el caso de Ciencias de la Comunicación posiblemente debido a que abrió en 1991 y ANUIES aún no la consideró sino hasta 1995 cuando ya aparecen registros sobre profesores con respecto de esta carrera. En Derecho se mantuvo un número de profesores estable en el periodo y Contaduría Pública incremento el número de 32 a 61 entre 1993 y 1994, es decir que en el lapso de un año aumentó el doble. En términos generales, el número de

profesores de las licenciaturas CS tuvo un comportamiento de crecimiento importante a partir de 1993, pero entre 1994 y 1995 volvió a decrecer.

La distribución de profesores con relación a su tiempo de dedicación o contratación en este periodo pudo ser analizada en términos generales, aunque con más detalle el periodo del Rector Francisco Cubells al frente de la UCC que el del Rector Moisés Montaña, debido a la información disponible en los Anuarios estadísticos de ANUIES. Es por ello que la siguiente gráfica puntualiza lo ocurrido en este tópico entre 1992 y 1995:

Gráfica 11

Tipo de contratación de profesores de licenciaturas de CS 1992-1995



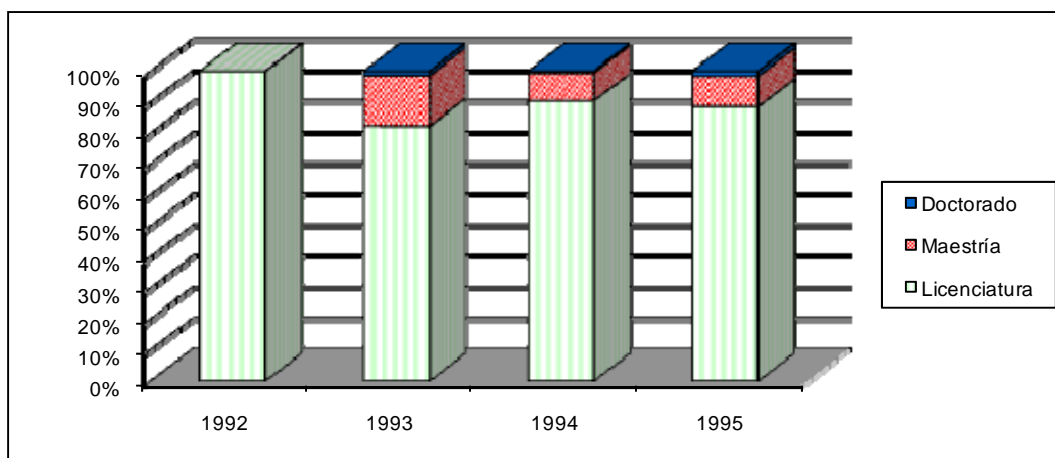
Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1992-1995.

La proporción de profesores por horas fue considerablemente superior en este lapso, para los casos de tiempo completo y medio tiempo existió un equilibrio entre ambos. En conclusión, las carreras de CS contaban con un bajo número de

tiempos completos,<sup>57</sup> rasgo que en el siguiente capítulo/periodo (1995-2005) se agravó ya que disminuyó aún más a pesar de que la UCC se incorporó tanto a FIMPES como ANUIES, organismos que usualmente recomendaban un equilibrio en términos de nombramiento del personal docente de sus afiliados.

El nivel escolar de los profesores de las carreras de CS fue mayoritariamente de licenciatura, muy por debajo estaba la proporción de aquellos con estudios de posgrado (maestría y doctorado). Cada licenciatura de CS concentró diferente número de profesores con relación a los niveles escolares de estos. Algunas carreras tenían profesores con estudios de posgrado mientras que otras continuaron funcionando prácticamente con licenciados. En las licenciaturas CS, vistas en conjunto, se presentó el siguiente comportamiento:

Gráfica 12  
Distribución de profesores de licenciatura (CS)  
según el nivel de escolaridad 1992-1995



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1992-1995.

<sup>57</sup> De acuerdo a los criterios de FIMPES las universidades debían otorgar más tiempos completos para consolidar objetivos institucionales más desarrollados. La UCC se guió de los puntos establecidos por FIMPES para posteriormente quedar afiliada a este organismo en 1997.



La gráfica expone que los académicos de las carreras de CS en 1992 sólo tenían el nivel de licenciatura, para los siguientes años (1993-1995) hubo una participación de moderada a menor de profesores con maestría y escasa en el caso de doctores.

Los académicos en este periodo fueron persuadidos por las autoridades de la UCC para que incrementaran su nivel de escolaridad, no obstante fue un proceso lento y largo que tuvo más relevancia a partir del año 2000 (ver siguiente capítulo).

El aumento en el número de profesores de CS, en los tiempos completos y en los niveles de escolaridad, fue una idea no suficientemente clara de desplegar en la UCC entre 1988 y 1992, aunque sí se dieron los primeros avances que permitieron a los académicos, más adelante, consolidarse mejor en esos aspectos.

Por otro lado, en la maestría en Administración los profesores tuvieron las características que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 16  
 Número de profesores por tipo de contratación  
 en la maestría en Administración 1988-1995

<b>Años</b>	<b>Tiempo Completo</b>	<b>Medio Tiempo</b>	<b>Por Horas</b>	<b>Total</b>
1988	0	6	12	18
1989	0	6	6	12
1990	0	6	6	12
1991	0	0	4	4
1992	0	0	4	4
1993	0	0	10	10
1994	-	0	2	2
1995	0	0	10	10

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1988-1995.

La tabla informa que la alta concentración de académicos por horas entre 1988 y 1995 fue un fenómeno constante en esta maestría y que básicamente guardó relación con lo ocurrido en nivel licenciatura. Por otro lado también muestra una disminución general de profesores, debido inicialmente, a que entre 1991 y 1995 se prescindió de aquellos contratados por medio tiempo y únicamente quedaron los docentes por horas. Como conclusión general, en términos de contratación de los académicos de programas de CS de la UCC en este periodo, quedó registrado que la dedicación por horas fue por mucho la principal actividad docente.

## Estudiantes

El comportamiento de la matrícula global de CS entre 1988 y 1995 fue más o menos estable, pero la comparación entre las distintas licenciaturas de CS arroja marcadas diferencias. Las carreras de CS con mayor matrícula en este periodo fueron Contaduría Pública, Derecho y Administración de Empresas; mientras Psicología y Economía fueron las que menos matrícula registraron. Tras el cierre de la carrera de Economía en 1991 y 1992 y la creación de Ciencias de la Comunicación en 1991, la matrícula correspondiente a CS tuvo algunas fluctuaciones aunque poco trascendentes con respecto al ritmo de crecimiento de este periodo.

Aunque se mantuvo casi el mismo número de licenciaturas de CS a lo largo de este periodo se generaron algunos cambios en la matrícula en términos generales.

La tabla siguiente hace referencia a la matrícula total de CS por año:

Tabla 17

Matrícula total de licenciaturas de CS por año y género

<b>Años</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
1988	622	540	1162
1989	508	779	1287
1990	508	779	1287
1991	405	658	1063
1992	576	589	1165
1993	518	862	1380
1994	557	958	1515
1995	648	1209	1857

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1988-1995.

Independientemente de que la carrera de Economía cerró en la UCC en los años 1991 y 1992, la matrícula de CS disminuyó en general en esos mismos años. La licenciatura en Economía no representó el principal factor de descenso en la matrícula de CS porque no concentraba gran demandada, por lo cual tuvo que detener su oferta un bienio.<sup>58</sup> El aparente repunte de la matrícula que aparece en la tabla en 1995 es un dato engañoso porque los Anuarios Estadísticos ANUIES no reportaron la importante matrícula de la carrera de Ciencias de la Comunicación desde su creación en 1991 sino hasta 1995 con un total de 322 estudiantes. Aun así, el aumento en la matrícula fue sustancial entre 1988 (1162 estudiantes) y 1995 (1857 estudiantes). Se trató de un crecimiento notable, dado principalmente por las mujeres, ya que la información de la tabla también evidencia una generosa ventaja en la cantidad de la matrícula femenina sobre la masculina a lo largo de este periodo, fenómeno que se agudizó cada vez más en los años posteriores (ver siguiente capítulo).

Caso contrario se presentó en la maestría en Administración ya que ésta se mostró evidentemente masculina en términos de su matrícula. Con base en este dato, surgió el inevitable contraste con el programa de Administración de licenciatura en la UCC, en donde la matrícula fue mayormente femenina. Finalmente en este periodo la licenciatura en Administración fue preferida más por mujeres que por hombres y en la maestría en Administración la moneda tuvo otra cara, los hombres acudieron más que las mujeres.

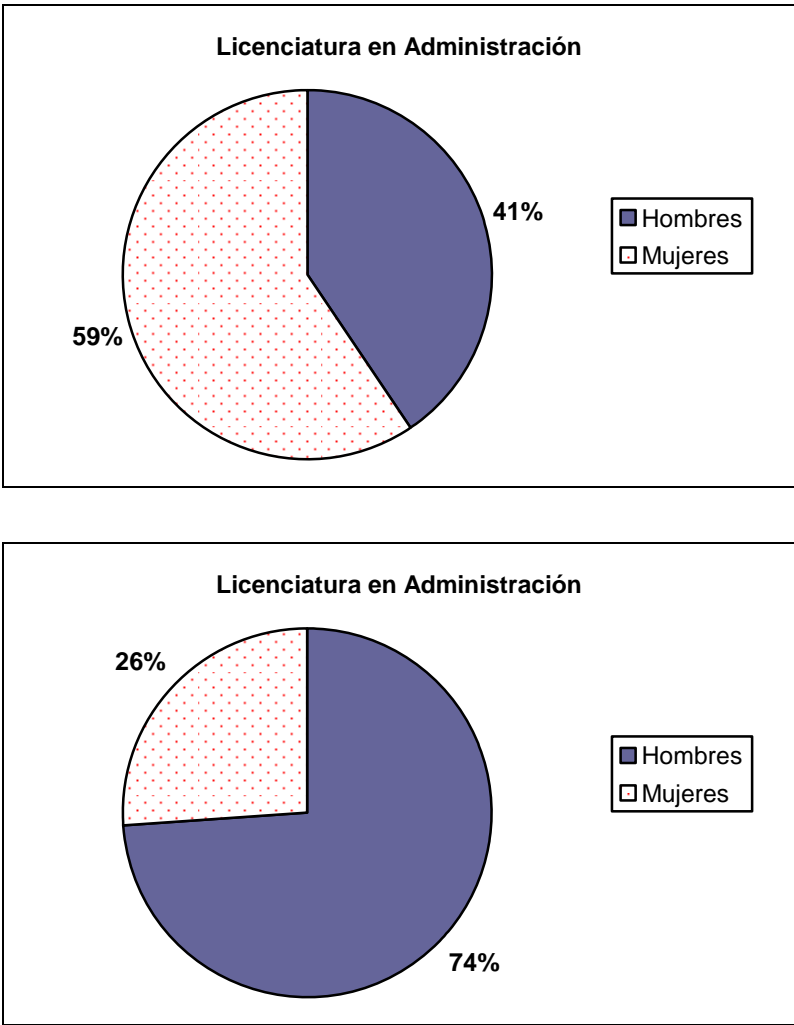
---

<sup>58</sup> La licenciatura en Economía antes de su cierre temporal (1991-1992) tuvo una matrícula total de 13 estudiantes en 1990. También 13 fue el número de estudiantes registrados para la fecha de su reapertura en 1993.

Para ejemplificar esta reflexión, la siguiente gráfica expresa la comparación por género entre la licenciatura en Administración y la maestría en Administración entre 1988 y 1995:

Gráfica 13

Descripción comparativa entre la licenciatura en Administración y la maestría en Administración por género en el periodo 1988-1995



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1988-1995.

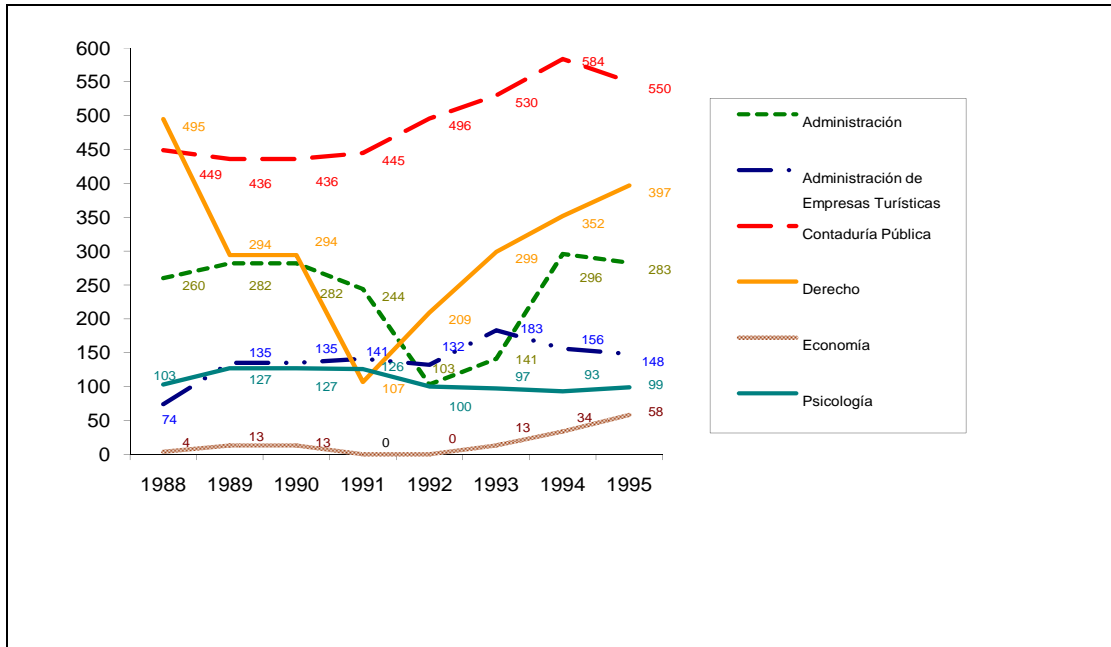
La comparación entre estos dos programas de diferente nivel académico (licenciatura y maestría), aunque del mismo campo de conocimientos, invita a sugerir algunas vetas de investigación sobre género que sin embargo no fueron contempladas para esta tesis.

Por su parte las carreras de Administración de Empresas Turísticas y Psicología fueron las que mayor número de mujeres registraron, en comparación con los hombres. En el resto de las licenciaturas de CS, aunque también aventajaron las mujeres en la matrícula, ésta tuvo más equilibrio de género.

La matrícula de cada una de las carreras de CS tuvo proporciones y fluctuaciones particulares por la alta o baja demanda que presentaban, estas fueron características presentes en éste y los demás periodos de la UCC. Para entender esto, la siguiente gráfica agrupa la matrícula por cada licenciatura de CS en los años de este periodo:

Gráfica 14

Matrícula por licenciatura de CS en el periodo 1988-1995



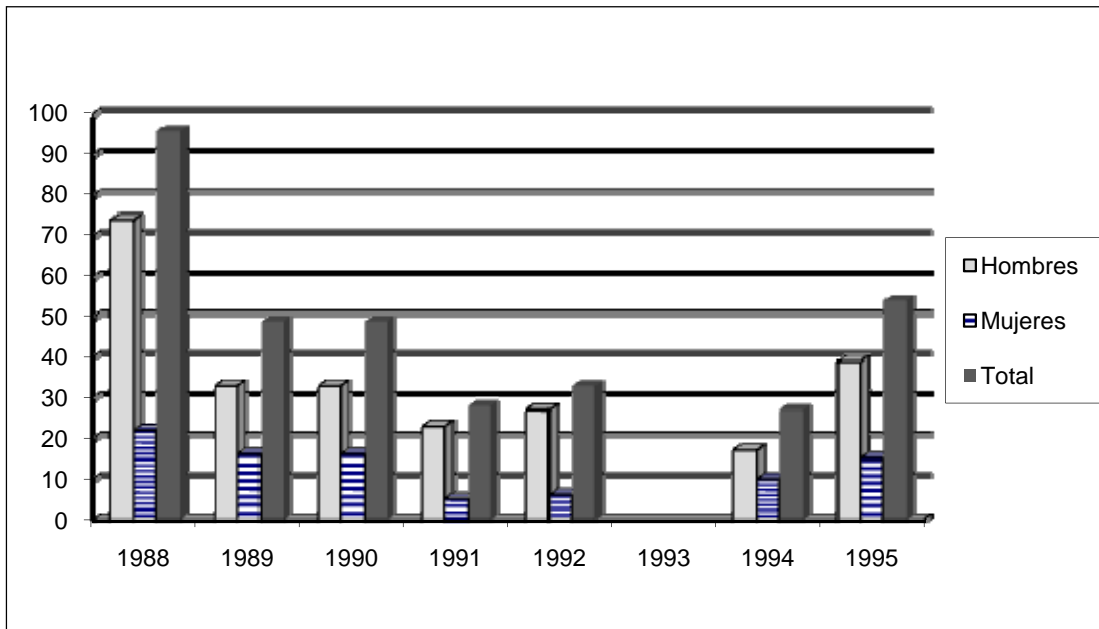
Nota: No aparecen los datos de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación  
 Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1988-1995.

Esta gráfica permite explicar el comportamiento de la matrícula total de CS a través de cada una de estas licenciaturas. En general todas cayeron, algunas en 1991 y otras posteriormente en proporciones distintas, sin embargo, es complicado ofrecer un análisis específico de estos cambios debido a que las fuentes no proporcionan suficientes elementos acerca de las variaciones en el volumen de la matrícula por carrera.

La maestría en Administración reunió una matrícula poco estable debido a que también padeció del decremento de estudiantes de 1991 y 1992 ocurrido en el nivel de licenciatura de CS en la UCC (ver gráfica siguiente):

Gráfica 15

Comportamiento de la matrícula de la maestría en Administración 1988-1995



Nota: Para el año 1993 ANUIES no tiene datos de matrícula de CS en la UCC.  
Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1988-1995.

La gráfica describe que a lo largo de este periodo la maestría en Administración bajó paulatinamente su matrícula hasta que en el año 1995 tuvo un repunte que superó a los seis años previos, sin embargo no alcanzó la cifra obtenida en 1988.

Los estudiantes de las carreras de CS y de la maestría en Administración de la UCC continuaron durante este periodo privilegiando a las disciplinas tradicionalmente más demandadas (Contaduría Pública, Derecho y Administración de Empresas). Por otro lado, le dieron escasa atención a las carreras de menor demanda (Economía y Psicología). Estas características han sido una constante histórica en la UCC y en el sistema de educación superior (público y privado) de México. Entre 1988 y 1995 el resultado obtenido de las oscilaciones en la



matrícula de CS fue clave para que la UCC decidiera continuar con la oferta de las carreras de gran demanda y tomar decisiones de cancelar otras (Economía cerró por espacio de dos años), así como para incrementar o diversificar la oferta educativa como fue el caso de la carrera de Ciencias de la Comunicación en 1991.

## Sumario

Para la UCC, el periodo 1988-1995 fue intenso y cambiante: surgieron proyectos académicos, se impulsaron formatos de organización novedosos, se depuraron programas institucionales, se formalizaron y sistematizaron las actividades administrativas, se dio continuidad y vinculación con los estudiantes y mayor atención al desarrollo de profesores.

El reacomodo institucional de este periodo dejó su impacto en la oferta académica de CS con la creación de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en 1991 y la suspensión temporal de la licenciatura en Economía en 1991 y 1992.

También trascendieron los ajustes en cuanto a la organización de la autoridad académica en licenciatura y posgrado. Las Direcciones de licenciatura empezaron a recibir colaboración más estructurada por parte de los docentes a través del Claustro de Profesores y las *Academias*.

El personal académico de las carreras de CS incrementó tareas para beneficiar la titulación de los estudiantes y empezaron, aisladamente, a considerar la importancia de la investigación como parte del desarrollo académico.

El nivel de escolaridad de los profesores se transformó poco a poco, pero el tiempo de dedicación o contrato de éstos no varió lo suficiente. El número de profesores de CS tuvo estándares semejantes en algunas carreras y cantidades atípicas en otras.

La matrícula manifestó en cada carrera y programa de CS tendencias independientes pero no aisladas del comportamiento general de las CS. También en el capítulo se evidencia que las licenciaturas de CS tuvieron mayor matrícula femenina.

En posgrado existió una diferencia considerable en cuanto al número de estudiantes hombres y mujeres, pues la matrícula masculina fue mayor. Solamente funcionaba un programa de posgrado (maestría en Administración) que continuó labores en solitario hasta que creció el abanico de maestrías de CS en 1997 (las características de este crecimiento aparecen en el siguiente capítulo). La matrícula de la maestría en Administración fue inferior en comparación con cualquiera de las licenciaturas de CS de este periodo a excepción de Economía, esta carrera mantuvo una matrícula demasiado baja, tanto que tuvo que dejar de ofertarse dos años consecutivos (1991 y 1992).

Dentro del periodo 1988-1995, los años 1991 y 1992 fueron los que tuvieron más cambios a nivel organizativo en la UCC y a nivel de la oferta académica de CS. Fue una etapa en la que se proyectó dar un giro a la concepción de universidad que se tenía. Esto se puede explicar a través de la elaboración de distintos documentos internos y externos generadores de cambio, entre los que destacan: *Informe Institucional* (1988-1993), *Principios Normativos* (1988-1992) y el estudio de IEEPAC (1993) para la UCC. En términos del contenido de dichos documentos aparecen: en el primero, una descripción detallada de las dependencias y

componentes de la universidad entre 1988 y 1993; en el segundo, los fundamentos de regulación interna y un conjunto de esquemas de ordenamiento institucional pertenecientes a la administración del Rector Moisés Montaña; en el último, una evaluación externa (contratada por la UCC) que analiza la estructura de la institución y ofrece resultados para cada una de sus partes en términos de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

A pesar de las tensiones que se generaron al final de este periodo entre el patronato de la UCC y los escolapios que representaban a la institución, en el terreno académico se dieron los primeros pasos hacia un desarrollo institucional que sería todavía más vigoroso a partir de 1997.

En general los programas educativos de CS y el resto de la UCC pasaron en este periodo de condiciones institucionales estacionadas, vagamente delimitadas y con pocos procesos dinámicos hacia el fortalecimiento (antes de 1988) a una situación más sólida en su estructura normativa y académica.

En resumen, la institución emprendió lentamente un viraje con la llegada de Moisés Montaña a la Rectoría en 1988. A la salida de éste en 1992 arribó como Rector Francisco Cubells quien en términos generales coincidió con lo emprendido por el Rector Moisés Montaña y le dio seguimiento.

## Capítulo VI

### Periodo de reestructuración institucional 1995-2005

La UCC se había alistado desde el periodo 1988-1995, con los Rectores Moisés Montañó y Francisco Cubells, para iniciar una etapa de procesos institucionales favorables para una reestructuración. Sin embargo, previamente al inicio de un periodo fructífero en términos organizacionales (normativa institucional, diversificación de carreras y crecimiento del posgrado) en la UCC se suscitó el caótico acontecimiento interno que Unanua (2004) llama de defensa de la universidad, protagonizado por algunos estudiantes y un amplio grupo armado del patronato de la UCC; este hecho se presentó el 23 de marzo de 1995. Sin embargo el problema iba más allá de roces entre estudiantes e individuos armados en las instalaciones de la UCC, en el fondo se trató de un conflicto de intereses en el cual se discutían los derechos legales por la institución y en donde entraron en pugna principal el patronato (que en ese momento se subdividió en dos agrupaciones o “patronatos”) de la UCC y los escolapios que dirigían la institución desde 1969.<sup>59</sup>

Una vez apaciguado el conflicto interno, durante octubre de 1995 llegó a la Rectoría de la UCC el Lic. Vicente Climent en sustitución del Rector Francisco Cubells. Ya al frente de la institución delegó funciones hasta septiembre de 2003. A lo largo de su gestión desempeñó un rol innovador en el terreno organizacional y

---

<sup>59</sup> Para más detalle del conflicto ver Unanua (2004, p.100-101).

colocó a la institución en sitios de distinción nacional en el ámbito universitario. Sin duda lo destacado fue su incursión como Presidente de FIMPES entre 2001 y 2003. Los aspectos más representativos fueron, por un lado, que la institución consiguió la acreditación de FIMPES en 1997, y por otro, en 1999 quedó afiliada a la ANUIES. También, entre 1997 y 1999 la UCC sometió a evaluación varios programas (entre ellos cuatro de CS) con los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), esto señaló una característica más de coordinación interna en este periodo para obtener mayor consolidación académica con base en la evaluación externa. Por supuesto, sin omitir el trascendental antecedente que se dio en UCC entre 1992 y 1993, cuando se reestructuraron las licenciaturas para contar con planes y programas de estudio propios.

Para el 2002 fue inaugurado el “Campus Calasanz” de la UCC, una extensión de 150,661 metros cuadrados de terreno que habían sido donados en 1987 a la Provincia Escolapia de México.

Sobresalió en 2002 la implementación de un Modelo Educativo para toda la institución y en el cual se resaltaron puntos que en muchos sentidos fueron novedosos o se les dio un giro distinto como:

- Transversalidad educativa
- Educación integral
- Formación en competencias
- Semiflexibilidad curricular

- Formación humano-cristiana  
(Documento de la UCC *Modelo Educativo*, 2002)

En 2003 el nombramiento de un nuevo Rector, Miguel Giráldez, quien culminó su gestión en 2008, fue otro de los hechos trascendentes en este periodo de la UCC porque éste generó algunos cambios con respecto a lo manifestado en la anterior administración. Principalmente los primeros años del Rector Miguel Giráldez se caracterizaron por ser tiempos de mayor austeridad financiera.<sup>60</sup>

En el periodo 1995-2005 la UCC gozó del mayor apogeo y crecimiento en términos organizacionales debido a que se amplió la oferta académica (especialmente en posgrado), aumentaron las estructuras físicas y se reforzó la filosofía institucional, rasgos evidentes de una reestructuración general.

También fue un periodo en el que los escolapios reafirmaron su presencia en la institución. La UCC asumió un compromiso más formal en materia de investigación y posgrado y se fortalecieron las publicaciones internas (la *Gaceta Colón* y la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*).

La UCC arribó al 2005 como una institución transformada en función de sus procesos internos con respecto de lo que tenía establecido anteriormente del año 1995, pero que en esencia conservó las directrices que la conformaron desde su fundación, como por ejemplo el perfil religioso.

---

<sup>60</sup> Información proporcionada por la Mtra. Cristina Miranda (Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico de la UCC) en entrevistas breves durante mayo de 2008.

Específicamente de las CS, en este periodo se observó el mayor número de carreras y programas en la historia de la institución. En primer término en el nivel de licenciatura, a través de los Anuarios Estadísticos de ANUIES y en paralelo con datos de la UCC, entre 1995 y 2005 se informó que se ofertaron las siguientes carreras de CS: Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas, Ciencias de la Comunicación, Mercados y Negocios Internacionales, Contaduría Pública, Derecho, Economía, Mercadotecnia Estratégica y Psicología (ver siguiente tabla):

Tabla 18  
Número de carreras de CS 1995-2005

<b>Años</b>	<b>Número de carreras</b>
1995	7
1996	7
1997	7
1998	8
1999	8
2000	8
2001	8
2002	9
2003	9
2004	9
2005	9

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2005 y documentos de la UCC.

Las siete carreras de CS que se ofertaron en los años de este periodo fueron:

1. Administración de Empresas
2. Administración de Empresas Turísticas
3. Ciencias de la Comunicación



4. Contaduría Pública
5. Derecho
6. Economía
7. Psicología

Por su parte las carreras de Mercados y Negocios Internacionales y Mercadotecnia Estratégica aparecieron en 1998 y 2002 respectivamente. Ambas licenciaturas surgieron con cierta afinidad en cuanto a su campo de conocimiento, desde la perspectiva de la institución, y con la finalidad de atender a determinada demanda que empezaba a centrar su interés profesional en las actividades comerciales a diferentes escalas (para el caso de Mercados y Negocios Internacionales). Por su parte, Mercadotecnia Estratégica se estableció como una licenciatura ligada a aspectos de publicidad y proyectos mercadológicos.

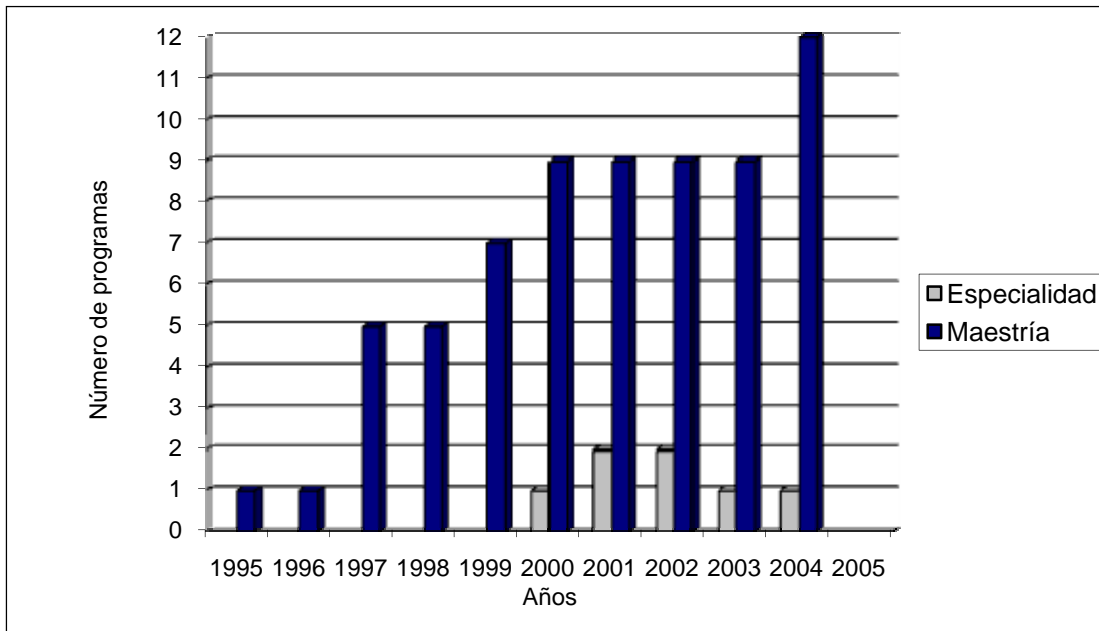
Un rasgo característico del 2005 (fecha de corte de esta investigación) es que en este año inició la oferta de cinco licenciaturas de CS en la modalidad de sistema abierto:

1. Administración
2. Administración de la Tecnología de Información
3. Comercio Exterior y Aduanas
4. Contaduría Pública
5. Derecho

Acerca del posgrado, el crecimiento de programas de CS fue acelerado en esta etapa, pues según datos de la UCC (listas de RVOEs y Planes de Estudio), de Unanua (2004) y de la ANUIES (Anuarios Estadísticos), de tan sólo una maestría

que se ofertaba en 1995 se pasó a una especialidad y doce maestrías en 2004, como se puede apreciar en la siguiente gráfica:

Gráfica 16  
Número de programas de posgrado de CS 1995-2004



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2005 y documentos de la UCC (lista de RVOEs de posgrado).

La gráfica presenta que los años de crecimiento más fuertes quedaron expresados en 1997, 2000 y 2004. Mientras tanto la maestría en Administración, fue la única que se ofertó en todos los años de este periodo.

En 1997 se sumaron las maestrías de Finanzas y de Impuestos en convenio con el Instituto de Ejecutivos de Especialización de la Ciudad de México (Documento de la UCC *Autoestudio 1996-1997*, p.77). Sería hasta el 2000 que se ofertaría este par de maestrías como programas propios de la UCC, ya sin convenio con otra

institución y con validez de la SEP. Entre 1997 y 2000 se gestaron los programas de Derecho Constitucional y Amparo, de Derecho Privado (en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM), de Recursos Humanos, de Administración de Sistemas de Información, de Negocios Internacionales, y de Administración y Gestión de Instituciones Educativas. En el 2000 se formó la especialidad en Administración Educativa y en 2001 la de Economía Financiera; en 2004 se constituyeron las maestrías de Derecho Fiscal, de Derecho Internacional, de Derecho Penal y durante 2005 las de Mercadotecnia y Publicidad, y Gestión Empresarial. La ampliación de los programas de posgrado a partir de 1997 se suscitó en paralelo con la afiliación a FIMPES de la UCC. Por su parte la ampliación de programas en 2000 vino acompañada con la acreditación de la UCC por ANUIES, desde 1999, para integrarse a este organismo.

Entre 2001 y 2004 se intensificó la tarea de incrementar la eficiencia terminal de posgrado y también dio inicio la reestructuración de los planes y programas de estudio. Como parte de dicha reestructuración también se crearon nuevos programas de posgrado:

- Especialidad en Administración Educativa
- Maestría en Derecho Empresarial y Laboral
- Maestría en Derecho Penal
- Maestría en Derecho Fiscal
- Maestría en Derecho Internacional

La ramificación de programas de posgrado en Derecho se dio a partir de que la institución exploró la creciente demanda por este tipo de maestrías en el Estado de Veracruz e incluso Estados vecinos (trabajadores del Poder Judicial de la Federación, abogados litigantes, entre otros).<sup>61</sup>

### **Docencia**

En la institución la estructura de la enseñanza y los esquemas educativos tuvieron pocas transformaciones significativas desde la fundación de la universidad. Fue treinta años después, en el 2000, que inició internamente la intención de sistematizar un nuevo modelo educativo para toda la organización.

Los modelos pedagógicos (si los había plenamente definidos) entre 1995 y el 2002 en la UCC funcionaban en términos generales como antaño, aunque aisladamente se observaban condiciones y prácticas distintas de ciertos profesores. En el 2000, a través de las autoridades de la UCC, se analizó la situación del rol de la educación en la organización y su contexto en cuanto a las actividades y perfiles educativos para la formación de individuos. La UCC retomó una serie de conceptos del discurso nacional en boga durante la segunda mitad de la década noventa, acerca de la calidad educativa en las IES, como: globalización, avances científico-tecnológicos, desarrollo de habilidades y competencias, pertinencia

---

<sup>61</sup> Información proporcionada por la Mtra. Cristina Miranda (Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico de la UCC) en entrevista del 24 de septiembre de 2007.

educativa, evaluación, fortalecimiento del posgrado y la investigación, entre otros. La UCC entonces, hizo compaginar estos aspectos con la identidad institucional mediante una filosofía sustentada en preceptos religiosos (cristianos) y así construir un modelo educativo innovador, como lo llamarían los directivos de la institución.

Finalmente, la reflexión de los dirigentes de la UCC pretendía vincular y sustentar el quehacer escolapio con las tareas que se desempeñaban en la educación superior a través de una formación humano-cristiana que, en términos del *Modelo Educativo 2002* (pp.46-50), incluyera:

1. Una educación para los derechos humanos y la ciudadanía
2. Educación para la cooperación y el desarrollo
3. Educación para el ocio y el tiempo libre

Al mismo tiempo, la UCC definió que este modelo educativo debía partir desde la transversalidad:

La Universidad Cristóbal Colón, asume con vehemencia y compromiso la necesidad de revisar su estructura y programa pedagógico, para ir configurando una agenda de trabajo donde la idea de un modelo educativo responda a las necesidades y expectativas que como sociedad tiene el veracruzano, tanto como los mexicanos en su conjunto... Para ello los valores y los principios que mueven el ideario institucional, serán los ejes matrices sobre las que descansan la producción de los conocimientos, cuya transversalidad debe permitir a los alumnos y egresados asumir con responsabilidad el ser profesional universitario... el modelo educativo en el que soñamos, no sólo involucra al estudiantado, pues sin la concurrencia de todos los actores, sean docentes, administrativos o cualquier otro, difícilmente se logrará articular una experiencia significativa y trascendente en lo educativo. (Documento de la UCC *Modelo Educativo*, pp.19-20)

Sin embargo, el reporte de Autoestudio FIMPES 1996-1997, que entre otros puntos contiene un primer resultado del análisis de lo que se hacía en la UCC como práctica educativa, arrojó que ésta estaba centrada en el profesor y en la enseñanza de aula así como en una escasa relación entre teoría y práctica; el conocimiento estaba limitado al ámbito conceptual, con bajo desarrollo de las habilidades del estudiante; el crecimiento de la formación de los profesores se daba aisladamente y el apego a los programas educativos correspondientes era escaso (Documento de la UCC *Autoestudio 1996-1997*, pp.77-199). Una vez conocidas con claridad las debilidades se elaboró una propuesta emanada de una comisión que estaba integrada por autoridades y académicos y que “tenía el objetivo de estudiar el contexto, social, político, económico, cultural y educativo, a fin de identificar las características del escenario y brindar orientaciones para el diseño del Nuevo Modelo” (Unanua, 2004, p.140).

El diseño del modelo educativo se entregó a la Junta de Gobierno de la UCC, encabezada por el Rector Vicente Climent, para su revisión. Una vez en poder de ésta, los valores de la misión y visión escolapia fueron enriquecidos, con lo cual se aseguraba la noción de pedagogía calasancia en el denominado nuevo Modelo Educativo (Unanua, 2004, p.140).

Una vez que el Modelo Educativo pasó el filtro de la Junta de Gobierno tocó el turno al Consejo Académico sesionar para su aprobación, hecho que se consumó en 2002 a través de este último órgano colegiado del cual también formaba parte el Rector además de los Directores de licenciatura y otros directivos.

A grandes rasgos el Modelo Educativo de 2002 mencionaba que debía:

orientar el estilo académico acorde con el actual contexto global y el espíritu humanocristiano que caracteriza a la universidad, visualizando a la educación hacia la formación integral de sus estudiantes, favoreciendo los aspectos curriculares tanto académicos como extra-académicos (Documento de la UCC *Modelo Educativo*, 2002, p.29)

A su vez, las características operacionales del Modelo Educativo dictaban que este tenía que ser:

- a) Participativo
- b) Adaptable
- c) Integrador
- d) En construcción permanente (*Modelo Educativo*, 2002, p.29)

El Modelo Educativo pretendía, entre sus objetivos principales, formar profesionales con las capacidades crítica y creativa; por ello la ejecución de este plan pasó por la fase inicial de pilotaje en dos licenciaturas (Ciencias de la Educación y Lengua Inglesa) en el 2000 (Unanua, 2004, p.141).

Ya en el 2002 todas las licenciaturas fueron incorporadas al nuevo Modelo Educativo, mismo que ha continuado vigente hasta 2008. En palabras de Unanua (2004, p.142), las derivaciones inmediatas de haber puesto en marcha el nuevo Modelo Educativo en las licenciaturas se reflejaron en los profesores, quienes adquirieron junto con los estudiantes, competencias universitarias, integración del conocimiento y vinculación con la realidad. Por último, a través del cuerpo docente

los diferentes programas educativos fueron sometidos al análisis de sus procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Los principios que este Modelo Educativo enarbó tenían que ver en gran medida con los valores de la fundación de la UCC, es decir, con la antigüedad de la institución y su devenir histórico, así como con la religión. Estos temas aparecieron en la primera parte de la justificación de este Modelo Educativo (2002, pp.21-23), en donde destacan un ideario educativo, la responsabilidad y el prestigio social, el desarrollo y la calidad de los servicios educativos, y una filosofía pedagógica-orientadora.

Los programas de CS se impregnaron paulatinamente y en distintas proporciones de los valores y principios de este Modelo Educativo, como sucedió con el resto de la institución (licenciatura y posgrado: profesores, estudiantes, autoridades). Las formas organizativas del Modelo Educativo fueron retomadas directamente por los programas educativos de la UCC. Entre 2002 y 2005 el Modelo Educativo tuvo un impacto inicial de reordenamiento cualitativo en las licenciaturas y el posgrado en general.

Retomando los puntos generales que constituyeron el Modelo Educativo 2002, cabe señalar que parte del entorno histórico en el que se redactó tuvo que ver con temas y fenómenos nacionales e internacionales que los acompañaron como: capitalismo, neoliberalismo, modernidad, posmodernidad, sociedad inclusiva y diversidad cultural (Documento de la UCC *Modelo Educativo*, 2002, p.15-17). La



utilización de todas estas nociones para contextualizar a la UCC fue para darle refuerzo teórico al Modelo Educativo, pero además con la intencionalidad de poner en juego dichos conceptos en la institución. Por otro lado, también se hizo explícito en el mismo documento (pp.24-27) el compromiso de la institución por retomar algunas recomendaciones en materia de educación superior de instancias de carácter internacional y del contexto nacional que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 19  
Recomendaciones recuperadas por el Modelo Educativo 2002 de la UCC

Organismos internacionales		Organismos nacionales		
UNESCO	OCDE*	ANUIES	FIMPES	CIEES**
Educación que cure la ceguera del conocimiento	Maximizar el crecimiento económico	Promover el mejoramiento y la calidad institucional	Procesos de acreditación de programas académicos de nivel superior	Evaluación institucional de programas, funciones, proyectos y servicios
Educación que garantice el conocimiento pertinente	Coadyuvar al desarrollo de los países	Promover la excelencia académica	Promoción de la excelencia académica	
Enseñar la condición humana	Generar políticas de promoción de recursos	Estrategias de acción de las universidades	Promoción de la calidad institucional	
Enseñar la identidad terrenal	Fomento de la investigación	Formación de estudiantes	Compromiso institucional en procesos de evaluación continua	
Enfrentar las incertidumbres	Formación profesional	Superación del personal académico		
Enseñar la comprensión	Creación de cuadros calificados en las competencias profesionales	Cooperación académica nacional e internacional		
La ética del género humano	Incorporación al mundo del trabajo	Educación continua		

\*Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico \*\*Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Modelo Educativo 2002* (pp.24-27).

## Investigación

En este periodo la investigación jugó un rol más trascendental a nivel institucional. En todo el pasado de la UCC anterior a 1995 había sido insignificante el desarrollo de programas en favor de la investigación.

Salvo un incipiente periodo de 1990 a 1994 caracterizado por el lanzamiento de la primera época<sup>62</sup> de una revista concebida como científica y multidisciplinaria según Unanua (2004, p.206 y 252): *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*, el esfuerzo formal por estructurar la investigación inició a partir de 1997.

Tras la suspensión del tiraje de la revista en 1994 (el último número fue mayo-agosto de ese año) quedó un espacio vacío en cuanto publicaciones y desarrollo de escritos con tintes de investigación de tipo escolar, que todavía se daban aisladamente y a través de esfuerzos individuales.

No sería hasta septiembre de 1997 cuando resurgió la revista en su segunda época y en la cual el tema de la investigación retomó otro aire. Por tener un carácter multidisciplinar, la revista agrupaba en sus contenidos, entre otros, estudios relacionados con las CS.

La presencia de trabajos en la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón* conectados con carreras o programas de CS a través de profesores y estudiantes

---

<sup>62</sup> Se refiere a la primera de tres etapas de publicación de la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*.

fue fundamental dado que, proporcionalmente, esta área de conocimientos participó más con respecto de las otras en la UCC (ver Anexo 4). La demanda de espacios en la revista constantemente tenía que ver con temáticas, profesores y estudiantes de CS. El seguimiento y difusión que la UCC dio a la investigación estuvo definido por esta revista, de la cual se delimitaron dos momentos, uno que fue de 1990 a 1994 que se trataba de una revista que aportaba análisis interesantes pero que se fue extinguiendo hasta desaparecer en su primer época como ya se mencionó. El segundo momento, y que tiene que ver con el periodo de este capítulo, partió de 1997 con la reaparición de la revista (segunda época) con un formato novedoso<sup>63</sup> hasta 2002 con el número de mayo-agosto (último número de esta época). Para 2003 se lanzó el número de enero-julio de la revista ya como tercera época. Después de una revaloración de la revista, se implantó para la tercera época un formato de publicación semestral y con un cambio en el diseño que ha seguido vigente.

Después de la afiliación de la UCC a FIMPES y ANUIES en 1997 y 1999, respectivamente, se replantearon criterios de calidad para la revista como la presentación y el arbitraje de trabajos (que durante la primera época de la revista no se dieron) que fueron atendidos por las autoridades encargadas de la investigación dado el compromiso en este rubro adquirido con dichos organismos.

---

<sup>63</sup> Lo novedoso en la segunda época de la revista básicamente se refiere a la presentación física, sin embargo continuó siendo cuatrimestral como en la primera época.

A decir del Mtro. Rodolfo Delgadillo (Jefe del Departamento de Planeación e Investigación 1998-2000 y Jefe del Departamento de Investigación 2001-2002),<sup>64</sup> uno de los elementos más valiosos conseguidos para la revista fue el relacionado con los requisitos que debía cumplir la UCC en términos de investigación desde las perspectivas de FIMPES y ANUIES. Entonces que se concretó la obtención del ISSN<sup>65</sup> a partir del número de enero-abril de 2000.

Desde 2000 la UCC se trazó el propósito de fortalecer la figura de docente-investigador en correspondencia con lo que dictaba ANUIES y FIMPES con el fin de incrementar y sistematizar las actividades de investigación. Para ello se estructuró el llamado Plan Rector de Investigación, el cual en general pretendía desarrollar proyectos y acciones investigativas. Con base en el contenido del Plan de Investigación vigente a partir de 2005, rescato las características de la versión original formulada entre 2000 y 2003:

#### Plan Rector de Investigación

1. Marco institucional para la investigación
2. Marco de investigación de acuerdo a FIMPES
3. Plan de desarrollo institucional en investigación
4. Marco operativo
5. Investigación en Licenciatura
6. El docente investigador
7. Oferta institucional para proyectos de investigación
8. Políticas editoriales

---

<sup>64</sup> El Mtro. Delgadillo aportó comentarios acerca del Departamento de Investigación de la UCC, mientras estuvo bajo su cargo, a través de una conversación (tipo entrevista) realizada el seis de mayo de 2008.

<sup>65</sup> International Standard Serial Number (Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas).

Como responsable de este plan quedó instituida, por las autoridades de la UCC, la Comisión de Investigación (desde 1997 conocida como Comité de Investigación Institucional). Se trató de un órgano colegiado encargado de hacer funcionar los aspectos normativos concernientes a la investigación (de acuerdo con FIMPES: científica y tecnológica, institucional, educativa y disciplinaria), además de procurarla y dar impulso a las condiciones para su desarrollo. Esta comisión tenía funciones independientes del Departamento de Investigación, como:

- I. Establecer los procedimientos para la consolidación, valoración y desarrollo de las líneas y programas de investigación emanados de las licenciaturas.
- II. Establecer el marco normativo y operativo para permitir la coordinación, asesoramiento y evaluación de los proyectos de investigación derivados de las líneas y programas establecidos en las licenciaturas
- III. Determinar los procedimientos para la promoción de la investigación dentro del proceso formativo de los estudiantes de licenciatura según lo señalado en el Modelo Educativo.
- IV. Evaluar la calidad de los proyectos de investigación para financiamiento institucional.
- V. Determinar estrategias para la interrelación entre las líneas de investigación de los programas de Licenciatura y Posgrado, así como su vinculación.  
(Documento de la UCC *Plan de investigación*, 2005, p.23)

En 2001 la UCC contrató tres docentes con doctorado a través del Departamento de Investigación con la finalidad de promover el desempeño de la investigación (Unanua, 2004, pp.205-208). A partir de los señalamientos generales de Unanua

(pp.206-208) y desde un ángulo estructural, la investigación en la UCC atravesó algunos procesos relevantes:

- En 1997 el área de investigación académica estaba dentro del Departamento de Planeación desde donde se gestó un proceso de formación en investigación para docentes.
- En 1998 el Departamento de Planeación se transformó en el Departamento de Planeación e Investigación. También se consolidó el proyecto de la realización de las primeras jornadas de investigación institucional dirigida al posgrado y también quedó establecido el premio “P. Manuel Arcusa Castellá”,<sup>66</sup> que se otorgaba a la mejor investigación de tesis. A su vez se dio continuidad a los programas de formación docente en investigación mediante cursos alternos e intersemestrales.
- En 1999 el Departamento de Planeación e Investigación se dividió en dos, por un lado, en Departamento de Planeación, y por otro, en Departamento de Investigación. Este último continuó con las jornadas de investigación en su segunda realización con la contribución de los niveles de licenciatura y posgrado. Finalmente, la UCC inició la facilitación de financiamiento a proyectos de investigación institucionales y se sistematizó el aparato normativo del Comité de Investigación de donde salían las líneas de investigación.
- En 2000 el Comité de Investigación Institucional se transformó en la ya citada Comisión de Investigación y se realizaron las terceras jornadas de investigación.

---

<sup>66</sup> Nombre de un escolapio (finado) que escribió y colaboró en la UCC y que ha representado un alto renombre para la institución.

- En 2001 se fortalecieron los Foros Académicos de Investigación por áreas de conocimiento (Humanísticas, Administrativas, Exactas) y se reestructuró la Comisión de Investigación gracias a la inclusión de los doctores (tres) contratados; además se publicaron internamente breves textos<sup>67</sup> relacionados con la investigación.
- En 2002 el Departamento de Investigación se deslindó de la producción editorial (en la cual destacaba la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*) de la UCC por recomendación de la Comisión de Investigación, aunque siguió su colaboración como receptor de trabajos para establecer dictámenes. Además, la UCC fue sede del Congreso de Investigación Científica Tecnológica del Golfo de México.
- En 2003 la UCC organizó el programa “Veraneando con la Ciencia”,<sup>68</sup> esta idea fue construida con el “objetivo principal de fomentar y consolidar una cultura de investigación entre estudiantes y docentes de licenciatura y maestría que les permitan el desarrollo de habilidades y actitudes propias del quehacer de la investigación en las distintas áreas del saber, dentro del marco del Modelo Educativo” (Documento de la UCC *Plan de investigación*, 2005, p.38).

Dentro de este periodo (1995-2005) en la UCC, la investigación formó parte importante de la evolución institucional debido a que constituyó un elemento

---

<sup>67</sup> Se trataba de unos cuadernillos que se elaboraron gracias a la coordinación de algunos académicos: *Habilidades universitarias*; *Guías de investigación de metodología cuantitativa y Metodología cualitativa*. Esos textos fueron importantes pues expresaban qué se pensaba y hacía con respecto a la investigación académica.

<sup>68</sup> El concepto de este programa, mencionó el Mtro. Rodolfo Uscanga (Coordinador de Investigación de la UCC) en entrevistas durante mayo de 2008, tuvo gran similitud con las estancias de investigación científica de verano promovidas por la Academia Mexicana de las Ciencias AMC.

significativo en el discurso de la “nueva universidad”, entendida ésta por la UCC (*Modelo Educativo*, 2002) como generadora y de intercambio de conocimiento y no sólo transmisora del mismo (como lo son aún en su mayoría las IES de régimen privado en México). La necesidad de la UCC por desarrollar actividades de investigación también respondió en gran medida a los resultados de las evaluaciones elaboradas por FIMPES (Autoestudios de 1996-1997 y 2003) y, en menor proporción, se guió de los criterios básicos de ANUIES, principalmente con el objeto de seguir afiliada a estas asociaciones de índole nacional. En cuanto a lo establecido por los criterios de FIMPES para el desarrollo de la investigación, la UCC ha asumido que:

- 1) Es indispensable que el diseño de los programas contemple la determinación y revisión periódica de las líneas de investigación alrededor de las cuales se articularán los proyectos en los que participarán los alumnos, o bien aquellos proyectos que serán desarrollados directamente por los propios estudiantes.
- 2) Se deberá de verificar que los diseños incluyan la normatividad a la que se sujetará la instrumentación y desarrollo de las líneas mencionadas.
- 3) Será necesario que los programas de investigación dispongan de mecanismos que les permitan evaluar eficazmente la calidad de los avances y de los resultados de cada proyecto.
- 4) Las instituciones de educación superior deberán tener la documentación necesaria para demostrar que:
  - Los proyectos de investigación son programados y presupuestados eficientemente.
  - Las características de cómo las horas de trabajo del personal académico y de los estudiantes que participan en los respectivos proyectos han sido especificadas.
  - Cada proyecto establece la infraestructura física y administrativa requerida para el adecuado desarrollo del mismo.
- 5) Se deberán de tener disponibles los documentos relacionados con los informes de investigación, las publicaciones, y los premios que han obtenido los profesores por sus investigaciones. (Documento de la UCC *Plan de investigación*, 2005, pp. 9-10)



La vinculación de las CS con la investigación en este lapso fue la más prolífica. En todas las áreas de conocimiento los resultados más tangibles de participación en investigación aparecieron en la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*.<sup>69</sup> Algunas expresiones de investigación también tuvieron un canal de representación en publicaciones breves originadas en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación como: *Episteme* (1997-1998), *Comunicación* (revista 1995-1996), *Nexo informativo* (periódico interno 2000-2003) y *Sin nombre* (revista que inició en 2004) (Unanua, 2004, pp.252-253). Sin duda fue este un periodo de gran movimiento en favor de la investigación propiciado por autoridades y académicos a partir de tres factores:

1. La creación de un Departamento de Investigación y una Comisión de Investigación: Contratación de doctores y el fomento de cursos para la formación de docentes-investigadores.
2. La estructuración de un marco institucional para la investigación: Plan Rector de Investigación y la elaboración de un cuadro normativo para las funciones de investigación institucional.
3. La reaparición y consolidación de un medio escrito para la publicación de productos de investigación: *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*.

Por último, debo mencionar que se llevó un registro en la Coordinación de Investigación de la Dirección General de Investigación y Posgrado de la UCC acerca del financiamiento para proyectos de investigación, dicho dato contiene

---

<sup>69</sup> Fueron consultados todos los números de la segunda y tercera épocas de la revista que parten de 1997 y 2003 respectivamente. En estos números aparecieron diversos estudios con enfoques relacionados al campo de conocimientos de CS, muchas ocasiones se trató de colaboraciones entre académicos de las carreras de CS.

información a partir del 2000, fecha en que arrancaron los primeros proyectos aunque se lanzó la primera convocatoria institucional en 1999. Este informe es importante porque engloba la referencia de que los proyectos desarrollados entre 2000 y 2006 tuvieron cercana relación con las carreras y programas de CS (básicamente de licenciatura). Ver Anexo 2.

La revisión de esa lista de proyectos de investigación me permitió concluir que en su mayoría se trató de temas y profesores vinculados con las siguientes disciplinas:

- Administración
- Administración de Empresas Turísticas
- Contaduría Pública
- Economía
- Mercados y Negocios Internacionales
- Mercadotecnia Estratégica

Los datos sobre los montos del financiamiento para los proyectos fueron omitidos intencionalmente en esta investigación debido a la dificultad para acceder a esta información. Sin embargo, con base en los términos y facultades para financiar proyectos por parte de la Comisión de Investigación, el Departamento de Investigación y la Junta de Gobierno de la UCC, la relación de proyectos puede ser vista bajo distintas categorías: área, programa, trabajo de investigación, participantes, asesor, tiempo de dedicación (horas por mes) y fecha (semestres). Ver Anexo 2.

Finalmente, los siguientes pasos informan sobre el procedimiento elemental que la UCC estableció, a través del Plan de Investigación, para financiar proyectos de investigación:

#### Políticas para la inversión en investigación

1. La Universidad Cristóbal Colón a través del Departamento de Investigación deberá de hacer pública una convocatoria para el desarrollo de proyectos institucionales de investigación. (Oferta institucional)
2. El Departamento de Investigación y la Comisión de Investigación serán las instancias responsables de calificar la viabilidad de los proyectos que puedan ser financiados por la universidad.
3. Corresponderá a la Junta de Gobierno otorgar los montos para financiar los proyectos de investigación que hayan sido recomendados por la Comisión de Investigación

En el caso de financiamientos externos o el desarrollo de investigaciones colaborativas con otras instituciones o sectores, la universidad debe establecer un marco normativo que garantice la viabilidad y utilidad de los fondos obtenidos, así como la aplicación adecuada y responsable de los mismos para la consecución de resultados. (Documento de la UCC *Plan de investigación*, 2005, pp.6-7)

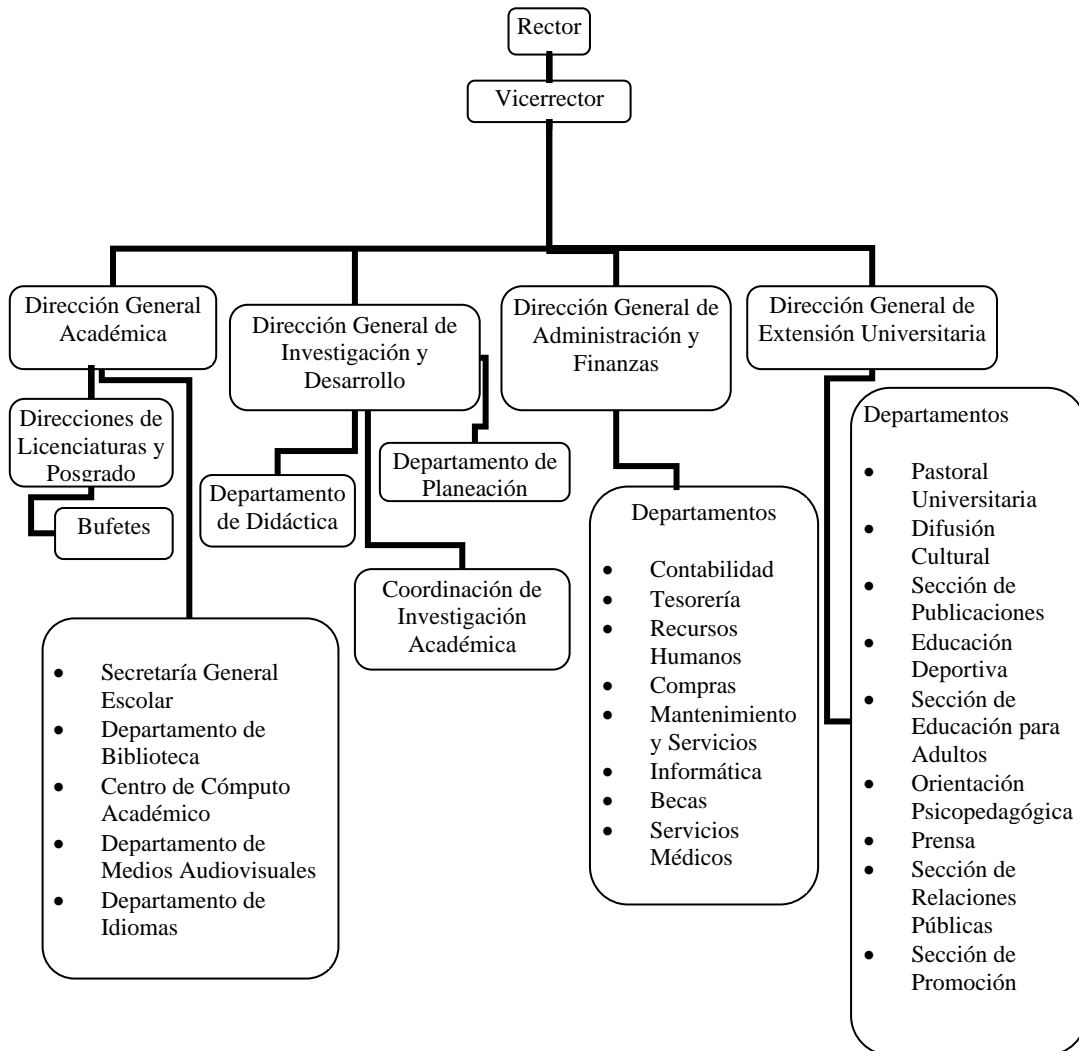
### **Estructura de la autoridad**

La UCC durante la gestión de Vicente Climent como Rector (1995-2003), funcionó en términos de autoridad como él mismo lo mencionó: en un ámbito de delegar claramente responsabilidades;<sup>70</sup> con propósitos definidos como lo expresa el siguiente organigrama:

---

<sup>70</sup> Comentario hecho en entrevista realizada el 4 de noviembre de 2008.

Esquema 4  
Organigrama general de la UCC en 1997

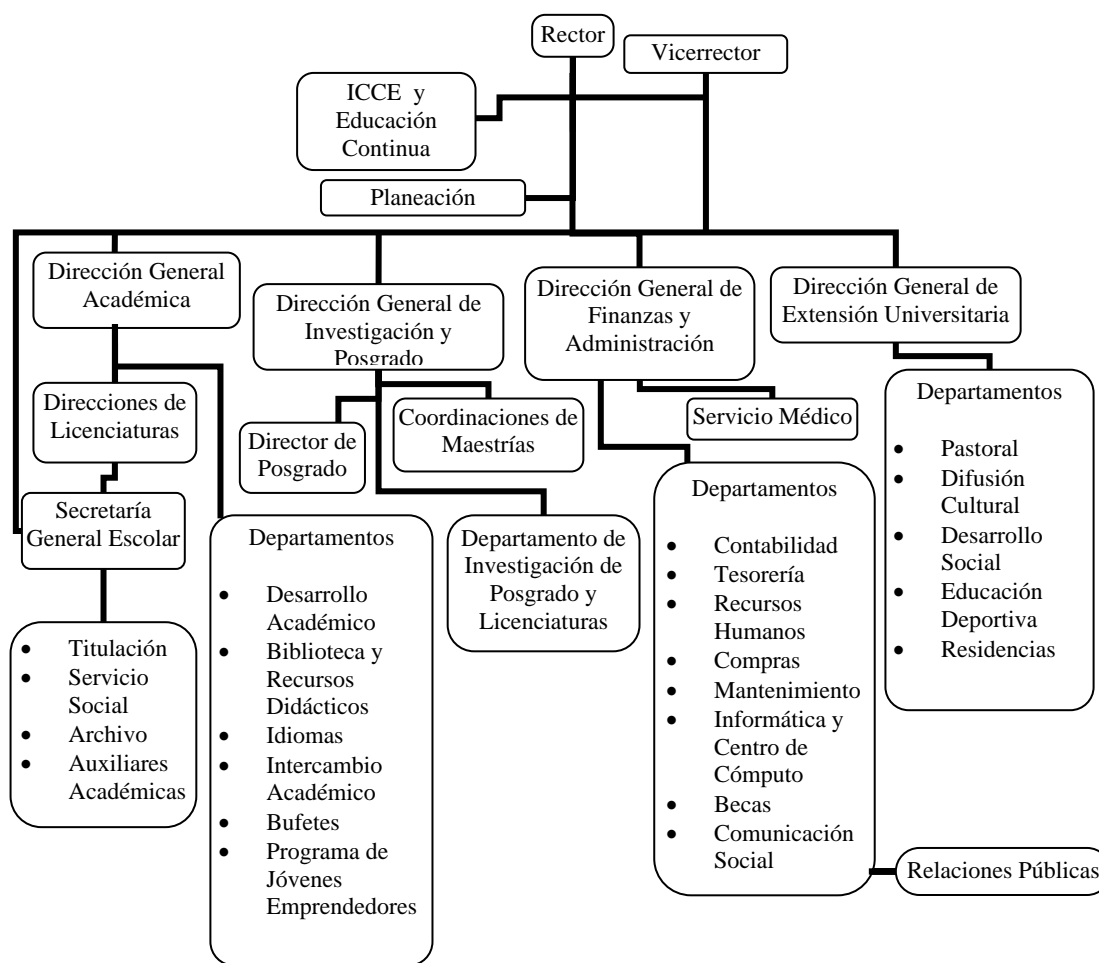


Fuente: UCC, *Autoestudio 1996-1997 FIMPES*, p.74.

Para contrastar, a continuación se presenta el organigrama general de la UCC que entró en vigor durante la dirigencia del Rector Miguel Giráldez entre 2003 y 2008. Es un esquema que revela cierta diferencia con relación al periodo del Rector anterior. La principal modificación, para fines de esta investigación, se dio en el ámbito de las direcciones de las licenciaturas y coordinaciones de maestrías; el propósito de la Junta de Consejo de Gobierno fue que dos o más carreras y

programas afines estuvieran bajo una sola dirección. Esta reorganización, que no se aprecia en el organigrama general, se debió a que las autoridades de la UCC pretendían “sanear la economía de la institución optimizando la labor de los recursos humanos que se movían en esos ámbitos” (Unanua, 2004, p.191).

Esquema 5  
Organigrama general de la UCC 2005-2008



Fuente: UCC, *Manual de Inducción a la Universidad* 2006, p.17.

Estrictamente la operación de las licenciaturas dependió de la Dirección General Académica dentro de este periodo (1995-2005); después de varias propuestas y reacomodos hechos por las autoridades de la UCC, el agrupamiento de las licenciaturas quedó así a partir de 2004:

Tabla 20  
Organización de las Direcciones de licenciatura durante el Rectorado de Miguel Giráldez (2003-2008)

Dirección General Académica		
<b>Direcciones de licenciatura</b>		
1	Administración y Contaduría Pública	CS CS
2	Administración de Empresas Turísticas	CS
3	Arquitectura y Diseño Gráfico	
4	Ciencias de la Comunicación e Historia del Arte	CS
5	Ciencias de la Educación y Psicología	CS
6	Derecho	CS
7	Economía y Mercados y Negocios Internacionales	CS CS
8	Ingeniería Industrial	
9	Ingeniería en Telecomunicaciones y Sistemas Computacionales	
10	Lengua Inglesa	
11	Mercadotecnia Estratégica	CS
12	Médico Cirujano	

Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Manual de Inducción a la Universidad* 2006, p.18.

La tabla indica en la última columna las carreras de CS, se puede apreciar que Administración y Contaduría Pública quedaron unidas al igual que Economía y Mercados y Negocios Internacionales. Derecho, Mercadotecnia Estratégica y Administración de Empresas Turísticas no se vincularon con otra carrera por lo

que quedaron como programas con su propia Dirección. Mientras tanto, Ciencias de la Comunicación y Psicología se unificaron con carreras que no pertenecen a las CS según la clasificación por áreas de conocimiento de ANUIES. Es preciso puntualizar que durante el Rectorado de Vicente Climent (previo a Miguel Giráldez) cada licenciatura tuvo su propio director.

Por su parte, Unanua (2004, p.192) menciona que las maestrías fueron agrupadas como indica la siguiente tabla:

Tabla 21

Organización de las Coordinaciones de maestría en 2004

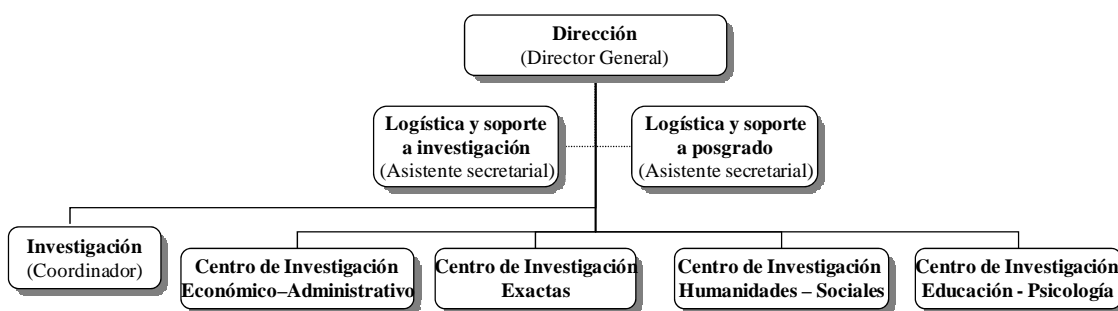
Dirección de Posgrado	
<b>Coordinaciones de maestría</b>	Programas de Ciencias Sociales
Redes y Telecomunicaciones, Tecnologías de Información	
Derecho Constitucional y Amparo, Derecho Privado, Negocios Internacionales	CS CS CS
Diseño Arquitectónico y Bioclimático, Diseño Industrial y Producción	
Recursos Humanos, Educación Superior, Necesidades Educativas Especiales, Orientación Educativa, Administración y Gestión Educativa	CS   CS

Fuente: Elaboración propia con datos de Unanua, 2004, p.192.

Otra característica que informa cambios en la estructura organizacional tuvo que ver con la denominada Dirección de Posgrado en tiempos del Rector Vicente Climent y que ya en la etapa del Rector Miguel Giráldez se transformó en la Dirección General de Investigación y Posgrado, la cual se organizó como se muestra en el siguiente esquema.

Esquema 6

Organigrama de la Dirección General de Investigación y Posgrado



Fuente: Registro de la Dirección General de Investigación y Posgrado de la UCC.

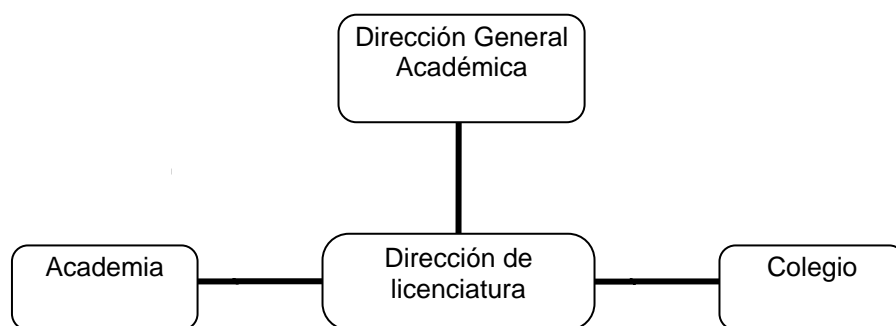
El logro de elevar la investigación a una categoría de Dirección General supuso un compromiso institucional no sólo de vincular el posgrado y la investigación, sino de acrecentar el desarrollo de las pautas internas para hacer investigación académica, esto de acuerdo con FIMPES a través del documento de la UCC *Autoestudio 2003*. Desde los tiempos de Vicente Climent como Rector se comenzó a dar importancia a la investigación a raíz del *Autoestudio 1996-1997* para FIMPES, pero fue hasta 2004 que el auge de la misma en el contexto externo e interno propició que los intereses institucionales se ampliaran en términos estructurales por lo que se formó la Dirección General de Investigación y Posgrado. Una vez creada esta Dirección, el tipo de investigaciones que



alcanzaron mayor importancia cualitativa y cuantitativa para la institución fueron las del campo disciplinario de CS; ver Anexo 2.

Por otro lado, con referencia al funcionamiento operativo de la autoridad en el nivel licenciatura, en general, durante los momentos de los Rectores Vicente Climent y Miguel Giráldez hubo continuidad, la cual tuvo la siguiente estructura:

Esquema 7  
Estructura general de licenciatura en la UCC



Fuente: Elaboración propia con datos del documento de la UCC *Manual de Inducción a la Universidad* 2006.

Cada licenciatura la conformaban además del Director, una Academia que a su vez integraba un Colegio, ambos “órganos se insertaron en la gestión académica a fin de posibilitar la acción de los académicos para la consolidación de los propósitos institucionales” (en Introducción de la estructura operativa del *Modelo Educativo* 2002 de la UCC). Acerca de la Academia, el *Modelo Educativo* 2002 la define como:

Un órgano colegiado de la vida institucional que agrupa a los académicos de cada licenciatura. Constituye un espacio de creación intelectual, responsable de asegurar la calidad del programa académico de formación de los alumnos. Fundamenta su quehacer en la filosofía y propósitos institucionales, y en el avance del conocimiento y la tecnología. (Estructura operativa del *Modelo Educativo* 2002 de la UCC)

La Academia nació formalmente desde el año 1992<sup>71</sup> bajo un formato más o menos simple de colaboración en equipo de los académicos. En 1997 los profesores participaron en las Academias de licenciatura mediante las siguientes tareas:

- Orientación de la carrera
  - Rol
  - Desempeño
- Evaluaciones al programa educativo
- Diseño curricular

A partir de 2002, con motivo de la puesta en marcha del Modelo Educativo, las funciones de la Academia se replantearon, por lo que el objetivo de ésta, además de promover la actividad recíproca entre profesores, debía ser el de desarrollar estrategias en beneficio de los estudiantes para ofrecer mayor calidad académica. Cada Academia incorporó cuatro representantes (uno por temática) encargados de las siguientes funciones:

- Apoyo académico
- Desarrollo curricular
- Investigación educativa
- Vinculación (uno por área de estudios)

---

<sup>71</sup> Dato tomado de la estructura operativa del Modelo Educativo 2002 de la UCC.

Para *Apoyo académico*, el profesor encomendado debía desarrollar actividades con la finalidad de mejorar la calidad de la licenciatura: programas de estudio, educación integral, docencia. Para *Desarrollo curricular*, el profesor delegado debía dirigir su análisis hacia el diseño del plan y programas de estudio: diseño curricular, implementación del programa académico, evaluación curricular. Sobre *Investigación educativa*, su profesor comisionado tenía que favorecer las condiciones de investigación al interior de la licenciatura (y posgrado) con actividades académicas: titulación, vinculación academia-investigación, proyectos de investigación, producción científica, formación en investigación, financiamiento de la investigación. Y en cuanto a *Vinculación*, su académico encargado debía generar beneficios para la UCC a través del área<sup>72</sup> que representaba vía relaciones interinstitucionales (públicas y privadas): servicio social, prácticas escolares y profesionales, intercambio académico, colaboración académica, investigación-empresa, egresados. Las actividades de estas cuatro coordinaciones se realizaban semestralmente y bajo la supervisión de la Dirección de la licenciatura.

Los directores de licenciatura compartían responsabilidades en torno a las Academias con los Departamentos de: Desarrollo Académico; Investigación y Planeación, con el fin de supervisar y regular, en términos generales, los compromisos establecidos. El Colegio, por su parte, surgió a partir de la implementación del Modelo Educativo de 2002.

---

<sup>72</sup> Para el caso específico de *Vinculación* era un coordinador por área (Económico-Administrativa, Educación y Humanidades, Exactas) y no por licenciatura como en el caso de las otras coordinaciones.

El Colegio fue creado como un sistema de trabajo para los profesores de la UCC, su propia denominación dice que fue concebido como “un órgano académico responsable de diseñar e implementar estrategias para la aplicación de los programas de estudios, con el propósito de brindar una formación de calidad a los alumnos” (en Estructura operativa del *Modelo Educativo 2002* de la UCC).

Los objetivos que se establecieron para el Colegio fueron la consolidación, el fortalecimiento, el desarrollo y la innovación del trabajo de los profesores. Con base en el documento acerca de la estructura operativa del Modelo Educativo 2002, las funciones de los profesores en este cuerpo académico se dividieron en dos:

- Por línea curricular: Coordinar la definición de las competencias<sup>73</sup> de la línea, definir los perfiles de profesores para la línea curricular, participar en acciones de vinculación, modelo curricular.
- Por semestre: coordinar la definición de competencias por semestre, apoyar a los profesores en la realización e implementación de sus planeaciones académicas, trabajo tutorial de orientación escolar.

El Colegio se ha basado en una serie de acciones y sugerencias para el desarrollo académico que culminan en un plan de trabajo que revisa la Academia a través de

---

<sup>73</sup> La UCC a través del Modelo Educativo 2002 definió como competencias a “la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores característicos de la realidad profesional y humanística, que posibiliten al alumno identificar, explicar y resolver situaciones en el ámbito personal y profesional” (p.36).

sus coordinadores; los jefes de los Departamentos de Desarrollo Académico, de Investigación, y de Planeación; y la Dirección de la licenciatura.

El Colegio ha mantenido una planeación de las actividades académicas de las licenciaturas mediante dos reuniones (mínimo) durante el ciclo escolar. Los coordinadores de los Colegios (por línea curricular y por semestre) han sido elegidos por las Academias; las consideraciones para ser elegido como coordinador de Colegio se han englobado en:

1. Compromiso con la institución
2. Desempeño docente

Las licenciaturas de CS mantuvieron la estructura de Academias a lo largo del periodo correspondiente a este capítulo e incorporaron el órgano de Colegio (a partir de 2002).

En el caso de las maestrías en general (incluidas las de CS), tanto la estructura operativa del Modelo Educativo de 2002 como el Reglamento de Régimen Interior vigente en 2004 de la UCC, no informaron acerca del funcionamiento de Academias y Colegios. Sin embargo, dichos documentos junto con el *Autoestudio 2003* para FIMPES, refieren que en el posgrado se planearon actividades similares a las coordinadas en los órganos colegiados de licenciatura tales como: desarrollo docente, apoyo curricular, investigación, vinculación, entre otros. Sin duda la importancia, significado y funcionamiento de estas estructuras colegiadas maduraron en la UCC entre la afiliación inicial ante FIMPES en 1997 y la

ratificación obtenida ante el mismo organismo en 2003. Por tal motivo, gran parte del fenómeno de promover la colegialidad en la UCC entre 1997 y 2003 estuvo determinado por las directrices y procedimientos de FIMPES que otorgan la acreditación a IES privadas.

### **Académicos**

Los académicos de carreras y programas de CS en este periodo tuvieron mayor presencia que en las etapas previas de la UCC en términos de sus niveles de escolaridad, de intervención docente en temas como análisis de planes de estudio y en el número de profesores. Tanto en licenciatura como en posgrado los profesores se ubicaron en dos clasificaciones generales:

1. Profesores internos (de casa)<sup>74</sup>
2. Profesores externos (foráneos)<sup>75</sup>

Es pertinente recalcar que estimar el número de profesores de carreras y programas de CS me obligó a considerar este dato (con base en los Anuarios Estadísticos de ANUIES) como relativo y parcial por cada licenciatura o maestría, ya que no existe un indicador que represente el número real y total de

---

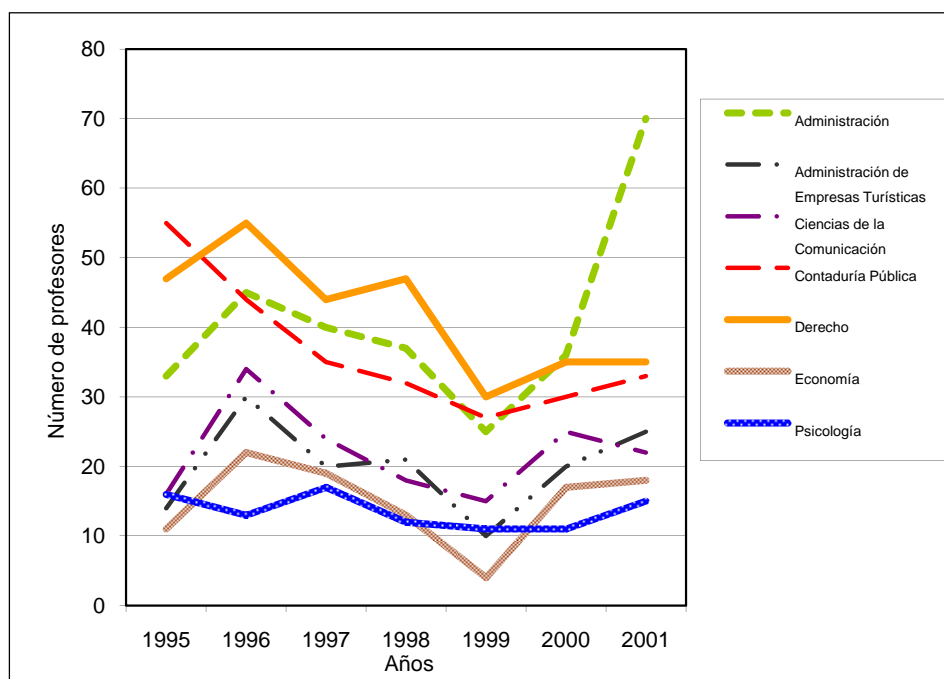
<sup>74</sup> A este tipo de profesores las autoridades de la UCC los concibieron como “caseros”, es decir por ser hijos (regularmente tiempo completo). Asimismo el ex-Rector Vicente Climent en entrevista (realizada el 4 de noviembre de 2008) aseveró que a la mayor parte de este tipo de profesores se les conocía como “hijos de Colón”, debido a que previamente habían sido estudiantes de la UCC o que “tenían la camiseta de Colón bien puesta”, es decir identificados y comprometidos con la institución, por lo que no era viable aceptar profesores de la competencia directa, como por ejemplo de la Universidad Villa Rica.

<sup>75</sup> Estos profesores fueron concebidos por la institución como aquellos que no pertenecían a la nómina de la UCC y sus ingresos eran por honorarios (preferentemente se trataba de catedráticos por asignatura).

profesores lo suficientemente veraz dado que estos pudieron estar insertos en más de una carrera o programa de maestría.

En el nivel de licenciatura la distribución de profesores en las carreras de CS entre 1995 y 2001 se presentó con tendencias independientes en cuanto a cada programa, aunque en general hubo un decremento (ver siguiente gráfica):

Gráfica 17  
Número de profesores de licenciatura (CS) 1995-2001



Nota: Para la licenciatura de Mercados y Negocios Internacionales no se localizaron datos.  
Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2001.

En la gráfica se aprecia que todas las carreras de CS presentaron un descenso importante en el número de profesores desde 1995 hasta 1999 a pesar de que aumentó el número de licenciaturas de CS en el mismo lapso. Esto quizás se

debió a un complicado estado económico de la institución previo a ese periodo según el *Autoestudio 1996-1997* para FIMPES, el cual observó:

Un bache financiero durante los cierres del ejercicio 1994 y 1995, originado por una problemática interna de la administración de la institución con el Consejo Social (Patronato), que prevaleció en ese periodo. Este conflicto tuvo una repercusión de índole financiera durante los citados ejercicios, pero repunta durante el ejercicio 1996. (Documento de la UCC *Autoestudio 1996-1997*, pp.340-341)

Aún cuando la institución tuvo cierta mejoría en sus finanzas a partir de 1996, todavía resentía de una crisis económica ya que su remanente fue de menos de la mitad con respecto del ejercicio de 1993, como se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 22

Recuento de las utilidades obtenidas del ejercicio 1993 a 1996 en el CECC

<b>Ejercicio</b>	<b>Remanente del ejercicio</b>
1993	\$ 7,264,768
1994	\$ 2,274,402
1995	\$ 1,320,209
1996	\$ 3,584,234

Fuente: Documento de la UCC *Autoestudio 1996-1997* FIMPES, p.340.

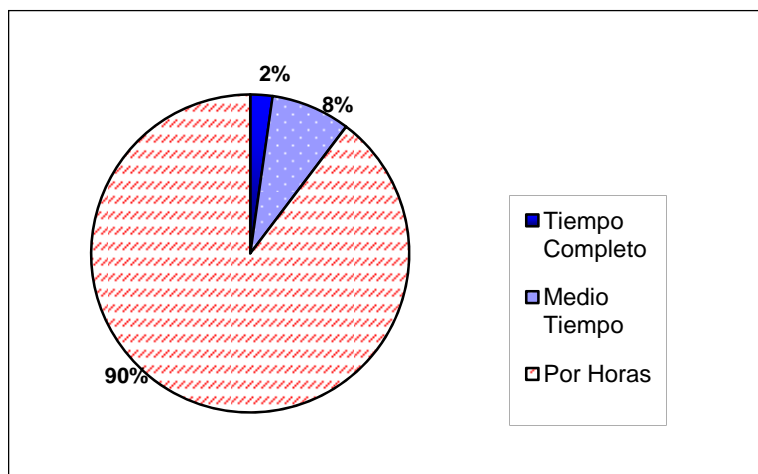
De regreso con el tema de la distribución de los académicos, llama la atención que en el 2000 se exhibió un repunte importante en el número de profesores de licenciaturas de CS, del cual sobresalió la carrera de Administración con alrededor de setenta docentes. En el caso de la carrera de Psicología, a diferencia de Administración, se mantuvo un número promedio no mayor de veinte ni menor de diez profesores en este periodo. Otras como Derecho y Contaduría Pública, a pesar de incrementar el número de profesores con respecto al año 1999, no



alcanzaron las cifras previas a dicho año. La coyuntura del año 2000 en términos de aumento en el número de profesores, puede entenderse como un reflejo intencional de la institución de elevar la plantilla docente por distintos motivos como: el incremento de carreras de CS, una ligera mejoría del estado financiero de la UCC (Autoestudio FIMPES 2003, p.322) y las líneas a seguir sobre personal académico establecidas por FIMPES una vez que se afilió la UCC a este organismo en 1997. Dicha afiliación conllevó “deberes” académicos mínimos, entre ellos estaba el aspecto relacionado con elevar el nivel de preparación y mejorar el tipo de contratación de los profesores. Esos “deberes” institucionales surgieron con base al resultado del documento interno para FIMPES Autoestudio 1996-1997. En ese texto la institución plasmó un análisis de la situación del profesorado que también se enriqueció a partir del ingreso a ANUIES en 1999. Pero el decremento e incremento en el número de profesores no fueron los únicos elementos que caracterizaron esta etapa, también la proporción del tiempo de dedicación del profesor informó sobre la situación que imperaba en la UCC con respecto de sus académicos (ver gráfica siguiente).

Gráfica 18

Tipo de contratación de profesores de licenciatura (CS) de 1995 a 2001



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2001.

El elevado porcentaje de profesores de carreras de CS por horas fue un fenómeno presente desde el origen mismo de la UCC. A su vez, la institución ha asumido a lo largo de su historia que el tiempo de dedicación por horas del total de los profesores ha sido ampliamente superior frente a los de medio tiempo y tiempo completo.

En el caso del posgrado, fue todavía más marcada la tendencia en el número de profesores por horas puesto que prácticamente el total de estos académicos fueron externos. La siguiente tabla informa sobre el número de profesores de posgrado en general (incluidos todos los programas), así como el tiempo de dedicación.

Tabla 23

Tipo de contratación de profesores de posgrado  
(todos los programas) de 1995 a 2001

<b>Años</b>	<b>Tiempo Completo</b>	<b>Medio Tiempo</b>	<b>Por Horas</b>	<b>Total</b>
1995	0	0	10	10
1996	0	0	10	10
1997	0	0	13	13
1998	S/D	S/D	S/D	S/D
1999	S/D	S/D	S/D	S/D
2000	0	0	50	50
2001	0	0	60	60

S/D: Sin Datos

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos de ANUIES.

Se observa en la tabla que en el 2000 el incremento de profesores fue evidente, esto guarda cercana relación con el fenómeno ocurrido en el nivel licenciatura. Sin embargo, el crecimiento en el número de profesores de posgrado también estuvo acompañado por el aumento de la oferta de programas de este nivel a partir de 1997, pues hasta antes de ese año la UCC solamente ofertaba la maestría en Administración. Específicamente de CS, entre 1997 y 2000 aparecieron ocho maestrías (Finanzas, Impuestos, Derecho Constitucional y Amparo, Derecho Privado, Recursos Humanos, Administración de Sistemas de Información, Administración y Gestión de Instituciones Educativas y, Negocios Internacionales). Evidentemente pasar de ofrecer un sólo programa de posgrado de CS a nueve súbitamente, propició un alza drástica en el número de profesores de esta área de conocimientos.

Otra característica que alimenta la noción del desempeño de los académicos es el grado de escolaridad de éstos. Para el nivel licenciatura, en sus carreras de CS, los profesores tuvieron la siguiente representación:

Tabla 24  
Número de profesores por licenciatura (CS)  
según su grado de escolaridad 1995-2001

Carreras de CS	Grado escolar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Administración	L	26	40	40	37	25	35	41
	E		1					3
	M	7	1				1	26
	D							
Administración de Empresas Turísticas	L	12	28	18	21	10	20	15
	E							2
	M	2	2	2				2
	D							
Ciencias de la Comunicación	L	13	28	23	18	15	25	15
	E		2					3
	M	3	4	1				4
	D							
Contaduría Pública	L	49	43	30	32	27	30	22
	E							
	M	6	1	5				11
	D							
Derecho	L	47	53	41	47	30	35	19
	E		2					3
	M			4				13
	D							
Economía	L	9	21		13	4	17	10
	E							
	M		1	19				8
	D	2						
Mercados y Negocios Internacionales	L	-	-	-	S/D	S/D	S/D	S/D
	E	-	-	-	S/D	S/D	S/D	S/D
	M	-	-	-	S/D	S/D	S/D	S/D
	D	-	-	-	S/D	S/D	S/D	S/D
Psicología	L	14	5	15	12	11	11	4
	E							2
	M	1	7	1				9
	D	1	1	1				

Nota: L=Licenciatura, E=Especialidad, M=Maestría, D=Doctorado, S/D=Sin Datos  
Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos de ANUIES.

La escolaridad de los profesores tuvo una variación singular por cada licenciatura de CS. Llama la atención Psicología, que tuvo un profesor con doctorado pero hasta 1997; entre 1998 y 2000 los Anuarios Estadísticos de ANUIES prácticamente ya no reportaron profesores con nivel de posgrado las licenciaturas de CS. Por otro lado, en Derecho la mayoría de profesores entre 1995 y 2000 tenía solamente nivel licenciatura aunque ya para 2001 reaparecieron profesores con maestría en número importante comparativamente con los que hubo en 1997.

Según los Anuarios Estadísticos de ANUIES, en los programas de posgrado de la UCC (todos los programas) durante 1995-2001, el total de profesores tenía grado de maestría.<sup>76</sup> La institución comprendía que uno de los requisitos para elevar la calidad de los programas de posgrado bajo los criterios de FIMPES (Autoestudio 1996-1997, pp.127-130) era que los profesores debían contar al menos con el grado de maestría.<sup>77</sup> Estimo que incorporar en su mayoría profesores externos en posgrado facilitó a la UCC cumplir con esta sugerencia de FIMPES, pues durante el proceso de selección del personal docente hipotéticamente llevaban la ventaja los candidatos con más grado escolar.

Finalmente, los profesores de carreras y programas de CS en la UCC, internos o externos; por horas, medio tiempo o tiempo completo; con grado de licenciatura, maestría o doctorado; se pueden analizar dentro del periodo 1995-2005 bajo dos

---

<sup>76</sup> Para más detalle ver Anuarios Estadísticos ANUIES del Personal Docente de 1995 a 2001.

<sup>77</sup> Sin embargo las autoridades de la UCC reconocieron que se presentaron casos en los que profesores sin grado de maestría impartieron clase en el nivel posgrado (ver Autoestudio 1996-1997, p.130).

ópticas. La primera, que es previa al momento institucional de las afiliaciones a FIMPES y ANUIES, y la segunda, que es a partir de la incorporación a dichos organismos. A raíz de la vinculación con FIMPES y ANUIES, los elementos de evaluación docente que se empezaron a reunir denotaron mayor formalidad institucional y académica en contraste con los periodos anteriores de la UCC.

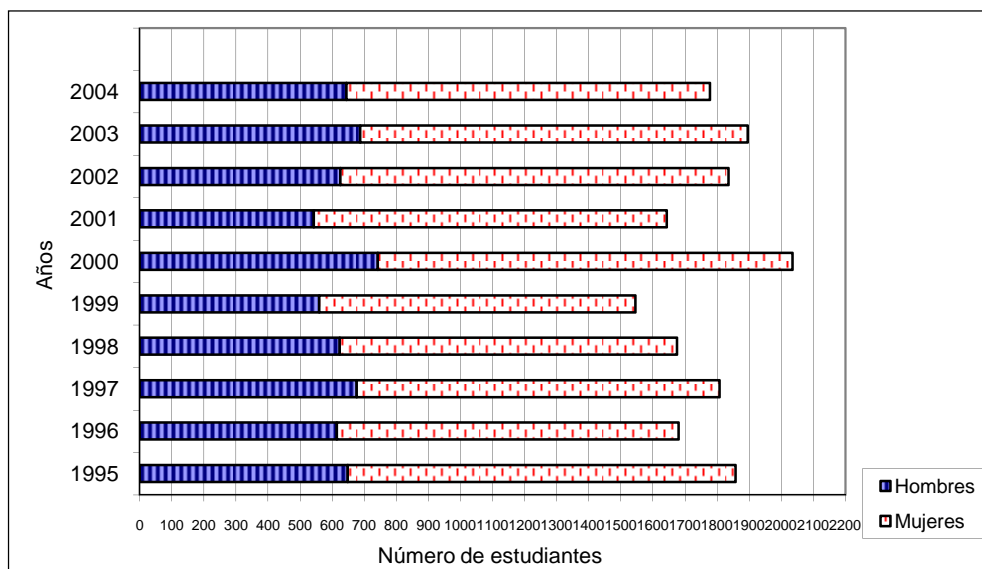
### **Estudiantes**

Los estudiantes de las carreras y programas de CS en la UCC entre 1995 y 2005 tuvieron la presencia numérica más importante en la institución desde el punto de vista histórico, pues se registró una matrícula total por encima de cualquiera de los periodos anteriores.

Como en los capítulos previos, para analizar a los estudiantes de las carreras y programas de CS, el indicador principal es la matrícula, con sus diferentes momentos de crecimiento o decremento dentro de este periodo. Es por ello que enseguida se presenta una gráfica referente al comportamiento de la matrícula inserta en licenciaturas de CS.

Gráfica 19

Matrícula total de las licenciaturas de CS por género 1995-2004

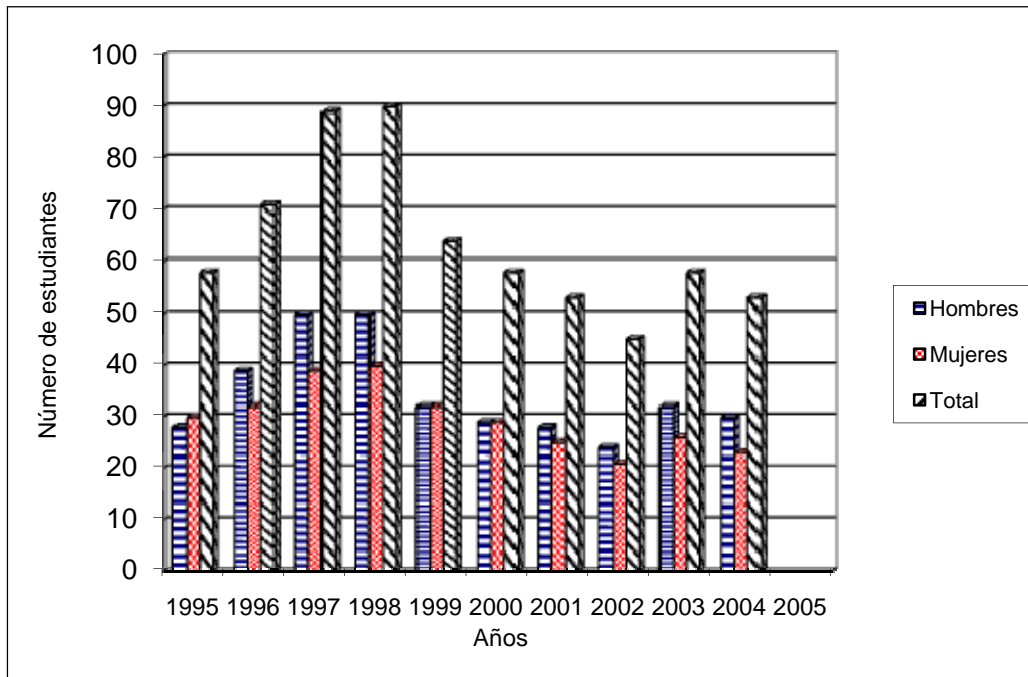


Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2004.

La gráfica anterior informa que en el periodo 1995-2005 la matrícula correspondiente al total de las carreras de CS estuvo inclinada hacia una franca feminización. Prácticamente cada una de las carreras de CS en este periodo fue mayoritariamente cursada por mujeres, en algunas más, como en Administración, en Psicología y en Ciencias de la Comunicación, y en otras menos, como en Derecho. La excepción fue Economía, que rompió con la tendencia del resto de las licenciaturas de CS y mantuvo una ligera inclinación masculina en su matrícula (ver gráfica siguiente):

Gráfica 20

Matrícula de la licenciatura en Economía por año y género



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2004.

La proporción de hombres fue mayor que la de mujeres en esta carrera aunque podría decirse que fue un periodo de la licenciatura equilibrado en cuanto a género, dado que la diferencia no fue superior a diez hombres sobre el número de mujeres en cada año.

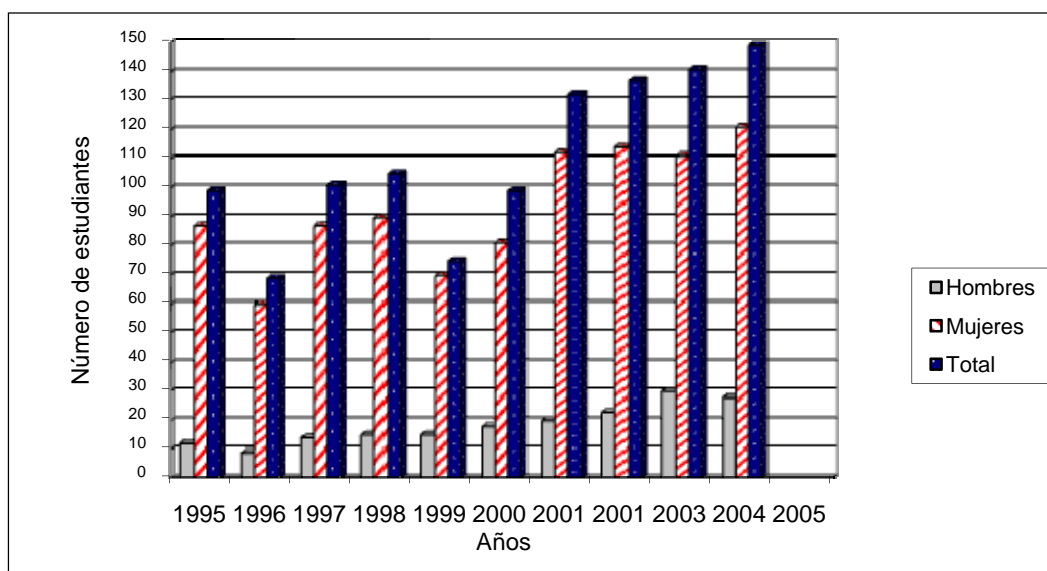
En cambio la carrera proporcionalmente con más mujeres dentro del mismo periodo fue Psicología, la cual no estuvo tan poblada de mujeres como Contaduría Pública, Ciencias de la Comunicación o Administración de Empresas Turísticas, pero sí se caracterizó por marcar la distancia más amplia entre la cantidad de mujeres y la de hombres (términos porcentuales de la matrícula por género). Un rasgo interesante con respecto a Psicología fue que globalmente en este periodo



incrementó su matrícula femenina y total aunque con ciertos altibajos. Por el contrario, el número de hombres fue sustancialmente inferior al de mujeres pero con un crecimiento (mínimo) constante a lo largo del periodo:

Gráfica 21

Matrícula de la licenciatura en Psicología por año y género



Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2005.

No obstante la notoria matrícula femenina en Psicología y, la menor pero creciente presencia de la matrícula masculina, sin duda sobresalió el aumento de la matrícula total de esta licenciatura a partir del año 2000.

Constantemente se ha apuntado en este capítulo el impacto que tuvo la afiliación de la UCC a FIMPES y ANUIES, pero debo destacar que no hay suficiente evidencia en las fuentes de información de que la matrícula se haya elevado a partir de dichas afiliaciones. Sin embargo, subrayo que específicamente en el año 2000, fue evidente el aumento de la matrícula. Otro aspecto que pudo sumar para

el repunte de la matrícula a partir del 2000 quizá tuvo que ver con la creación de las licenciaturas en Mercados y Negocios Internacionales en 1998 y Mercadotecnia Estratégica en 2002. Ambas carreras generaron una demanda importante y paulatina a pesar de llevar poco tiempo de ofrecerse. Al igual que casi todas las carreras de CS, estas últimas reunieron en su matrícula más mujeres que hombres (ver tabla siguiente):

Tabla 25

Matrícula de las licenciaturas en Mercados y Negocios Internacionales y en Mercadotecnia Estratégica por año y género

Años	Mercados y Negocios Internacionales			Mercadotecnia Estratégica		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1998	S/D	S/D	S/D	-	-	-
1999	43	77	120	-	-	-
2000	98	156	254	-	-	-
2001	115	231	346	-	-	-
2002	145	263	408	S/D	S/D	S/D
2003	159	262	421	11	32	43
2004	142	203	345	13	46	59
2005						

S/D: Sin Datos

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos de ANUIES 1995-2004.

En el caso del posgrado en CS la matrícula fue radicalmente menor que la de licenciatura. Es oportuno recapitular que la maestría en Administración fue la única que se ofreció en la UCC desde los años ochenta y fue hasta 1997 que se crearon más programas de maestría. Esto propició un aumento en la matrícula de este nivel escolar. Los estudiantes encontraron espacios en los novedosos programas de Administración de Sistemas de Información, Finanzas, Impuestos, Recursos Humanos, Derecho Constitucional y Amparo, Derecho Privado, Administración y

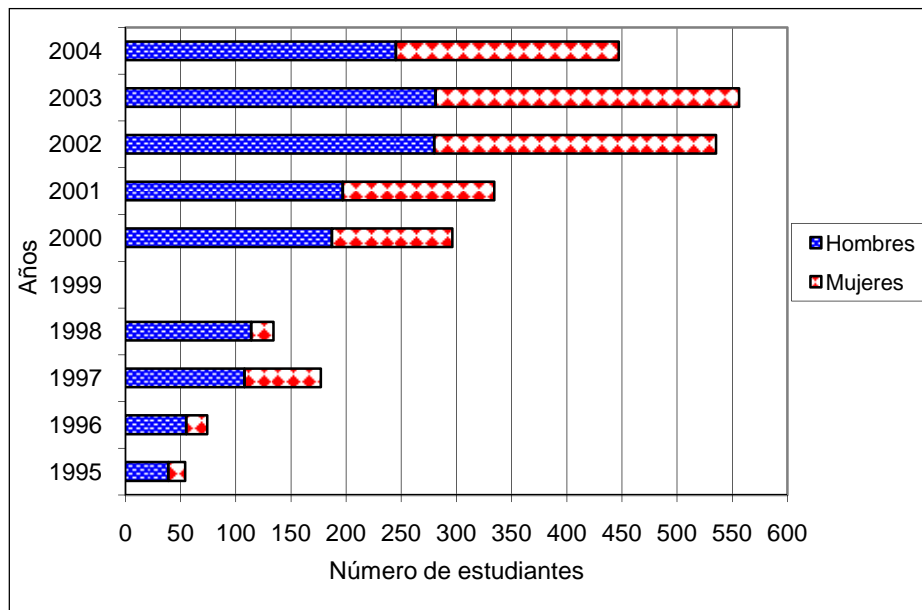
Gestión de Instituciones Educativas, Negocios Internacionales además de la añeja maestría en Administración entre 1997 y 2001. Posteriormente, creció la población escolar de posgrado de CS debido a que surgieron más programas: la especialidad en Economía Financiera y las maestrías en Derecho Fiscal, Derecho Penal, Derecho Internacional, Mercadotecnia y Publicidad, y Gestión Empresarial.

Por último, entre 2004 y 2005 se registraron las cifras más altas en cuanto a matrícula de posgrado de CS. El acelerado crecimiento sucedió en un lapso breve de tiempo (aproximadamente ocho años).

Para entender cómo se comportó la matrícula de posgrado es pertinente observar la siguiente gráfica que esboza, en conjunto, los programas de CS en el periodo 1995-2005, así como un análisis por género:

Gráfica 22

Matrícula total de los programas de posgrado de CS por año y género



Nota: Para el año 1999 no se encontraron datos.

Fuente: Elaboración propia con datos de los Anuarios Estadísticos ANUIES 1995-2004.

Se aprecia en la gráfica que al inicio del periodo la matrícula fue en su mayoría masculina pero posteriormente al año 2000 las mujeres empezaron a ganar terreno. También a partir del 2000 la matrícula total aumentó drásticamente para después enfrentar una desaceleración en 2004.

Como ya se mencionó, durante 1995 y 1996 el posgrado de CS solamente estuvo representado por la maestría en Administración. Este programa registró en el periodo 1995-2005 una tendencia masculina en su matrícula, esto contrastó con la licenciatura en Administración, que inscribió más mujeres que hombres por cada año dentro de ese mismo periodo. Entonces, a pesar de tratarse de la misma disciplina, la Administración, pero en distintos grados académicos, el género en la

matrícula varió; fue proporcionalmente más femenino en la licenciatura y altamente masculino en la maestría.

El conjunto de las maestrías relacionadas con el Derecho también reportó una tendencia masculina en su matrícula, sin embargo dicha tendencia fue pequeña. La licenciatura en Derecho también presentó una leve inclinación de la matrícula pero hacia el lado femenino. En conclusión, en este periodo las licenciaturas de CS en general quedaron caracterizadas por concentrar mayor población de mujeres, mientras que en posgrado ocurrió lo opuesto.

## **Sumario**

Las carreras y programas de CS dentro de este ciclo 1995-2005 incrementaron su presencia y jugaron un papel trascendente en la identidad de la institución. Fue un periodo de desarrollo académico y de procesos institucionales más elaborados en las actividades relacionadas con las CS. Se ofrecieron más programas de CS que en el pasado, tanto a nivel licenciatura como en posgrado.

Acerca de la enseñanza, se sistematizó un plan que finalizó en un nuevo modelo educativo, dicho modelo fue concebido en gran medida para que la UCC intentara despojarse de las prácticas rígidas que los docentes habían llevado a cabo por casi treinta años con el fin de acceder a un formato novedoso y flexible. La implementación de dicho modelo tuvo alcances en toda la institución, por lo que carreras y programas de CS también se tuvieron que adaptar a las nuevas funciones. Se retomó con vigor la tradición religiosa escolapia para replantear la filosofía institucional a través de la construcción de una visión y misión de la UCC. Al mismo tiempo, la creciente UCC generó una organización cada vez más compleja que se reflejó en estrategias de colaboración internas y externas que fructificaron en tareas y proyectos más específicos, como fue el caso de las actividades de investigación, en donde los agentes (autoridades, profesores y estudiantes) involucrados en el desarrollo de las CS se fortalecieron gracias a la creación del Departamento de Investigación.

En cada uno de los niveles de autoridad se presentaron ramificaciones o subordinaciones con el fin de simplificar responsabilidades, esto se dio ante las

crecientes actividades que adquiriría la institución tanto de carácter interno (mayor número de carreras y programas, de profesores, de estudiantes) como externo (acreditación de FIMPES y ANUIES, entre otros). Transcurrieron dos gestiones en la Rectoría, aunque sobresalió la figura del Lic. Vicente Climent (1995-2003) como impulsor del desarrollo de la UCC.

El tema de los profesores de carreras y programas de CS, en general, fue similar al de los periodos anteriores en referencia al tiempo de dedicación, es decir, fueron contratados principalmente por horas, a pesar de que aumentó la proporción de académicos de medio tiempo y tiempo completo.

En buena medida la continuidad (y creación) en la oferta de las carreras y programas de CS se debió a la alta demanda (estudiantes). Además, seguramente gracias al aumento en la matrícula de estas carreras y programas, se produjo en la UCC una mayor captación de recursos económicos básicamente provenientes de las cuotas-colegiaturas. Quizás con base en esta importante inyección financiera para la organización, generada por las licenciaturas y maestrías de CS, los dirigentes pudieron trazar determinadas planificaciones en beneficio de otras licenciaturas y programas de posgrado.

## Capítulo VII

### Conclusiones

Este apartado final ofrece el recorrido de cada categoría de análisis incluida en los capítulos a través de los periodos que esta investigación integra. Es una mirada histórica de cómo se desarrolló el área de conocimientos de CS a partir de los años setenta y hasta el año 2005 en la UCC. Sin duda para poder acercarse al pasado de las CS en esta universidad fue necesario conocer la historia del resto de la institución.

- La docencia en términos de sistemas de enseñanza o planes y programas de estudio pasó de un esquema tradicionalista vigente durante muchos años a un plan diferente con objetivos de innovar y por supuesto generar cambios.
- La investigación en general se formalizó recientemente (mediados de la década del noventa). Se trató de un proceso que anexó suficientes expectativas para una IES privada con escasa experiencia institucional en actividades de este rubro.
- La estructura de la autoridad tuvo un recorrido que pasó de ser una institución austera a una institución de tamaño importante con una serie de procesos organizacionales complejos.



- Los académicos participaron moderadamente en la estructura de la institución los primeros veinte años de vida de la misma, pero con la serie de cambios promovidos por la autoridad a finales de los ochenta, éstos empezaron a vincularse más desde el punto de vista contractual, de superación profesional, de autoevaluación y compromiso docente, entre otros aspectos. Además fue constante el crecimiento del número de académicos a través del tiempo.
- Los estudiantes histórica y organizacionalmente han representado el epicentro del devenir de la UCC, pues como institución privada su generador principal de funcionamiento ha provenido de los ingresos obtenidos de la matrícula.

### **Docencia (1969-2005)**

La docencia en la UCC se conformó a través de su historia como uno de los pilares elementales de su crecimiento. Básicamente la institución fue forjada con elementos docentes que giraban en torno del área de conocimientos de CS debido a que su inicial oferta de carreras tenía que ver con dicha área. Con la legitimación de los planes y programas de estudio mediante la UV de 1969 a 1981, la UCC prácticamente no intervino en aspectos de planificación curricular. La tarea docente fue la actividad primordial de esta universidad, con aislados y superficiales cambios en cuanto al modelo pedagógico establecido desde su fundación.

En la década ochenta la docencia continuó funcionando con dinanismos primordialmente de aula y bajo la figura del profesor. Esto se dio mientras que la UCC se incorporaba directamente con la SEP en 1981, es decir, sin la validación de los planes y programas de estudio de la UV. Este fue un periodo de elevada disciplina promovida por los profesores hacia los estudiantes, dicho formato de conducta que imprimían los docentes estaba plenamente identificado con los patrones que se seguían en los niveles escolares básico y medio del CECC, ya que varios profesores de dichos niveles se agregaron a la UCC.

También se promovieron fuertemente los valores y principios educativos y cívicos de la época, además del carácter religioso. Sin embargo no existía una filosofía institucional alrededor de estos preceptos plenamente establecida. A partir de datos del Informe Institucional 1988-1993 de la UCC, se concluye que las clases en las carreras de CS siguieron siendo sumamente teóricas y con contenidos académicos poco actualizados y familiarizados con el contexto regional en el que se ubicaba la UCC.

Desde 1981 hasta 1991 los planes y programas de estudio fueron comprados por la UCC, durante estos diez años de depender de un agente externo en términos de elaboración y diseño de planes de estudio, el ejercicio docente permaneció en general inalterado con respecto a lo presentado en la década setenta. La formación docente todavía era mínima (licenciados o pasantes de licenciatura), aunque a partir de 1983 que se creó el Departamento de Didáctica, los temas de evaluación de profesores y la formación docente fueron prioritarios. Aún la

institución no conformaba un documento que estipulara estrictamente el control y la evaluación docente, fue por ello que con la llegada a la Rectoría del Lic. Moisés Montaña a partir de 1988, éste y demás autoridades promovieron un replanteamiento de las funciones sustantivas de la UCC, incluidas las de índole docente. Figuraron el ordenamiento de una normatividad interna (Reglamentos) y el Proyecto Educativo del trienio 1988-1991, que pretendía establecer programaciones educativas en las licenciaturas para su desarrollo.

En la parte final de la gestión del Rector Moisés Montaña se suspendió la adquisición foránea de los planes y programas de estudio. Con esto dio inicio una reconfiguración de los planes de estudio en la institución que paulatinamente las carreras de CS asimilaron entre 1991 y 1995. Cabe señalar que a partir de este periodo la UCC a través de sus licenciaturas empezó a generar sus planes y programas de estudio.

La evaluación organizacional de la UCC llevada a cabo por una institución externa, IEEPAC en 1992-1993, dio pie a algunos resultados con relación a la situación de la docencia. Esta primera crítica hecha desde fuera significó el eslabón inicial que delimitó una ruta con nuevos objetivos curriculares y académicos que quedaron mayormente manifestados durante las funciones del Rector Francisco Cubells (1992-1995). En la maestría en Administración la estructura de la enseñanza permaneció inamovible desde 1982 hasta 1993, cuando la UCC determinó actualizar el plan de estudios de este su único programa de posgrado. Las

transformaciones o modificaciones que cada programa de CS adaptó fueron heterogéneas entre sí porque las necesidades eran distintas.

Finalmente, la gestión del Rector Vicente Climent (1995-2003) arrojó el cambio más importante en términos de planeación educativa. Fue en 2002 que quedó reflejado tal cambio en un Modelo Educativo novedoso, ya que rompió con una tradición pedagógica que en tres décadas permaneció casi intacta. Evidentemente las CS lentamente empezaron a apropiarse de tal modelo entre 2002 y 2005.

El Modelo Educativo de 2002 argumentaba que las condiciones del profesorado debían ser diferentes que en el pasado. Es decir que el objetivo ahora era desarrollar las habilidades y competencias de los estudiantes, así como fortalecer el posgrado y la investigación. A su vez, este Modelo Educativo conceptualizó la importancia la labor escolapia en la institución.

### **Investigación (1969-2005)**

Sin duda esta es la categoría que menos información proporcionó el cuerpo de programas de CS de la UCC entre 1969 y 2005. Por tal motivo fue complicado recuperar datos al respecto, principalmente para los primeros 25 años de la institución. En general, los primeros pasos por sistematizar tareas relacionadas con la investigación en la UCC se dieron a mediados de la década de los noventa; anteriormente no se realizaron actividades formales de esta índole. Entre 1969 y

1990 el discurso institucional no le otorgó importancia a temas de investigación debido a que había pendientes otras acciones organizacionales como cimentar la docencia y regular las funciones burocráticas, entre otras.

La única pincelada representativa de alguna práctica de investigación fueron los trabajos de tesis de los estudiantes para obtener el grado de licenciatura o de maestría. Sin embargo, se trató de trabajos que cumplían con las características de investigaciones de corte escolar, más que con un rigor de estudios académicos (científico-analítico). Entonces se puede decir que solamente existía la presencia de la investigación en términos pedagógicos.

El camino de elaboración de tesis muchas veces era tortuoso para estudiantes y profesores, por tal motivo existe un bajo registro de estudiantes titulados vía presentación de tesis durante la década setenta.

Las tesis reflejaban la importancia, el empeño, así como los obstáculos que atravesaban los estudiantes y sus asesores de tesis (profesores).

Cabe resaltar que los profesores padecían de una vaga formación en temas de metodología de investigación, esto estaba íntimamente ligado con que tenían, en general, el grado de licenciados o, en ocasiones, eran tan sólo pasantes de licenciatura. Durante la década ochenta en las licenciaturas de CS se contaba con asignaturas vinculadas con la investigación con el objetivo de fomentar los trabajos de tesis a partir del último año escolar, pero con académicos con escasas

herramientas en este rubro poco se podía esperar del apoyo de éstos para los estudiantes que realizaban tesis. A partir de 1990 empezó a ocurrir un cambio organizacional en beneficio de la investigación, pues se creó una dependencia tipo Departamento encargada de actividades de investigación. Fue un esfuerzo que impulsaron algunos docentes y que tuvo el total apoyo del Rector Moisés Montaña, ya que las autoridades comenzaban a hablar de la trascendencia de este sector en las universidades. Aunque se instaló esta oficina para atender aspectos de investigación, el objetivo fue fomentar una investigación de carácter didáctico, todavía para apoyar a los estudiantes en sus tesis.

También este Departamento de investigación dio inicio a una serie de capacitaciones para los docentes inmiscuidos en materias con referentes de investigación teórico-práctica.

En 1990 la institución le dio realce a la creación de una publicación interna que se autodenominó científica: *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*. Difícilmente esta revista podría clasificarse como científica entre 1990 y 1994 (primera época de la publicación), debido a la ausencia de escritos con el objetivo de generar conocimiento. A mediados de los noventa el Departamento de Investigación de la UCC publicó un manual de titulación para el nivel de licenciatura, se trató de un plan para incrementar la calidad en el proceso de elaboración de tesis. Una vez que la UCC ingresó a FIMPES durante el periodo del Rector Vicente Climent (1995-2003), los temas en materia de investigación empezaron a tener un giro hacia la investigación académica.

Las licenciaturas de CS junto con la maestría en Administración jugaron un rol participativo en la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*, primordialmente a través de los profesores.

La revista se relanzó en 1997 con un formato nuevo (segunda época) que contaba ya con criterios establecidos para publicar trabajos por parte de un comité de arbitraje interno.

Finalmente la revista atravesó otra transformación en 2003 (tercera época) que la comprometía más en términos académicos y para criterios de publicación, en esta ocasión el tiraje se modificó para salir cada seis meses.

Por último, la UCC fortaleció la figura del docente investigador a partir del 2000 e incrementó la programación de actividades relacionadas con la investigación a través del llamado Plan Rector de Investigación establecido entre 2003 y 2005. Al mismo tiempo quedaron instituidas las funciones de una Comisión de Investigación, el hasta entonces Departamento de Investigación entró a un proceso de modificación estructural y se empezaron a contratar profesores con doctorado. Entre 2000 y 2005 se llevaron al cabo algunos foros de investigación (congresos, encuentros, conferencias, publicaciones, programas para estudiantes, entre otros) que estaban en sintonía con lo que establecido en el Modelo Educativo puesto en marcha en 2002.

Para concluir, la breve travesía de la temática de investigación en la UCC llegó al punto en el que se conformó una Dirección General de Investigación y Posgrado que entre otras acciones destacó el propósito de apoyar con financiamiento a proyectos de investigación internos a partir del 2000, de los cuales se enfatizó la participación de las licenciaturas y maestrías de CS a través de sus académicos (algunas ocasiones auxiliados por estudiantes).

### **Estructura de la autoridad (1969-2005)**

La UCC desde su fundación ha estado encabezada por la figura de un Rector, en el recorrido de esta investigación que va desde 1969 a 2005 se contemplaron las gestiones de cinco distintos Rectores:

1. Antonio Torrente Viver (1969-1988)
2. Moisés Montaña Monterrosas (1988-1992)
3. Francisco Cubells Salas (1992-1995)
4. Vicente Climent López (1995-2003)
5. Miguel Giráldez Fernández (2003-2008)

Cuatro de estos Rectores provinieron de España y sólo uno nació en México (Puebla), Moisés Montaña. A este conjunto de dirigentes lo caracterizó su insignia escolapia ya que ostentaban la denominación de Padres de dicha orden religiosa (Escuelas Pías). La UCC sufrió a través del tiempo distintas modificaciones en el



terreno directivo, sin embargo se puede hablar de tres ejes principales que funcionaron como apoyo a la Rectoría en cada periodo:

- La sección administrativa/contabilidad/finanzas
- La sección académica
- La sección general escolar

En un principio la estructura de la autoridad fue austera y vagamente subdividida, ya para finales de la década ochenta se crearon los primeros organigramas institucionales que dieron más forma o definieron mejor el sentido de los rangos y cargos establecidos. Durante los años noventa la UCC siguió creciendo lo que generó una necesidad de diversificar nuevos cargos que quedaron redefinidos durante la gestión del Rector Vicente Climent (1995-2003). En general, aproximadamente en el año 2000 la UCC tenía un funcionamiento lo suficientemente complejo que se reflejó en un organigrama extenso y en el cual se sumaron Vicerrectoría, Investigación, Extensión, entre otros.

En el plano de la autoridad en las licenciaturas y maestría(s) de CS, ésta recayó en las Direcciones de licenciaturas y Coordinaciones de maestría respectivamente.

Cada carrera tuvo al frente un Director y lo mismo sucedía en el posgrado en donde se contaba con un encargado por programa. Sin embargo, una vez al frente de la UCC el Rector Miguel Giráldez inició una reorganización de las licenciaturas

y maestrías, que resultó en subordinar dos o más programas en una sola Dirección o Coordinación.

Entre 1969 y 1990 básicamente el Rector y el Director de cada licenciatura vigilaban el funcionamiento de las carreras a través de sus agentes escolares: estudiantes y profesores.

A partir de los años noventa la relación de los Rectores con cada licenciatura o maestría ya no fue tan directa debido a la multiplicidad de actividades que adquirió la Rectoría gracias al crecimiento de la institución, primordialmente en el ámbito de la oferta académica. Dada esta circunstancia, los Directores y Coordinadores empezaron a hacer valer en mayor medida su autoridad unipersonal aunque también en la década del noventa se fortaleció la normatividad de los cuerpos colegiados conocidos como: el Claustro de profesores (académicos en general) y las Academias (profesores por programa de licenciatura o progrado).

Finalmente, hacia el 2000 se estipuló el funcionamiento de otro órgano de profesores derivado de las Academias y que se promovió a través del Modelo Educativo de 2002 conocido como Colegio.

A pesar de que la institución forjó una normatividad interna con base en la experiencia desde sus primeros años y que estaba en sintonía con el resto del CECC, ésta carecía de un marco formal que expresara la características de

gobierno. Hasta finales de la década ochenta la inquietud del entonces Rector Moisés Montaña propició la elaboración de los primeros reglamentos para la UCC.

El Rector Francisco Cubells continuó robusteciendo la tarea de su predecesor en cuanto a constituir mejor los elementos del Reglamento de Régimen Interior de la UCC.

Ya en el periodo del Rector Vicente Climent se enriquecieron los procedimientos y funciones de la institución gracias al resultado obtenido del Autoestudio para FIMPES 1996-1997.

La acreditación conseguida por la UCC para pertenecer a FIMPES desencadenó a partir de 1996 el compromiso institucional de evaluar y reorganizar entre otras cosas los propósitos de las carreras y programas de CS. Para cerrar, otro elemento que contribuyó para ampliar la visión de cómo estructurar mejor a la institución fue la afiliación a ANUIES en 1999, pues a partir de esta fecha el organigrama general de la UCC reflejó con mayor exactitud las atribuciones y funcionamiento de sus dependencias elementales. En 2003 se realizó nuevamente el Autoestudio FIMPES que ratificó la pertenencia de la UCC a ese organismo. Dicho documento contempló entre sus criterios de evaluación el análisis del Modelo Educativo instaurado en la institución en 2002. Este Modelo Educativo incluía en su contenido operativo las diversas funciones de las Academias y los Colegios para licenciatura y posgrado, ambos órganos colegiados conformaban el terreno de la autoridad académica junto con los Directores y Coordinadores.

### **Académicos (1969-2005)**

Los profesores de las carreras y programas de CS en la UCC desde 1969 hasta 2005 fueron académicos mayoritariamente por horas. El nivel de estudios de los profesores que laboraron en esta área de conocimientos fue primordialmente de licenciados, una proporción mínima con maestría y casos excepcionales con doctorado.

El número de profesores creció en cada periodo conforme aumentaba también la matrícula y se diversificaba más la oferta académica de programas de CS, así como por la proliferación de maestrías a partir de 1997. Cada periodo tuvo ascensos y descensos en el número de profesores por cada licenciatura o maestría de CS. Pero en términos generales la proporción de académicos creció en sintonía con el crecimiento de la UCC.

La década setenta fue de pocos docentes no sólo para las carreras de CS sino para el resto de la UCC. Probablemente estos profesores impartían en las distintas carreras y grados escolares.

Durante la década ochenta creció el número de profesores del área de CS por el incremento de carreras de esta índole y además por el surgimiento de la maestría en Administración.

En los ochenta también aparecieron (unos cuantos) los primeros medios tiempos y tiempos completos en algunas carreras de CS y en la maestría en Administración.

Para mediados de los noventa los profesores de carreras CS conformaban la mayoría en comparación con los de otras áreas de conocimiento en la UCC. Sin duda este fenómeno estuvo influido por la oferta académica de la institución que era básicamente de CS y administrativas. Las licenciaturas en Derecho, Contaduría Pública y Administración de Empresas se afianzaron como las principales depositarias de académicos.

Con base en el Autoestudio para FIMPES 1996-1997 las autoridades de la UCC determinaron dar apoyo a varios de sus profesores para que realizaran estudios de posgrado o de titularse como licenciados y así incrementar los estándares de calidad estipulado por los criterios de evaluación de FIMPES. Los primeros frutos de esta promoción institucional se vieron reflejados lentamente y a partir del 2000.

Hacia finales de los noventa se dio una desaceleración en el crecimiento del número de profesores en la UCC y particularmente en las carreras y programas de CS.

La causa de este estancamiento en el ritmo de progresión de los profesores se debió posiblemente a un bache económico por el que atravesó la institución entre 1993 y 1996.

Nuevamente el número de profesores repuntó a partir del 2000 tanto en licenciatura como en posgrado por la creación de más programas, especialmente de maestría.

Desde 2001 se acrecentó la cantidad de docentes con nivel de maestría y la participación esporádica de doctores (esencialmente en los programas de posgrado).

La evolución de los académicos de las licenciaturas y programas de CS se dio en gran medida y paralelamente con el resto de los profesores de la UCC. En general el personal académico obtuvo suficientes beneficios y obligaciones a través del tiempo (contratación, preparación académica, evaluación, etcétera).

### **Estudiantes (1969-2005)**

La matrícula de la UCC tuvo con el pasar del tiempo un crecimiento continuo, con los ritmos particulares de cada licenciatura o en su caso de cada maestría. Específicamente los estudiantes de las carreras y programas de CS han representado para la institución el núcleo principal de su matrícula desde 1969 hasta hoy.

En los años setenta la UCC estuvo concebida como una institución de licenciaturas prácticamente de CS, ya para la década ochenta se elevó

considerablemente la matrícula gracias a la creación de nuevas carreras y de la primer maestría que se ofreció (maestría en administración). El surgimiento de nuevas licenciaturas en este periodo también representó la plataforma organizacional en la UCC para alcanzar cierta solidez hacia los años noventa.

A lo largo de casi cuatro décadas en la UCC, las licenciaturas de CS que han encabezado el mayor índice de matrícula han sido Administración de Empresas, Contaduría Pública y Derecho.

Estas tres carreras dominaron con su presencia en la escena institucional durante los años setenta. Con relación al análisis de la matrícula por género se observó en general un franco equilibrio entre hombres y mujeres.

Sin embargo ya en cada licenciatura de CS se empezaban a perfilar algunas tendencias hacia la matrícula femenina o bien masculina como en Contaduría Pública y en Derecho, respectivamente.

Con base en los Anuarios Estadísticos ANUIES, a principios de los ochenta el total de la matrícula inserta en licenciaturas de CS en la UCC fue de casi 350 estudiantes; para finales de esta década el registro fue de aproximadamente 1,200 estudiantes. Este crecimiento de tres veces en tan sólo una década fue reflejo de la acelerada expansión que experimentó la institución en este periodo.

Para 1990 era evidente que la matrícula total de las licenciaturas de CS en la UCC estaba encaminada a una marcada feminización, caso exactamente contrario de lo que se presentó en la maestría en Administración.

Para mediados de los noventa la matrícula global de licenciaturas de CS constaba de aproximadamente 1,900 estudiantes. En cuanto al género en términos generales había prácticamente dos mujeres por cada hombre.

Cabe resaltar que aunque Administración, Contaduría Pública y Derecho fueron las carreras más saturadas, la principal diferencia por género se localizó en Administración de Empresas Turísticas y Psicología (carreras con elevada afluencia femenina).

Por su parte, la matrícula de la maestría en Administración decreció notablemente entre 1988 y 1994, pues pasó de algo más de 90 estudiantes a tan sólo casi 30, con un predominio constante de la matrícula masculina.

Para el 2000 la UCC tuvo una matrícula total en sus licenciaturas de CS mayor a dos mil estudiantes, registro que no volvió a tener al menos de 2001 a 2005 pues en este periodo la matrícula fluctuó entre 1,750 y 1,900 estudiantes.

A su vez, entre 1995 y 2005 se podría decir que las licenciaturas de CS en su conjunto conformaron una matrícula altamente femenil. Es pertinente señalar que esta notoriedad de género en la matrícula varió según cada carrera de CS.



A pesar de que se diversificó el número de programas de posgrado de CS entre 1997 y 2005, la matrícula total de maestrías de CS fue sumamente inferior que la establecida en las licenciaturas.

De cualquier modo la UCC registró en el lapso 2003-2005 la cantidad más alta de estudiantes insertos en programas de posgrado de CS con una matrícula de más de 500 inscritos.

Finalmente los programas de CS tanto en licenciatura como en posgrado en la UCC entre 1995 y 2005 gozaron del mayor índice de estudiantes de su historia, a este factor lo acompañó en este periodo la indudable característica de la superioridad de la matrícula femenina sobre la masculina en licenciatura así como la mayor presencia de hombres que mujeres en las maestrías.

### **Conclusión global**

Como idea general resumo que se puede explicar el tema de esta investigación desde dos planos: uno, ya sea sobre las implicaciones del área de estudios de CS en la UCC; y el otro, acerca del desarrollo de las CS a partir del devenir histórico de la institución. Considero que en este estudio están presentes ambos puntos de análisis.

Enfatizo que investigar el trayecto histórico de un área de estudio en una institución de educación superior es una actividad que requiere contextualizar y de hacer interactuar el objeto de estudio con las categorías espacio y tiempo.

Reconstruir el pasado de las CS de la UCC representó estructurar históricamente a la institución, por tal motivo no se trató de un proceso que investigara aisladamente a las CS.

Se puede decir que esta investigación conjuga los elementos centrales del objeto de estudio (las CS) con aquellos que fueron significativos en términos institucionales (UCC).

Las CS en la UCC se transformaron a lo largo del tiempo y las modificaciones sufridas surgieron desde el área de estudio como tal, desde la institución, y desde el exterior (sistema de educación superior estatal y nacional).

Confío en que la posición tomada en este trabajo pueda nutrir el crecimiento de futuras investigaciones sobre temas afines: educación superior privada, ciencias sociales, cambio, UCC, entre otros.

## Anexos

### Anexo 1

Lista de proyectos de investigación desarrollados por la licenciatura en Psicología de la UCC entre 1988 y 1992.

<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Objetivo</b>
Seguimiento de egresados	Identificar las funciones que realizan los egresados en diversos sectores laborales
Empleadores potenciales de psicólogos	Identificar los diferentes organismos que contratan psicólogos y las funciones que desempeña
Diagnóstico de riesgo por estrés a la salud	Determinar las modificaciones innata y aprendida que posibilitan o limitan la actividad cotidiana del individuo
Simulación escrita (una alternativa para evaluar el aprendizaje)	Desarrollar una estrategia para la evaluación del aprendizaje
Índices de ingreso egreso de la licenciatura en Psicología	Realizar un análisis histórico de la licenciatura en Psicología para el diagnóstico interno de la misma
Comparación de planes de estudio de psicología de otras universidades	Comparar los planes de estudio de otras universidades donde se imparte Psicología
Opinión pública acerca del psicólogo	Identificar la opinión pública acerca de la labor del psicólogo
El libro introductorio de Psicología	Determinar los tópicos más recientes de la psicología general y sistematizar dicha información en un programa de computación

Anexo 2

**Relación de trabajos de investigación efectuados del 2000 al 2006**

Área	Programa	Trabajo de Investigación	Participantes	Asesor	Horas Dedicadas al Proyecto (mes)	Semestre (s)
<b>Contaduría Pública</b>	Valores y Cultura	La función social del Contador Público	Luisa Noemí Uzcanga Uzcanga	Mtro. Genaro Aguirre	40 hrs.	2000
<b>Administración</b>	Alta Dirección y Administración General	Plan de Educación Continua	Reyna Lucía Campos Lee	Mtro. Rodolfo Delgadillo Castillo	40 hrs.	2000
<b>Economía</b>	Economía y Finanzas	Efecto de la inflación sobre la distribución del ingreso: El caso de la economía mexicana y mundial	Mario Peredo Melchor Carlos García Cantú	Mtro. Rodolfo Uzcanga Hermida	80 hrs.	2000
<b>Administración de Empresas Turísticas</b>	Entorno Sociopolítico y Medioambiental	Proyecto de reordenamiento turístico del municipio de Boca del Río	Alejandro Delarbre Rodal	Mtro. Rodolfo Delgadillo Castillo	40 hrs.	2000
<b>Mercados y Negocios Internacionales</b>	Marco Jurídico y Normativo de los Negocios	Estudio monográfico de los tratados internacionales de los que México forma parte	Ma. Elena Téllez Mora	Mtro. Rodolfo Uzcanga Hermida	40 hrs.	2000
<b>Economía</b>	Economía y Finanzas	Sobre la distribución del ingreso en los Estados de México 1940 – 1996	Emilio Barriga D.	Mtro. Rodolfo Delgadillo Castillo	40 hrs.	2000
<b>Administración</b>	Recursos Humanos Valores y Cultura	Análisis de las fuerzas y debilidades actuales que se presentan en el desempeño del licenciado en Administración, medidas en términos de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, en el campo de trabajo de las empresas de servicio ubicadas en los municipios de Veracruz, Boca del Río y zona conurbada	Enrique Limón Suárez	Mtra. Josefina Pérez	40 hrs.	2001

Área	Programa	Trabajo de Investigación	Participantes	Asesor	Horas Dedicadas al Proyecto (mes)	Semestre (s)
<b>Administración de Empresas Turísticas</b>	Contabilidad y Finanzas en la Empresa	Propuesta para la creación de las bases o elementos necesarios para la operación de la primera cafetería del campus Calazans	Rosa Beatriz Placeres Espadas	Mtro. Rodolfo Uscanga Hermida	40 hrs.	2001
<b>Economía</b>	Economía y Finanzas	Estimación del acervo de capital en el Estado de Veracruz	Román Culebro Martínez	Sergio Monroy	40 hrs.	2001
<b>Mercados y Negocios Internacionales</b>	Mercadotecnia	Las prendas de vestir, una opción sustentable para la comercialización en el mercado español en el marco de Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea	Ángel Homero Mora Brito	Mtra. Josefina Pérez	40 hrs.	2002
<b>Economía</b>	Entorno Sociopolítico Medio Ambiental	Medición de la pobreza en los predios 1, 2, 3 y 4 de las Bajadas, Veracruz	Lic. Georgina Manríquez Morteo	Mtro. Rodolfo Uscanga Hermida	40 hrs.	2003
<b>Economía</b>	Entorno Sociopolítico Medio Ambiental	Análisis demográfico del Estado de Veracruz	Lic. Gerardo Macías Lic. Alma Elsa Retureta Lic. Ma. Luisa Arenas	Dr. Alfonso González Damián	120 hrs.	2003
<b>Economía</b>	Entorno Sociopolítico y Medioambiental	Mercados financieros y globalización: Un análisis comparativo entre las crisis bancarias de México en 1995 y Tailandia 1997	Mtro. Román Culebro Martínez Mtra. Elena Moreno García	Dr. Alfonso González Damián	80 hrs.	2003
<b>Administración de Empresas Turísticas</b>	Mercadotecnia	Estudio del comportamiento de la demanda en los hoteles 4 y 5 estrellas del destino turístico Puertos de Veracruz en el periodo agosto 2003 a agosto 2004	Lic. Guillermina Sánchez Ruíz Lic. Iriana Morales Avalos	Dr. Alfonso González Damián	80 hrs.	2003

<b>Economía</b>	Economía y Finanzas	Estimación de la matrícula por estudios superiores en la Universidad Cristóbal Colón	Mtro. Román Culebro Martínez Mtro. Sergio Hernández Mejía	M.E. Daniel Vázquez Cotera	80 hrs.	2004
<b>Mercados y Negocios Internacionales</b>	Economía y Finanzas	El aprovechamiento del “crédito blando” como fuente de financiamiento de las micros, pequeñas y medianas empresas	Mtro. José Samuel Berdón Carrasco	Gregorio Herrera	40 hrs.	2004
<b>Mercados y Negocios Internacionales</b>	Marco Jurídico y normativo de los Negocios	Propuesta de autorización a la ciudad y puerto de Veracruz para transformarse en un puerto libre industrial	Mtro. Víctor M. Zamudio Grave	Gregorio Herrera	40 hrs.	2004
<b>Mercados y Negocios Internacionales Administración Posgrado</b>	Economía y Finanzas	Fuentes de financiamiento en épocas de crisis de las empresas ubicadas en la zona conurbada Veracruz – Boca del Río en el periodo: 2000 – 2003	Lic. Enrique Limón Suárez Mtra. Ma. Cristina Soto Ibáñez Dr. Gregorio Herrera	Gregorio Herrera	120 hrs.	2004
<b>Mercadotecnia Estratégica Administración</b>	Mercadotecnia	Situación actual de la zona del puerto Veracruz y Boca del Río como sociedad recicladora de materia. El caso de los envases y latas	Mtra. Ileana Samara Chong González Mtra. Reyna Lucía Campos Lee	Rodolfo Uscanga	80 hrs.	2004
<b>Mercados y Negocios Internacionales Mercadotecnia Estratégica</b>	Mercadotecnia	Planeación estratégica. Actualidad de las pequeñas y medianas empresas (PyMES) en la zona conurbada Veracruz, Boca del Río una perspectiva de competitividad	Mtra. Ma. Elena Téllez Mora Mtro. Ángel Mora Brito	Alfonso González	80 hrs.	2004
<b>Administración de Empresas Turísticas</b>	Marco Jurídico y Normativo de los Negocios	Elementos que influyen en la motivación del factor humano en la hotelería de 4 y 5 estrellas en el puerto de Veracruz	Mtro. Noel García Andrade Mtra. Guillermina Sánchez	Alfonso Gonzáles	80 hrs.	2004
<b>Economía</b>	Economía y Finanzas	La deuda pública en periodos de crisis bancarias y su relación con el crédito al sector privado	M.E. Daniel Vázquez Cotera	M.E. Daniel Vázquez Cotera	40 hrs.	2004

<b>Economía Mercadotecnia</b>	Marco Jurídico y Normativo de los Negocios	Análisis de la problemática del sistema de transporte público en la zona conurbada Veracruz-Boca del Río.	Román Culebro Martínez. Sergio Hernández Mejía. Daniel Vázquez Cotera. Patricia Boggero Correa.	Dr. Gregorio Herrera	120 hrs	2005
<b>Administración Economía</b>	Marco Jurídico y Normativo de los Negocios	Estudio para impulsar el mejoramiento de la calidad del empleo en la industria manufacturera de exportación del municipio de Veracruz.	Humberto García Jiménez. (10 hrs) Alma Elsa Retureta Álvarez (10 hrs.)	Dr. Gregorio Herrera	80 hrs.	2005
<b>Mercado y Negocios Internacionales</b>	Mercadotecnia	Análisis de las características del mercado del sector asegurador en el estado de Veracruz	Patricia Boggero Correa Daniel Vázquez Cotera	<a href="mailto:pboggero@aix.ver.ucc.mx">pboggero@aix.ver.ucc.mx</a> <a href="mailto:dcotera@aix.ver.ucc.mx">dcotera@aix.ver.ucc.mx</a>	80 hrs.	2006
<b>Economía y Diseño Gráfico</b>		Un acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de las matemáticas. Caso: Universidad Cristóbal Colón	Beatriz Flores Reyes Trinidad Robles Noláscó	<a href="mailto:roblestrini28@yahoo.com.mx">roblestrini28@yahoo.com.mx</a> <a href="mailto:bettyflorey@yahoo.com.mx">bettyflorey@yahoo.com.mx</a>	80 hrs.	2006
<b>Economía</b>	Mercadotecnia	Demanda de cursos de posgrado en la Universidad Cristóbal Colón: Un análisis económico	Sergio Hernández Mejía Román Culebro Martínez	<a href="mailto:romancm@aix.ver.ucc.mx">romancm@aix.ver.ucc.mx</a> <a href="mailto:sergiohm@aix.ver.ucc.mx">sergiohm@aix.ver.ucc.mx</a>	80 hrs	2006

Fuente: Registros Departamento de Investigación de la UCC.

### Anexo 3

#### Relación de RVOES de programas de posgrado de CS de la UCC

<b>Maestrías</b>	<b>Año de inicio de la oferta</b>	<b>Año de otorgamiento del primer RVOE</b>
Administración	1981	1986
Administración y Gestión de Instituciones Educativas	2000	2000
Administración de Sistemas de Información	1999	1999
Derecho Constitucional y Amparo	1997	1997
Derecho Fiscal	2004	2004
Derecho Internacional	2004	2004
Derecho Penal	2004	2004
Derecho Privado	1997	1997
Finanzas	1997	2000
Impuestos	1997	2000
Gestión Empresarial	2005	2005
Mercadotecnia y Publicidad	2005	2005
Negocios Internacionales	2000	2000
Recursos Humanos	1999	1999
<b>Especialidades</b>		
Administración Educativa	2000	2000
Economía Financiera	2001	2001

Fuente: UCC, Relación de REVOES de maestrías (documento sin fecha localizado en el archivo del C.P. Félix Ávila, Vicerrector de Vinculación Universitaria en mayo de 2008).



Relación de RVOES de licenciaturas de CS de la UCC

Licenciaturas	Año de inicio de la oferta	Año de otorgamiento del primer RVOE
Administración	1969	1981
Administración de Empresas Turísticas	1983	1985
Ciencias de la Comunicación	1991	1994
Contaduría Pública	1969	1981
Derecho	1977	1981
Economía	1984	1987
Mercados y Negocios Internacionales	1998	1998
Mercadotecnia Estratégica	2002	2002
Psicología	1985	1988

Fuente: UCC, *Normatividad Institucional* (1996) y Reglamento de Régimen Interior (1988). Para Mercados y Negocios Internacionales y Mercadotecnia Estratégica los datos los proporcionó la Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico de la UCC en mayo de 2008.

Anexo 4

**Base de datos de publicaciones de CS y Administrativas en la *Revista de la Universidad Cristóbal Colón***

Primera época de la revista 1990-1994 (publicación cuatrimestral)

Nº	Fecha	Tipo de publicación	Autor	Título	Observaciones
1	Enero-Abril 1990	Informe	Correa, Alicia (Directora de la Facultad de Historia del Arte de la UCC)	"Organización universitaria"	Resumen de 2 páginas que expone el condición organizativa de la UCC.
1	Enero-Abril 1990	Artículo	Ramírez, Federico (Profesor visitante de la Facultad de Administración y conferencista de la UCC)	"Estrategias administrativas. Diagnóstico y programación"	Texto de 10 páginas, dividido en 4 subtemas e incluye notas a pie de página y diagramas.
1	Enero-Abril 1990	Ensayo	Díez, Enrique (Director del Departamento de Orientación y Didáctica de la UCC)	"La religión y Freud"	Escrito de 5 páginas con ilustraciones y notas a pie de página.
1	Enero-Abril 1990	Ensayo	Arias, Francisco	"El derecho indiano, criollo o novohispano"	Publicación de 7 páginas dividida en 2 subtemas con notas a pie de página.
2	Mayo-Agosto 1990	Conferencia	Bojórques, Armando (Conferencista visitante de la UCC)	"Desarrollo del turismo en México"	Conferencia publicada en 3 páginas que informa en general sobre el turismo en México.
2	Mayo-Agosto 1990	Ensayo	Díaz, Raúl (Profesor de la UCC)	"Sobre el estudio de la historia del derecho mexicano"	Texto de 5 páginas que reflexiona acerca de la importancia histórica del derecho en México.
2	Mayo-Agosto 1990	Ensayo	González, María (Investigadora de la UNAM)	"El derecho en la Nueva España"	Trabajo de 6 páginas dividido en 3 subtemas que recalca la legalidad de la Nueva España.
3	Septiembre-Diciembre 1990	Ensayo	Hernández, Marina y Ojeda, Olga (Profesoras de la Facultad de Derecho de la UCC)	"Actualidades y perspectivas del amparo"	Escrito de 3 páginas que profundiza en materia jurídica el amparo en México.
3	Septiembre-Diciembre 1990	Ensayo	Arango, Rocío <i>et. al.</i> (Alumnos de la Facultad de Derecho de la UCC)	"El juicio de garantías en su aspecto penal. Situación jurídica en Veracruz"	Trabajo grupal de 3 páginas que caracteriza temas legales apoyados de un contexto histórico.
3	Septiembre-Diciembre 1990	Ensayo	Correa, Alicia <i>et. al.</i> (Profesores de la UCC)	"La Cámara de Comercio en Veracruz. Antecedentes históricos del comercio"	Publicación de corte histórica de 14 páginas, contiene 16 subtemas, apéndice y bibliografía.
3	Septiembre-Diciembre 1990	Conferencia	Campa, Alicia (Profesora de tiempo completo de la Facultad de Arquitectura de la UCC) y Ortega, Ricardo (Director de la Facultad de Psicología de la UCC)	"Homo habitans"	Consta de 3 páginas y una breve bibliografía. Toca aspectos del medio en el que viven las personas.

4	Enero-Abril 1991	-	-	-	Este número no registró publicaciones relacionadas con las CS
5	Mayo-Agosto 1991	Ensayo	Salmerón, Luis (Alumno de la maestría en Administración de la UCC)	"El desarrollo económico del Estado de Veracruz"	Trabajo estadístico de la economía de Veracruz. Está constituido por 5 páginas con cuadros e ilustraciones.
5	Mayo-Agosto 1991	Artículo	Castro, Javier (Alumno de la maestría en Administración de la UCC)	"La actividad pesquera"	Artículo de 9 páginas dividido en 5 subtemas con distintos gráficos del potencial pesquero de Veracruz.
5	Mayo-Agosto 1991	Reporte	Ávila, Félix (Alumno de la maestría en Administración y profesor de la UCC)	"Turismo"	Estudio de 16 páginas con diversos incisos que introducen información turística del Estado de Veracruz.
5	Mayo-Agosto 1991	Ensayo	Sánchez, Tomás (Miembro de la comisión laboral de la COPARMEX)	"La flexibilidad de las normas y los vicios de la cultura del trabajo en México"	Informa sobre la cultura laboral mexicana. Consta de 10 páginas y mismo número de subtemas.
5	Mayo-Agosto 1991	Apunte	Flores, Julio (Catedrático de la maestría en Administración en la UCC)	"La relación laboral de los agentes vendedores"	Estudio breve, dos páginas, que analiza aspectos laborales y mercantiles.
6	Septiembre-Diciembre 1991	-	-	-	Este número sólo contiene temáticas de pedagogía calasancia redactadas por escolapios
7	Enero-Diciembre 1992	Ensayo	Vaca, Sergio (Director de la Facultad de Derecho de la UCC)	"La inmunidad eclesiástica en la Nueva España"	Texto de una página que puntualiza leyes en función durante la época de la Nueva España.
8	Enero-Abril 1993	Ensayo	González, Jesús (Licenciado en Psicología de la UCC)	"El juego que todos jugamos"	Trabajo descriptivo de 6 páginas acerca de una teoría psicológica: el análisis transaccional.
9	Mayo-Agosto 1993	Informe	Cortés, Rodolfo (Titular del Comité de Investigación de la UCC y Coordinador de Investigación de la UCC)	"Programa General de Investigación de la Universidad Cristóbal Colón"	Sinopsis de 6 páginas dividida en 6 subtemas que apuntan la actualidad de la investigación en la UCC.
9	Mayo-Agosto 1993	Artículo	Zavaleta, Alfredo (Profesor de tiempo completo de la Licenciatura en Psicología y del Departamento de Investigación de la UCC)	"La formación profesional del psicólogo clínico. Mitos y realidades"	Título de 5 páginas que expresa la travesía del psicólogo clínico en su proceso formativo.
10	Septiembre- Diciembre 1993	Informe	Licea, Judith (Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM)	"Investigación y comunicación"	Análisis de 6 páginas acerca de los proyectos de investigación y las reglas de jerarquización de estos.
10	Septiembre- Diciembre 1993	Sumario	Ramírez, Gloria (Miembro Directivo de la Academia Mexicana de los Derechos Humanos y profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM)	"Mujer india y derechos humanos. Vida y violencia"	Breve presentación de 2 páginas sobre los derechos humanos de la mujer indígena.
10	Septiembre- Diciembre	Testimonio	Mujer india purépecha	"Denuncia, testimonio de mujer"	Denuncia de 2 páginas de parte de

	1993			india purépecha. Maltrato en el ferrocarril”	una mujer indígena que resalta la problemática del trabajo.
10	Septiembre- Diciembre 1993	Resumen	Sánchez, Joaquín	“Resumen de la denuncia presentada por Gudelia Santiago”	Recapitulación breve de hechos (una página) que trata el caso de un homicidio imprudencial.
10	Septiembre- Diciembre 1993	Ensayo	Velázquez, Jaime (Profesor de la UCC)	“Periodismo y literatura”	Exposición de 5 páginas que contiene imágenes y compacta la faceta cultural del periodismo
10	Septiembre- Diciembre 1993	Reseña	Benítez, Fernando	“La cultura en los periódicos. Entrevista con periodistas veracruzanos”	Breve transcripción de 2 páginas sobre vivencias de la difusión de la cultura en periódicos.
10	Septiembre- Diciembre 1993	Declaración	García, Juana (Representante del área de organización de la sociedad) y Mejía, Susana (Asesora de la organización e investigadora del Colegio de Posgraduados)	“Violencia en la región de Cuetzalan. Hablamos las mujeres nahuas sobre nuestros derechos”	Discusión presentada en dos páginas relacionada con la violencia que padecen las mujeres indígenas.
11	Enero-Abril 1994	-	-	-	Número especial dedicado al V Congreso Nacional de Horticultura.
12	Mayo-Agosto 1994	-	-	-	Número especial dedicado a la licenciatura en Pedagogía de la UCC.

### Segunda época de la revista 1997-2002 (publicación cuatrimestral)

Nº	Fecha	Tipo de publicación	Autor	Título	Observaciones
1	Septiembre-Diciembre 1997	Artículo	Ortega, Helena (Egresada de la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas de la UCC)	“Estudio de los impactos en el binomio Turismo-Ecología en México 1996”	Apartado de 15 páginas que incluye un resumen y bibliografía con relación al turismo y la ecología.
1	Septiembre-Diciembre 1997	Artículo	Barriga, Emilio (Licenciado en Economía. Director de la licenciatura en Economía de la UCC)	“Análisis de convergencia regional para la economía mexicana entre 1970 y 1993”	Título de 14 páginas dividido en 3 subtemas que desarrollan un estudio de crecimiento económico.
1	Septiembre-Diciembre 1997	Ensayo	Zavaleta, Alfredo (Licenciado en Psicología. Director de la licenciatura en Psicología de la UCC)	“Autoconcepto y ambiente familiar en madres trabajadoras”	Revisión bibliográfica de 10 páginas que analiza la situación social de las madres trabajadoras.
1	Septiembre-Diciembre 1997	Ensayo	Gassos, Juan (Egresado de la licenciatura en Contaduría Pública) e Irigoyen, Alejandro (Alumno del 8º. Semestre de la licenciatura en Contaduría Pública)	“Reducción del IVA”	Estudio de 7 páginas que incluye gráficas correspondientes al año 1997 en términos de impuestos.
1	Septiembre-Diciembre	Ensayo	Zavaleta, Alfredo	“Vida familiar de las madres que	Ponencia de 8 páginas dividida en 5

	1997		(Licenciado en Psicología. Director de la licenciatura en Psicología de la UCC)	trabajan y valoración de sí mismas”	rubros sobre el rol femenino en la familia.
2	Enero-Abril 1998	Artículo	Uscanga, Rodolfo (Psicólogo. Catedrático y miembro de la Academia de la licenciatura en Psicología de la UCC)	“La conducta social en relación con la frecuencia en el uso de la computadora”	Apartado de 14 páginas que incluye tablas y gráficas, un resumen y bibliografía.
3	Mayo-Agosto 1998	Ensayo	Aguirre, Genaro (Profesor de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UCC. Catedrático de la UV)	“La urbe como lugar de la comunicación”	Estudio de 10 páginas acerca del territorio, la identidad y las configuraciones sociales.
3	Mayo-Agosto 1998	Ensayo	Rivera, Enriqueta (Licenciada en Pedagogía. Profesor y miembro de la Academia de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UCC)	“Reconceptualización del actor comunicativo desde la perspectiva histórico-cultural”	Disertación en 11 páginas acerca del rescate del actor comunicativo desde un ángulo histórico-cultural.
4	Septiembre-Diciembre 1998	Artículo	Moreno, Carlos (Ingeniero Mecánico. Profesor y miembro de la Academia de la licenciatura en In Industrial de la UCC)	“El método ABC (Activity Based Costing)”	Publicación de 8 páginas que recupera el pasado de la administración y la productividad.
4	Septiembre-Diciembre 1998	Artículo	Ferat, José (Profesor y miembro de la Academia de la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas de la UCC)	“Modelo integral de servicio al cliente”	Presentación de 8 páginas con figuras y diagramas que resaltan los subtemas calidad y servicio.
4	Septiembre-Diciembre 1998	Conferencia	Fernández, Hugo (Ingeniero Industrial en Electrónica. Profesor y miembro de la Academia de la licenciatura en Sistemas Computacionales de la UCC)	“Proyecto de mercadotecnia vía <i>Internet</i> ”	Conferencia de 13 páginas presentada en la XXVI Reunión de Directores de Sistemas de FIMPES.
5	Enero-Abril 1999	Ensayo	Aguirre, Genaro (Profesor de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UCC. Catedrático de la UV)	“Globalización y derechos humanos: palabras que enfrenta el tiempo”	Estudio de 10 páginas con relación al concepto de globalización y los derechos humanos.
5	Enero-Abril 1999	Ensayo	Huerta, Juan (Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la UCC. Estudiante de la maestría en Comunicación en el ITESM-Monterrey)	“Ideología y mediación: un acercamiento a la relación de los medios de comunicación masiva, sistema político y democracia en México”	Publicación extensa (29 páginas) dividida en 3 tópicos que profundizan sobre la ideología y los medios masivos de comunicación en México.
5	Enero-Abril 1999	Artículo	Oropeza, Ignacio (Profesor universitario)	“El nuevo paradigma comunicativo (giro lingüístico) en el marco de la globalización cultural”	Título de 9 páginas dividido en 2 partes que hablan del lenguaje y el modelo de globalización, respectivamente.
5	Enero-Abril 1999	Ensayo	González, Omar (Licenciado en Derecho por la UCC)	“Globalización: ¿Quién paga la cuenta?”	Texto de 7 páginas que contiene 2 partes que objetivan un acercamiento a la globalización.
6	Mayo-Agosto 1999	Proyecto de investigación	Morales, Ricardo (Profesor de la Universidad Intercontinental. Miembro de la Red de Investigación Compleja)	“Jóvenes, comunicación y cultura urbana”	Investigación de 17 páginas y dividida en 6 apartados que amplían temas enmarcados en la juventud.
6	Mayo-Agosto 1999	Avance de investigación	Ruiz, Carlos (Egresado de la licenciatura en Economía de la UCC)	“Estimación de una función de producción y/o función de coste dual, para la cementera Cruz Azul 1990-1997”	Apreciación de 29 páginas que contiene una abstracción teórico-económica con fines prácticos para un caso específico.

6	Mayo-Agosto 1999	Ensayo	Rivera, Enriqueta (Coordinadora del proyecto <i>comunicación organizacional</i> de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UCC)	"Publicidad: ¿violencia simbólica vs ventas efectivas?"	Reflexión de 11 páginas sobre el sector productivo auxiliado por la publicidad y sus potencialidades.
6	Mayo-Agosto 1999	Ensayo	Simón, Amanda (Licenciada en Ciencias de la Comunicación con mención honorífica "Antonio Torrente Viver" por la UCC, marzo de 1999)	"La prensa oficialista portadora de un mensaje autoritario durante el movimiento estudiantil de 1968"	Resumen de 10 páginas de la tesis para obtener el grado de licenciatura en Ciencias de la Comunicación.
7	Septiembre-Diciembre 1999	Reporte de investigación	Espinoza, Mónica (Coordinadora responsable de Difusión, Promoción y Vinculación de la Academia de Psicología de la UCC), Flores, José (Coordinador del proyecto <i>Administración de recursos humanos en la zona conurbada Veracruz-boca del Río</i> ), García, José (Responsable de apoyo académico de la licenciatura en Psicología de la UCC)	"Diagnóstico de clima: base de una intervención de cambio organizacional"	Avance de 13 páginas acerca del clima organizacional en una institución (la UCC). Es una investigación que pretende demostrar la valoración de las percepciones de una comunidad laboral.
7	Septiembre-Diciembre 1999	Ensayo	Aguirre, Genaro (Licenciado en Ciencias y Técnicas de la Comunicación por la UV. Profesor de la UCC y la UV)	"Lo urbano en el imaginario educativo y comunicacional"	Trabajo de 10 páginas que contiene subtemas sobre la ciudad, la educación y la comunicación.
8	Enero-Abril 2000	Ponencia	Barriga, Emilio (Director de la licenciatura en Economía de la UCC)	"Análisis de series de tiempo de la economía mexicana y de América Latina: crecimiento endógeno vs exógeno"	Ponencia presentada en la XII Conferencia de Facultades, Escuelas e Institutos de Economía de América Latina
8	Enero-Abril 2000	Ensayo	Gómez, Carlos (Jefe del Departamento de Comunicación Social de la UCC)	"Una bruja cibernética y la pócima de la comunicación"	Información de 24 páginas que incluye 10 subtemas y un anexo sobre la producción de una película.
8	Enero-Abril 2000	Artículo	García, Alicia (Director General Académico y miembro de la Junta de Gobierno y del Consejo Académico de la UCC)	"Marketing académico: construcción y desarrollo de una marca"	Traducción de 13 páginas relacionada con las instituciones de educación superior en México.
8	Enero-Abril 2000	Artículo	Díaz, Carlos (Profesor y miembro de la Academia de Investigación de la licenciatura en Derecho de la UCC)	"Sócrates como defensor del Derecho positivo"	Trabajo de 10 páginas que acerca una reflexión entre Sócrates y el derecho positivo.
8	Enero-Abril 2000	Artículo	Pastrana, Romeo (Licenciado en Contaduría Pública. Miembro de la Academia de Fiscal de la licenciatura en Contaduría Pública)	"Qué se entiende por estrictamente indispensable en materia fiscal"	Título de 8 páginas acerca de los requerimientos de la ley del ISR (Impuesto Sobre la Renta).
8	Enero-Abril 2000	Reseña	González, Omar (Profesor y responsable académico de la licenciatura en Derecho de la UCC)	"La Ley, las elecciones y los procesos electorales: dos lecturas sobre un mismo tema"	Análisis comparativo de 6 páginas desde la disciplina del Derecho bajo los argumentos de Dieter Nohlen.
8	Enero-Abril 2000	Ensayo	Ahuja, Margarita (Licenciada en Psicología por la UPAEP, profesor y responsable del área de orientación educativa de la UCC)	"El impacto de la alineación en el lenguaje conversacional"	Apartado de 6 páginas acerca del lenguaje y los pensamientos-acciones como fenómeno cultural.
9	Mayo-Agosto 2000	Informe de investigación	Martínez, Tania y Morales, Fabiola (Licenciadas en Administración de Empresas Turísticas por la UCC)	"Propuesta de un campamento ecoturístico"	Trabajo de investigación de 10 páginas con temas de inversión para crear un campamento

					ecoturístico.
9	Mayo-Agosto 2000	Informe de investigación	Plá, Itzeen (Licenciada en Contaduría Pública por la UCC)	"Estudio de la rentabilidad de una empresa dedicada a la producción de artemias para satisfacer la demanda del puerto de Veracruz"	Trabajo de 10 páginas con objetivos de desarrollar una empresa de producción de artemias. Es una investigación no-probabilística.
9	Mayo-Agosto 2000	Informe de investigación	Beristain, Ana y Hernández, Aureliano (Egresados de la licenciatura en economía de la UCC)	"Repercusión del gasto social en el bienestar de la familia en México"	Trabajo de investigación de 11 páginas con el fin de analizar el impacto del gasto social en México.
9	Mayo-Agosto 2000	Informe de investigación	Aguilar, Alonso (Alumno de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UCC)	"Jóvenes, cultura urbana y comunicación: interaccionismo simbólico de los jóvenes en el centro comercial <i>Las Américas</i> "	Trabajo de investigación de 14 páginas acerca de jóvenes que se comunican en un centro comercial de Boca del Río, Veracruz.
9	Mayo-Agosto 2000	Ensayo	Montiel, Miguel (Licenciado en Derecho por la UCC)	"Disposiciones legales que motivan la existencia de influencias políticas en la procuración de justicia federal y estatal"	Estudio de 8 páginas sobre la justicia en México y en Veracruz en cuanto a la eficiencia legal deseada y el reconocimiento de intereses políticos de los funcionarios.
9	Mayo-Agosto 2000	Ensayo	Cué, Julio (Estudiante de la maestría en Derecho Constitucional y amparo de la UCC)	"Reestructuración integral de la procuración de justicia en el Estado de Veracruz"	Publicación de 14 páginas en donde el principal tema es la resolución de los aspectos de justicia.
9	Mayo-Agosto 2000	Ensayo	Hernández, Arturo (Licenciado en Derecho por la UV y alumno de la maestría en Derecho Constitucional y Amparo de la UCC)	"Democracia representativa o democracia participativa: El problema de la legitimación del poder"	Trabajo de 13 páginas centrado en temas de democracia así como en rubros de legitimación de poder apoyado en antecedentes históricos.
9	Mayo-Agosto 2000	Ensayo	González, Omar (Licenciado en Derecho por la UCC. Responsable del área de investigación de la Academia de Derecho de la UCC)	"Breves notas en torno al sistema de doble ronda electoral como instrumento de legitimidad democrática"	Título de 11 páginas que objetiva una discusión fraguada en un potencial sistema de doble ronda para la elección presidencial.
9	Mayo-Agosto 2000	Artículo	Martínez, Silvano (Director de la licenciatura en Contaduría Pública de la UCC)	"Fusión de sociedades"	Trabajo de 10 páginas acerca del proceso mercantil desarrollado a través de sociedades fusionadas.
10	Septiembre-Diciembre 2000	Ensayo	Hernández, Norma (Profesora de la licenciatura en Contaduría Pública de la UCC)	"La educación superior en la integración económica de América del Norte"	Texto de 9 páginas que toca el punto importante de integración internacional.
10	Septiembre-Diciembre 2000	Ensayo	Arizmendi, Emily y Chamlaty, Miguel (Estudiantes de la licenciatura en Contaduría Pública de la UCC)	"Ética e impuestos"	Análisis de 6 páginas sobre las relaciones fiscales del Estado mexicano.
10	Septiembre-Diciembre 2000	Ensayo	Rosete, María (Licenciada en Derecho por la UCC)	"Sobre la Tortura"	Publicación de 14 páginas que trata sobre la práctica de la tortura y su característica histórica polivalente.
10	Septiembre-Diciembre	Ensayo	González, Omar (Profesor y responsable de	"El parlamento como opción"	Escrito de 12 páginas y dividido en

	2000		investigación de la licenciatura en Derecho de la UCC)		3 partes acerca de los puntos de rediseño del Estado.
11	Enero-Abril 2001	Ensayo	Galindo, Jesús (Docente investigador de la UV. Miembro de la Red de Comunicación Compleja y del Sistema Nacional de Investigadores SNI)	"La generación McLuhan en el campo de la comunicación en México. Una historia con antecedentes y consecuentes"	Trabajo de 12 páginas dividido en 3 rubros que recapitulan el campo de la comunicación en México y su contexto.
11	Enero-Abril 2001	Reporte de investigación	Reyes, Pedro (Profesor de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación e Historia del Arte de la UCC)	"La oferta televisiva en la ciudad de Veracruz"	Estudio de 25 páginas con anexo. Trata sobre las proyecciones televisivas de Veracruz.
11	Enero-Abril 2001	Artículo	Figueroa, Lyle (Profesora de la Dirección de Estudios de Posgrado de la UCC)	"La administración educativa y el tercer milenio"	Texto de 9 páginas que critica y discute los nuevos tiempos de la administración educativa.
11	Enero-Abril 2001	Artículo	Martínez, Alejandro (Abogado especialista en derecho fiscal. Responsable editorial de las secciones <i>Comercio exterior</i> y <i>Jurídico fiscal</i> de la revista <i>Práctica fiscal, laboral y legal empresarial</i> )	"Conceptos de anulación hechos valer en el juicio de nulidad, que no fueron propuestos en el recurso de revocación"	Trabajo de 16 páginas sobre un análisis jurídico al Código Fiscal que incluye el concepto de impugnación.
11	Enero-Abril 2001	Artículo	González, Omar (Profesor y responsable de investigación de la licenciatura en Derecho de la UCC) y Muñoz, Benito (Egresado de la licenciatura en Derecho de la UCC)	"En torno a la justicia"	Publicación de 10 páginas que abarca 3 apartados sobre jurisprudencia como cohesión para la convivencia humana.
11	Enero-Abril 2001	Artículo	González, Omar (Profesor y responsable del área de investigación de la licenciatura en Derecho de la UCC)	"Maléfica, bruja y hechicera: el proceso contra María de la Candelaria por la Santa Inquisición. En 1768, en territorio de Nueva España"	12 páginas de un estudio acerca del Tribunal del Santo Oficio y su impartición de justicia específicamente a una mujer del siglo XVIII en Nueva España.
12	Mayo-Agosto 2001	Reporte de investigación	Peredo, Mario (Master en Economía, profesor y responsable de investigación de la licenciatura en Economía de la UCC)	"La aplicación del modelo CAPM para las acciones de algunas firmas que cotizan en la Bolsa Mexicana de Valores (1999-2000)"	Trabajo de investigación de 16 páginas que muestra el comportamiento de siete firmas de la Bolsa Mexicana de Valores entre el año 1999 y el 2000.
12	Mayo-Agosto 2001	Ponencia	Aguirre, Genaro (Profesor e investigador asistente en el Departamento de Investigación de la UCC)	"De maneras comunicativas y apuestas de investigación"	Texto de 8 páginas dirigido a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades en la producción radial.
12	Mayo-Agosto 2001	Ponencia	Bautista, Wendy <i>et. al.</i> (Estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UCC)	"Los usos de la televisión en el espacio familiar. Primeras conclusiones"	Ponencia de 15 páginas que discute sobre la familia y los medios de comunicación.
12	Mayo-Agosto 2001	Ensayo	Rodríguez, Fabiola (Estudiante de la maestría en Orientación y Desarrollo de la Infancia y Adolescencia en la UCC)	"La inteligencia relativa"	Escrito de 9 páginas que revisa la intención de los tests de inteligencia en el ámbito psicológico.
12	Mayo-Agosto 2001	Ensayo	Ahuja, Margarita (Licenciada en Psicología por la UPAEP, profesora y responsable del área de	"La interpretación de sueños en Psicología"	Trabajo de 6 páginas sobre el papel de la psicología en los sueños y su



			Orientación Educativa de la UCC)		aplicación en el campo clínico.
12	Mayo-Agosto 2001	Ensayo	Malpica, Jorge (Egresado de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UCC)	"Medios de comunicación y <i>marketing</i> político ¿espectáculo o valores democráticos?"	Trabajo de 7 páginas acerca de los cambios que vive México en términos de <i>marketing</i> político.
12	Mayo-Agosto 2001	Ensayo	González, Omar (Profesor y responsable de investigación de la licenciatura en Derecho de la UCC)	"Votar en el XIX, un acercamiento al entramado electoral del periodo 1823-1857"	Texto de 14 páginas que se acerca al siglo XIX mexicano desde una perspectiva electoral.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Trabajo de investigación	Mora, Ángel (Licenciado en Administración de Empresas. Profesor de la licenciatura en Mercados y Negocios Internacionales de la UCC)	"Desarrollo económico y social en Naolinco, Ver, exportación de calzado: hacia una calidad de vida global"	Investigación de 14 páginas que trata aspectos de la exportación de calzado de una región ante escenarios internacionales.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Trabajo de investigación	Ahuja, Margarita (Responsable del área de Orientación Educativa de la UCC) y Durán, Sandra (Becaria del área de Orientación Educativa de la UCC)	"Expectativa de los estudiantes de la carrera de Psicología: el caso UCC"	Trabajo cualitativo de 15 páginas acerca de las expectativas de los estudiantes de Psicología.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Ensayo	Palacios, Terina (Master en Derecho Comercial Internacional. Responsable de apoyo académico de la licenciatura en Derecho de la UCC)	"Breve comentario sobre los INCOTERMS"	Texto de 6 páginas que establece las pautas básicas del comercio internacional.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Ensayo	Gutiérrez, Alina (Estudiante de la licenciatura en Mercados y Negocios Internacionales)	"Efectos de la liberación de los mercados sobre el desarrollo regional de Veracruz"	Texto de 16 páginas que contiene tablas sobre la industria y sus condiciones en Veracruz.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Ensayo	Huerta, José (Estudiante de la maestría en Mercados Internacionales)	"Análisis de relación bilateral México-Estados Unidos: flujos migratorios del estado de Veracruz a partir de la firma TLCAN"	Estudio de 14 páginas que cuestiona el tema de integración del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) desde el punto de vista económico.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Ensayo	Escamilla, Esperanza (Estudiante de la maestría en Orientación y Desarrollo de la Infancia y Adolescencia de la UCC)	"Importancia de la autoestima en la orientación del adolescente"	Texto de 6 páginas en torno a la revisión del tema del autoestima en la adolescencia.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Ensayo	Ayala, Juan (Profesor de la licenciatura en Comunicación en la Universidad Autónoma del Estado de México)	"Investigar la ciudad: una propuesta desde la antropología y la comunicación"	Argumento de 16 páginas que caracteriza socialmente dos disciplinas entorno a un tema.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Artículo	Pastrana, Romeo (Profesor de la licenciatura en Contaduría Pública)	"Previsión Social"	Publicación de 14 páginas sobre un concepto moderno y de diferentes prestaciones: la previsión social.
13/ 14	Septiembre-Diciembre 2001 Enero-Abril 2002	Artículo	Carballal, Juan <i>et. al.</i> (Estudiantes de la licenciatura en Economía de la UCC)	"Ingresos tributarios, una vía para el crecimiento"	Trabajo de 19 páginas que propone un crecimiento económico con el aumento de ingresos tributarios.
15	Mayo-Agosto 2002	Reporte de investigación	Ramírez, Silvia (Licenciada en ciencias de la Comunicación por la Universidad Veracruzana)	"Apenas un mapa entre la teoría"	Reporte de 19 páginas dividido en 10 subtemas que esboza el capítulo teórico de una tesis de licenciatura.
15	Mayo-Agosto 2002	Ensayo	Monroy, Sergio	"Estructuras sociales y el	Reflexión de 23 páginas dividida en

			(Investigador asistente y profesor en el Departamento de Investigación de la UCC)	comportamiento económico”	3 subtemas que articulan una aproximación economicista.
15	Mayo-Agosto 2002	Ensayo	Uribe, Jesús (Profesor del tiempo completo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM y profesor de la dirección de Estudios de Posgrado en la UCC)	“Desarrollo y validación de la escala de los cinco factores mexicanos de personalidad (5FM): selección de personal y éxito profesional”	Estudio de 24 páginas acerca del impacto de la personalidad en el amplio sector de las actividades laborales de profesionistas mediante cinco factores de análisis.
15	Mayo-Agosto 2002	Ensayo	García, Alberto (Profesor de la UCC. Estudiante de la maestría en Negocios Internacionales)	“La trascendencia del registro de marcas de los productos mexicanos para su protección jurídica en los negocios internacionales”	Análisis de 18 páginas integrado por 5 subtemas que consiste en la necesidad de que en México exista un fin jurídico que abata la reproducción ilícita de productos.
15	Mayo-Agosto 2002	Ponencia	Aguirre, Genaro (Jefe del Departamento de Investigación de la UCC. Estudiante del doctorado en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales por la Universidad de Granada)	“Construir un imaginario común mediático: el imaginario mexicano y los medios de comunicación”	Una primera versión fue presentada en el marco de la XI Semana Calasanz, celebrada en agosto de 2002 en la UCC.

Tercera época de la revista 2003- (publicación semestral)

Nº	Fecha	Tipo de publicación	Autor	Título	Observaciones
16	Enero-Junio 2003	Ensayo	Schettino, Alberto (Ex-profesor de la licenciatura en Derecho de la UCC)	“El derecho a la educación en el constitucionalismo mexicano”	Trabajo de 12 páginas dividido en 4 subtemas que despierta la discusión sobre la gratuidad de la educación.
16	Enero-Junio 2003	Ensayo	García, Alberto (Profesor en las licenciaturas en Derecho y Mercados Internacionales de la UCC)	“Trascendencia del registro de marcas de los productos mexicanos para su protección jurídica en los negocios internacionales”	Este título apareció en el número 15 de la revista correspondiente al tiraje enero-junio de 2003. No se realizó ninguna modificación para ser publicado en este número.
16	Enero-Junio 2003	Ensayo	Delgadillo, Rodolfo (Profesor de tiempo completo de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana)	“Efectos psicológicos en hijos de padres divorciados”	Trabajo de 8 páginas que consta de 7 subtemas relacionado con situaciones emocional-agresivas.
16	Enero-Junio 2003	Artículo	Manrique, Georgina (Profesor y miembro de la Academia de la licenciatura en Economía de la UCC)	“Breve descripción de la situación económica de Los Predios de Las Bajadas, Veracruz”	El estudio se realizó con recursos del programa de Coinversión Social de la SEDESOL y la UCC.
17/ 18	Julio-Diciembre 2003 Enero-Junio 2004	Trabajo de investigación	Vázquez, Daniel (Miembro del Departamento de Investigación y profesor	“Alternativas para modelar vulnerabilidad en sistemas	Investigación de 41 páginas integrada por 4 subtemas y un

			de la licenciatura en Economía de la UCC)	bancarios; en busca del mejor indicador”	amplio volumen de gráficas como anexos.
17/18	Julio-Diciembre 2003 Enero-Junio 2004	Ponencia	González, Alfonso (Docente Investigador de la UCC)	“Tiempos y espacios en el turismo del siglo XXI... hacia el ciberturismo”	Ponencia aceptada en el “II Congreso Online del Observatorio para la Cibersociedad” en 2004.
17/18	Julio-Diciembre 2003 Enero-Junio 2004	Trabajo de investigación	Culebro, Román (Investigador de la licenciatura en Economía de la UCC)	“Estimación del acervo de capital social en México”	Publicación de 16 páginas que desarrolla conceptos de economía relacionados al capital social.
17/18	Julio-Diciembre 2003 Enero-Junio 2004	Artículo	Carrera, María (Coordinadora de Cooperación y Desarrollo del Centro de Desarrollo Social de la UCC) y Manrique, Georgina (Profesora de la licenciatura en Economía de la UCC)	“Participación ciudadana y marginación social: Conceptualización y parámetros de medición”	Trabajo de 12 páginas que amplía sobre el rubro de marginación social y las diferentes limitaciones en comunidades excluidas.
17/18	Julio-Diciembre 2003 Enero-Junio 2004	Reporte de investigación	Córdoba, Miguel (Profesor de la licenciatura en Psicología de la UCC) y Reyes, Pedro (Profesor de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UCC)	“Medios y salud pública: La experiencia inicial Veracruz-Boca del Río”	Trabajo de 13 páginas como parte del proyecto de investigación “Medios y salud: la voz de los adolescentes”
19	Julio-Diciembre 2004	Ensayo	Barriga, Emilio (Director de Política Fiscal, Secretaría de Finanzas del Distrito Federal) y Vázquez, Daniel (Profesor de la licenciatura en Economía de la UCC)	“Desigualdad y federalismo fiscal en las entidades federativas de México, 1940-2000”	Una versión preliminar de este documento fue presentado en el 8º Encuentro de la LACEA en 2003.
19	Julio-Diciembre 2004	Trabajo de investigación	Orozco, Miguel (Egresado de la licenciatura en Economía de la UCC)	“Análisis de la demanda de dinero en México: 1994-2002”	Trabajo de 12 páginas dividido en 6 subtemas que informan sobre México en términos económicos.
19	Julio-Diciembre 2004	Reporte de investigación	Cruz, Mariana y Jerónimo, Roberto (Licenciados en Economía por la UCC)	“Análisis económico de la delincuencia en México: 1980-2001”	Artículo presentado en el Segundo Foro Académico del Área Económico-Administrativa de la UCC en noviembre de 2004
19	Julio-Diciembre 2004	Trabajo de investigación	Durán, José (Licenciado en Economía por la UCC)	“La reproducción intergeneracional de la pobreza en la localidad. Las Bajadas, Veracruz”	Documento presentado en el Segundo foro académico del Área Económico-Administrativa de la UCC en noviembre de 2004.
19	Julio-Diciembre 2004	Reporte de investigación	Carrillo, Jorge <i>et. al.</i> (Profesores de El Colegio de la Frontera Norte)	“Evolución productiva y desempeño ambiental en maquiladoras del norte de México”	Este trabajo forma parte del proyecto “Aprendizaje tecnológico y escalamiento industrial”.
19	Julio-Diciembre 2004	Artículo	Córdoba, Miguel (Profesor de la UCC e investigador asociado a la Red Iberoamericana FAMECOM) y Reyes, Pedro (Profesor de la UCC y representante institucional de la Red Iberoamericana FAMECOM)	“La familia como factor de proyección contra la fármaco dependencia y conductas de riesgo”	Trabajo de divulgación, producto del programa de investigación-acción “Programa diocesano para la prevención de adicciones y conductas de riesgo”
19	Julio-Diciembre 2004	Ensayo	Palacios, Terina (Profesora de la licenciatura en Derecho de la UCC)	“Determinantes del marco jurídico de los inmigrantes en España y la Unión Europea”	Texto de 11 páginas que contiene 13 subtemas acerca del marco jurídico de la ciudadanía en la UE.

20	Enero-Junio 2005	-	-	-	Este número presenta en general documentos sobre género, riesgo y desastres naturales.
21	Julio-Diciembre 2005		García Armando y García, Arturo	"Cobertura de riesgo en el otorgamiento de financiamiento a través de las opciones y futuros. Estudio de caso de una empresa del estado de Aguascalientes"	
21	Julio-Diciembre 2005		Escalera, Milka y Herrera, Gregorio	"Las decisiones financieras y su relación con el valor económico agregado"	
21	Julio-Diciembre 2005		Moreno, Elena	"Análisis de las políticas y programas económicos implementados en México en la década de los ochenta: antecedentes de la crisis financiera de 1994"	
21	Julio-Diciembre 2005		Gomezalas, Gabriela	"Telemarketing: negocio jurídico de riesgo para el consumidor"	

## Bibliografía

Acosta, Adrián (2005). *La educación superior privada en México*. Digital Observatory for Higher Education in Latin America and the Caribbean. IESALC–UNESCO. Consultado en abril de 2007 en: <http://www.iesalc.unesco.org/ve/programas/Privada/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Privada%20en%20M%C3%A9xico%20Adri%C3%A1n%20Acosta.pdf>

Acosta, Adrián *et al.* (2002). *Ensayos sobre cambio institucional*. U. de G., México.

Altbach, Philip (2002). *Educación superior privada*. CESU – UNAM/Porrúa, México.

Álvarez, Germán (2004). *Modelos académicos de Ciencias Sociales y legitimación científica en México*. ANUIES, México.

ANUIES (2002). *Mercado laboral de profesionistas en México. Diagnóstico y prospectiva al año 2010*. ANUIES, México. Consultado en mayo de 2007 en: [http://www.anui.es.mx/e\\_proyectos/html/ciesa.htm](http://www.anui.es.mx/e_proyectos/html/ciesa.htm)

ANUIES (1970–2005). *Anuarios Estadísticos*. ANUIES, México.

Barron, Concepción (2001). Reseña de “Educación superior privada” de Philip Altbach. *Perfiles Educativos*. Núm. 94, UNAM, México. Consultado en abril de 2007 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13209408.pdf>

Becher, Tony (2001). *Tribus y territorios académicos*. Gedisa, Barcelona.

Becher, Tony (1992). "Las disciplinas y la identidad de los académicos". *Universidad Futura*. Núm. 10, México.

Ben-David, Joseph (1974). *El papel de los científicos en la sociedad. Un estudio comparativo*. Trillas, México.

Bourdieu, Pierre (1984). *Homo academicus*. Minuit, París.

Braudel, Fernand (1968). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza Editorial, Madrid.

Brom, Juan (1997). *Para comprender la historia*. Nuestro tiempo, México.

Brooks, Edmund (1980). *Organizational change: The managerial dilemma*. The MacMillan Press Ltd., London.

Brown II, Christopher (ed.) (2000). *Organization & governance in higher education*. ASHE Readers Series, Pearson Custom Publishing, Boston.

Brunner, José (2006). Sistema privatizado y mercados universitarios: competencia reputacional y sus efectos. Proyecto FONDECYT Núm. 1050138.

Brunner, José (1990). *Educación superior en América Latina. Cambios y desafíos*. FCE, Santiago.

Brunner, José (1988). *Notas para una teoría del cambio en los sistemas de educación superior* (documento de trabajo). Núm. 381, FLACSO, Santiago.

Brunner, José (1987). *Universidad y sociedad en América Latina*. UAM, SEP, México, 141 pp.

Bustos, Olga (2004). "Reordenamientos genéricos de la matrícula en la educación superior. El caso de México". *Revista Otras Miradas*. Núm. 1. Consultado en agosto de 2008 en:

[http://ecotropicos.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/grupos/gigesex/otrasmiradas/rev4\\_1/articulo\\_4.pdf](http://ecotropicos.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/grupos/gigesex/otrasmiradas/rev4_1/articulo_4.pdf)

Cameron, Kim (2000). "Organizational Adaptation and Higher Education". En Brown II, Christopher (ed). *Organization & governance in higher education*. ASHE Readers Series, Pearson Custom Publishing, Boston.

Carr, Edward (1969). *¿Qué es la historia?* Seix Barral, Barcelona.

Carranza, Alicia (2005). "Universidad, trabajo intelectual y evaluación de productividad". Revista virtual *alfilo*. Núm. 3, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Consultado en junio de 2008 en: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/alfilo/alfilo-3/>

Casillas, Miguel (1990). *El proceso de transición de la universidad tradicional a la moderna*. Tesis de maestría, DIE-CINVESTAV-IPN, México.

Casillas, Miguel y De Garay, Adrián (1993). "Lo público y lo privado en la educación superior de México". *Sociológica*. Núm. 22, México.

Casillas, Miguel *et al.* (2000). *Una historia de la UAM: Sus primeros 25 años*. UAM, México.

Casillas, Miguel *et al.* (2001 enero-abril). "Los estudiantes de la UAM-A, un sujeto social complejo". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Núm. 11, México. Consultado en julio de 2008 en:

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo\\_id=8183](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=8183)

Chavoya, María (2000). El impulso a la investigación en las universidades mexicanas. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional *Retos y Expectativas de la Universidad*, Universidad de Guadalajara. Consultado en julio de 2008 en:

[http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20B/mesa-b\\_2.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20B/mesa-b_2.pdf)

Chavoya, María (2001). "Organización del trabajo y culturas académicas. Estudio de dos grupos de investigadores de la Universidad de Guadalajara". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Núm. 11, México. Consultado en julio de 2008 en:

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo\\_id=8180](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=8180)

Chavoya, María (2001 b). La expansión de la investigación en la Universidad de Guadalajara: límites y desafíos. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Nacional y Primero Internacional *Retos y Expectativas de la Universidad*, Universidad Autónoma de Nayarit. Consultado en julio de 2008 en:

[http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/b\)%20Generacion%20de%20conocimiento/1.b.1..pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/b)%20Generacion%20de%20conocimiento/1.b.1..pdf)

Clark, Burton (1991). *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. Nueva Imagen, Universidad Futura, UAM – A, México.

Clark, Burton (1997). *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. Porrúa, México.



De Garay, Adrián (2002). "Un sistema de educación superior, dos realidades distintas: la universidad pública y la universidad privada". *Revista de la educación superior*. Núm. 122, ANUIES, México. Consultado en marzo de 2007 en: <http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res122/art5.htm>

De Leonardo, Patricia (1983). *La educación superior privada en México (Bosquejo histórico)*. Serie educación y sociedad, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma de Zacatecas, Edit. Línea, México.

Del Castillo, Gloria (2006). "Una propuesta analítica para el estudio del cambio en las instituciones de educación superior". *Perfiles educativos*. Núm. 111, México. Consultado en abril de 2007 en: [http://scielo.unam.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.unam.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100003&lng=es&nrm=iso)

Dogan, Matteti (2003). "Las nuevas ciencias sociales: grietas en las murallas de las disciplinas". Red de La Iniciativa de Comunicación. Consultado en julio de 2008 en: <http://www.comminit.com/en/node/150505/37>

Dubet, Francois (2005, julio-diciembre). "Los estudiantes". *CPU-e*. Revista de Investigación Educativa. Núm. 1, UV/IIE, Xalapa. Consultado en abril de 2007 en: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/Dubet.pdf>

Durkheim, Emile (2006). *Educación y sociología*. Colofón, México.

Fernández, Manuel (1980). "Periodización de la historia en Fichte y Marx". *El Basilisco*. Núm. 10, Oviedo. Consultado en julio de 2007 en: <http://www.fgbueno.es/bas/pdf/bas11004.pdf>

Ferré, Norberto (2003). Universidad, administración y diferenciación. Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Universidad Nacional de General San Martín, Buenos Aires. Consultado en julio de 2007 en:

[http://conedsup.unsl.edu.ar/Download\\_trabajos/Trabajos/Eje\\_3\\_Intituciones\\_Comp\\_Dif\\_Frag\\_Segm/Ferre\\_Norberto.PDF](http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_3_Intituciones_Comp_Dif_Frag_Segm/Ferre_Norberto.PDF)

Florescano, Enrique (1978). "Comentarios a la ponencia de Enrique Canudas". Coloquio sobre periodización de la historia de México, siglos XIX-XX. *Estudios políticos*, Revista del Centro de Estudios Políticos. Núms. 20-21, UNAM, México.

Fuentes, Olac (1989). "La educación superior en México y los escenarios de su desarrollo futuro" *Universidad Futura*. Núm. 3, México.

Fuentes, Olac. (1984). "Las épocas de la universidad mexicana. Notas para una periodización". *Cuadernos Políticos*. Núm. 36, ERA, México.

Gentil, Pablo y Levy, Bettina (Compiladores) (2005). *Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires.

Gil, Manuel *et al.* (1994). *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*. UAM-A, México.

Guerra, Alexei (2004). *Cambios, organización y entorno: Apuntes para su estudio*. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" Decanato de Administración y Contaduría, Barquisimeto. Consultado en agosto de 2007 en: <http://www.eumed.net/libros/2005/ags-coe/index.htm>

Iracheta, M. del pilar (2001). "La periodización y el tiempo en la historia". *La Gaceta del Colegio Mexiquense*, Núms. 6-7, México. Consultado en septiembre en: <http://www.cmq.edu.mx/documentos/gaceta/dosiergaceta6.pdf>

Kent, Rollin (2004). *Private Sector Expansion and Emerging Policy Responses in Mexican Higher Education*. 17th Annual Conference of the Consortium of Higher Education Researchers, University of Twente, The Netherlands, 17 – 19 September.

Kent, Rollin y Ramírez, Rosalba (2002). "Private higher education in Mexico: An interpretation of growth and differentiation with implications for policy". En: Altbach, P. *Educación superior privada*. CESU-UNAM/Porrúa, México.

Le Goff, Jacques (2001). *Los intelectuales en la Edad Media*. Gedisa, Barcelona.

Levy, Daniel (1995). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*. Porrúa, UNAM, México.

Mainero, Nelly (2004). "Características distintivas de las comunidades académicas en la educación superior: Bases teóricas para analizar sus incidencias en las valoraciones acerca de la calidad y de la igualdad educativa". *Fundamentos en Humanidades* (en línea). Núm. 9, Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Consultado en julio de 2008 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/184/18400903.pdf>

Márquez, Alejandro (2002). *Educación superior y mercados de trabajo: un análisis de los factores macro y micro sociales relacionados con la demanda por educación superior*. Tesis de doctorado. Universidad de Aguascalientes, México.

Merriam, Sharan (1998). *Qualitative research and case study. Applications in education*, Jossey-Bass Pub., San Francisco.

Merton, Robert (1977). *Sociología de la ciencia 2. Investigaciones teóricas y empíricas*. Alianza, Madrid.

Microsoft (2007). *Encarta*. Biblioteca Premium.

Moliner, María (1997). *Diccionario de uso del español*. Tomo I, Gredos, Madrid.

Muñoz, Carlos (Director) (2004). *Desarrollo y heterogeneidad de las instituciones de educación superior particulares*. UIA-INIDE/ANUIES, México.

Muñoz, Carlos (1978). "Financiamiento de la educación privada en América Latina". En: Brodersohn, Mario y Sanjurjo, María (editores). *Financiamiento de la educación en América Latina*. BID, México.

Pereyra, Carlos *et al.* (2004). *Historia ¿Para qué?* Siglo XXI, México.

Perrow, Charles (1990). *Sociología de las organizaciones*. McGraw-Hill, Madrid.

Powell, Walter y DiMaggio, Paul (1991). *The new institutionalism in organizational analysis*. The University of Chicago Press, Chicago and London.

Pratt, Henry (edit.) (1987). *Diccionario de sociología*. FCE, México.

Rodríguez, José (1999). *Mercado y profesión académica en Sonora*. ANUIES, México.

Rodríguez, Roberto y Ziccardi, Alicia (Coordinadores) (2001). "Propuesta para el desarrollo de las ciencias sociales y humanidades en México" (documento para la discusión). AMC: Sección de Ciencias Sociales y Humanidades, México. Consultado en abril de 2007 en:

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/010909003010.html>

Rubio, Julio (1999, junio-agosto). "Los conceptos básicos de la investigación". *Proyecciones*. Núm. 1, Departamento de Humanidades, ITESM-CEM, México. Consultado en julio de 2008 en:

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/n1/excon1.html>

Semo, Enrique (1978). "Acerca de la Periodización". En: *Historia mexicana, economía y lucha de Clases*. Serie Popular ERA, México.

Silas, Juan (2005). "Realidades y tendencias en la educación superior privada mexicana". *Perfiles educativos*. Núms. 109 – 110, UNAM, México.

Silva, Marisol (2005). *Plataforma educativa 2006. V. Educación superior*. Observatorio Ciudadano de la Educación, México. Consultado en febrero de 2007 en: [http://www.observatorio.org/plataforma/7\\_Educacion%20superior.pdf](http://www.observatorio.org/plataforma/7_Educacion%20superior.pdf)

Topolski, Jerzy (1992). *Metodología de la historia*. Cátedra, Madrid.

Torres, Valentina (1998). *La educación superior privada en México 1903 – 1976*. Colmex/UIA, México.

Unanua, José (2004). *Una aventura con éxito. El Centro de Estudios Cristóbal Colón en sus bodas de diamante (1944 – 2004)*. Universidad Cristóbal Colón, México.

UNESCO. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

Universidad Iberoamericana (1969). *La universidad de inspiración cristiana*. UIA, México.

Van Langenhove, Luk (1999). "Reflexiones para un replanteamiento de las ciencias sociales". Anexo III del *Informe y recomendaciones* de la Cuarta sesión del Consejo Intergubernamental del Programa "Gestión de las transformaciones sociales" (MOST), UNESCO, París. Consultado en agosto de 2008 en: <http://www.unesco.org/most/igc99rs3.htm>

Weber, Max (1947). *The Theory of Social and Economic Organization*. Oxford University Press, New York.

Weick, Karl and Westley, F. (1996). "Organizational Learning: Affirming an Oxymoron". En: Nord, W. (ed). *Handbook of Organization Studies*, Sage.

Zemelman, Hugo (1983). "Historia y política en el conocimiento". *Historia y política en el conocimiento*. Serie Estudios. Núm 71, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México.

## **Documentos consultados de la Universidad Cristóbal Colón**

Archivo UCC. *Informe Institucional* (1988-1993).

Archivo UCC. *Los 4 aspectos que como alumno de la UCC debes conocer* (folleto consultado durante abril-julio de 2008).

Archivo UCC. *Principios Normativos* (1988-1992).

Archivo UCC. *Proyecto Educativo. Trienio 1988-1991.*

Área de Investigación y Posgrado UCC. *Plan de investigación (2005).*

Biblioteca UCC. Díaz, Alicia (2008, abril-junio). "La planificación estratégica en escenarios de educación superior. El caso de la Universidad Cristóbal Colón". *Revista de Ciencias de la Educación*. Núm. 214, UCC, Veracruz.

Biblioteca UCC. Dirección General Académica y Departamento de Investigación (2002). *Memorias. IV Jornada de investigación*. Veracruz, México.

Biblioteca UCC. *Gaceta Colón (1990-2007).*

Biblioteca UCC. *Revista de la Universidad Cristóbal Colón (1990-2005).*

Departamento de Informática UCC. *Sistema de control escolar*. AS400.

Departamento de Planeación UCC. *Autoestudio 1996-1997.*

Departamento de Planeación UCC. *Autoestudio 2003.*

Departamento de Planeación UCC. *Estadísticas 1994-95: Deportes, Didáctica, Estudios de posgrado, Idiomas, Integración humana.*

Departamento de Planeación UCC. *Estadísticas 1994-95: Directorio, Personal docente, Inasistencias de personal docente, Personal académico (no docente) y administrativo.*

Departamento de Planeación UCC. Innovación, Evaluación y Estudios Prospectivos, A.C. (IEEPAC) (1993). *Metodología de la investigación* (Tomo 1); *Propuesta para la Planificación estratégica de la UCC* (Tomo 2) y *Personal Administrativo y de Servicio de la UCC (Resultados de la encuesta)* (Tomo 3).

Dirección General Académica UCC. *Manual de inducción a la universidad* (2007).

Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico UCC. Base de datos de: “Historial de RVOES de licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorado”.

Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico UCC. Estructura operativa del *Modelo Educativo* (2002).

Dirección de Innovación, Calidad y Desarrollo Académico UCC. *Modelo Educativo* (2002).

*Plan de Desarrollo Institucional 2005-2010* (actualizado en septiembre de 2007).

Reglamentos de Alumnos de licenciatura (1988-2005).

Reglamentos de Alumnos de licenciatura del Sistema de Educación Abierta (2005).

Reglamentos de Régimen Interior (1988-2005).

Reglamentos de Profesores (1988-2005).

Reglamentos de Becas (1988-2005).

Reglamentos de División de Estudios de Posgrado (1988-2005).



Reglamentos de Alumnos de posgrado (1988-2005).

Reglamentos de Servicios (1988-2005).

Reglamentos de Biblioteca (1988-2005).

Reglamentos del Centro de Cómputo Académico (1988-2005).

Reglamentos de Medios Audiovisuales (1988-2005).

Reglamentos de Titulación de licenciatura (1988-2005).

Reglamentos de Titulación de posgrado (1988-2005).