

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EL DESARROLLO REGIONAL EN OAXACA.

Mtro. Santiago Barahona.*

INTRODUCCION

El modelo de desarrollo seguido por el país ha conducido a una agudización de los problemas regionales; ante este panorama cobra vigencia la importancia de la planificación del desarrollo regional en el país. Para ello es importante consolidar el proceso de planificación entendido como un conjunto de relaciones orientadas a racionalizar el proceso de toma de decisiones que origina y controla el proceso de cambio económico y social en un sistema espacial.

En este trabajo se analiza la importancia de realizar investigación en desarrollo regional y urbano, no sólo en entidades como Oaxaca sino también en el resto del país. Se plantean las características que, desde nuestro punto de vista, debe reunir la investigación, tales como: descentralización, lo multidisciplinario del enfoque y la estrecha vinculación con la realidad. Finalmente, se describe el papel del Centro de Graduados del Instituto Tecnológico de Oaxaca en esta actividad, sus contribuciones y limitaciones en la materia.

LOS PROBLEMAS REGIONALES Y LA PLANIFICACION

Durante los últimos años ha habido un creciente interés por los problemas regionales de México. La preocupación por estos aspectos estriba en que en los últimos años los procesos de concentración espacial y por ende las disparidades regionales no sólo no han presentado síntomas de retroceso sino que, en muchos casos, han mostrado signos de agravamiento.

* Instituto Tecnológico de Oaxaca. Centro de Graduados. Oaxaca, Oax.

Quizás la preocupación principal se ha suscitado en torno al tema de las disparidades regionales; ello surge al comprobar que ciertos problemas que aparecían con determinada magnitud al ser observados a nivel nacional, ponían una situación mucho más grave cuando se les consideraba desagregados territorialmente. Lo anterior se manifiesta por la considerable heterogeneidad de las estructuras económicas y sociales del país. Centrales nucleoelectricas vis-a-vis con una agricultura en la cual la fuerza motriz todavía es generada mayoritariamente por seres humanos y animales de tiro; ciudades ultramodernas rodeadas de "cinturones de miseria"; grupos intelectuales de élite frente a elevados porcentajes de analfabetismo, diferencias de ingreso entre sectores y entre personas.

Por otro lado, uno de los aspectos indeseables del proceso de urbanización es la alta concentración económico-demográfica que se observa en México y en gran parte de los países del mundo, donde una ciudad o una región alcanza magnitudes desproporcionadas en relación con el marco urbano nacional. Esto es indeseable porque conlleva una serie de efectos negativos que se pretende evitar mediante la planeación.

En primer lugar, la alta concentración conduce a un desarrollo desarticulado e insuficiente de la red urbana del país. Esto implica la limitada expansión del sistema económico en el territorio que significa, a su vez, la no incorporación en el proceso productivo de recursos naturales y humanos que contribuirían indudablemente a estimular el desarrollo económico.

En segundo lugar, se producen fuertes desigualdades económicas entre las regiones y sus habitantes, sentándose las bases para una serie de conflictos político-sociales.

En tercer lugar, las grandes concentraciones requieren de montos cada vez mayores de recursos financieros para solucionar sus problemas infraestructurales y de servicios. El costo de oportunidad de las altas inversiones demandadas por las metrópolis es realmente prohibitivo, especialmente para países subdesarrollados.

En cuarto lugar, dichas concentraciones producen un conjunto de costos sociales que es preciso tratar de evitar, como es el caso de la contaminación del medio ambiente.

Finalmente, las grandes ciudades presentan una compleja problemática urbanístico-social que se podría evitar con una más adecuada distribución de ciudades: congestiónamiento del tráfico, mayor incidencia de enfermedades nerviosas y cardiovasculares, fricciones sociales, pérdida del sentido de la comunidad, anonimato del individuo, etc.

Es precisamente en la actual etapa de desarrollo por la que atraviesa el país, donde los problemas regionales se manifiestan con mayor intensidad. Por ello, es este el momento histórico en el curso del desarrollo global del país en el cual podemos

esperar una maximización de la viabilidad de un esfuerzo nacional de desarrollo y planificación regional. No es meramente casual el que en la actualidad cobren vigencia los problemas ecológicos y, por ende, se pretenden hacer esfuerzos más serios para una política de descentralización.

Además de los problemas interestatales, al interior de cada uno de los estados del país existen en mayor o menor grado disparidades regionales. Tal es el caso del Estado de Oaxaca. Nuestra entidad, además de ocupar uno de los últimos lugares en la clasificación nacional en indicadores como: PIB, grado de urbanización, niveles de ingresos, educación y salud, etc., manifiesta serias desigualdades a nivel intraregional. Existen en el Estado zonas donde se concentra la actividad industrial y/o turística como son: Tuxtpec, Salina Cruz, la Cd. de Oaxaca y Huatulco (en vías de desarrollo). Por otro lado, existen zonas con recursos altamente erosionadas en la Mixteca que llegan a aproximadamente 300 000 has., con una alta tasa de expulsión de población y agricultura de autosubsistencia; deterioro de grandes áreas en la Mixteca y Sierra Sur por ganadería extensiva de ganado caprino; signos de deterioro ecológico por contaminación en la Ciudad de Oaxaca, Salina Cruz, el Parque Nacional de Chacahua y la Laguna de Corralero; tala inmoderada de bosques y selvas con la consecuente desaparición de estos recursos; sobreexplotación de algunos recursos naturales como el caracol púrpura, la tortuga y algunas especies silvestres como la iguana y el venado. Agricultura de subsistencia en la mayor parte de la entidad versus agricultura comercial en algunas partes de las regiones de Tuxtpec, Istmo y Costa. Gran diversidad étnica con altas tasas de analfabetismo, desnutrición y mortalidad infantil.

La contraparte de lo anterior y que muestra una de las mayores contradicciones que puedan hallarse en el país, es que existe abundancia de recursos naturales: bosques, selvas, ríos, mares, minería, flora y fauna, que el modelo de desarrollo centralizado seguido hasta ahora ha mantenido subutilizados en la mayoría de los casos.

JUSTIFICACION DE LA PLANIFICACION REGIONAL

En 1976, en el Instituto Tecnológico de Oaxaca con la creación del Centro Regional de Graduados e Investigación Tecnológica se inicia la enseñanza a nivel postgrado con la impartición de la Maestría en Planificación Industrial. El enfoque que dominaba en esta época consistía en que, para impulsar el desarrollo socioeconómico de Entidades tan marginadas como Oaxaca, era necesario crear cuadros técnicos capacitados en Planificación Industrial para coadyuvar a la modernización y al patrón de desarrollo seguido por el país.

Sin embargo, tomando en cuenta la problemática estatal ya mencionada, así como la reflexión de los profesores investigadores sobre el papel que debería desempeñar la educación de postgrado en el desarrollo de una región con una población predominantemente rural y con características socioeconómicas muy específicas, condujo a que en 1983 se propusiera una actividad seria de formación de personal altamente capacitado en el área de Planificación del Desarrollo Regional. De esta manera, se creó la Maestría con ese nombre.

OBJETIVO DE LA MAESTRIA

El objetivo general de la Maestría es el de preparar profesionistas con una visión global e integrada de la problemática del desarrollo y la planificación. Estos profesionistas además deberán conocer la problemática específica de la Entidad con el fin de contribuir de manera decidida y responsable en la solución de los problemas mencionados.

TIPO DE CONOCIMIENTOS Y FENOMENOS INVESTIGADOS

El programa de estudios comprende materias del área de: Economía, Planificación, Matemáticas y Urbanismo. De esta manera se provee al alumno de las principales herramientas para poder interpretar elementos y fenómenos del desarrollo. Esta capacidad debe ser compatible con el proceso de sensibilización, aprendizaje, enseñanza y experimentación en disciplinas afines a la planificación.

Para llevar a cabo este propósito, se requiere de personal calificado en cada una de las áreas, que con sus conocimientos teóricos y su experiencia práctica contribuyan al entendimiento de la situación actual y perspectivas de desarrollo, tanto en el país en general como del Estado en particular.

De estas consideraciones la Maestría en Planificación del Desarrollo Regional establece los siguientes propósitos:

- Ofrecer una alternativa a los organismos de planificación por la vía de capacitación de alto nivel en sus cuadros medios y superiores;
- Ofrecer a los interesados en la planificación una especialidad estructurada a partir de la visión unificada del proceso de desarrollo regional;

- Perfeccionar los mecanismos e instrumentos de planificación regional vía la capacitación de recursos humanos que coadyuven a establecer alternativas de solución a la problemática regional en su contexto de realidad social;
- Identificar los principales problemas de carácter regional considerando sus causas, consecuencias y perspectivas del proceso de desarrollo;
- Establecer estrategias y políticas de desarrollo regional a escala nacional y estatal;
- Aplicar las teorías y métodos de planificación al ámbito regional;
- Elaborar planes, programas y proyectos.

La Maestría en Planificación del Desarrollo Regional cuenta con una planta de profesores-investigadores graduados en las áreas de Economía, Desarrollo Regional y Urbano, Planificación y Sociología; en 1983 el personal docente y de investigación era de 20 profesores investigadores, de los cuales 3 tenían estudios de doctorado y el resto a nivel maestría. Las instituciones de donde ha egresado la planta docente han sido: University of Pensilvania, Universidad de París, Universidad de Chapingo, U.N.A.M., Colegio de México, University of West Virginia, Ressemer University, Washington University, CENDES Venezuela, I.P.N., Universidad Veracruzana e Instituto Tecnológico de Oaxaca.

PROBLEMATICA DE LA INVESTIGACION Y DOCENCIA

La estrategia nacional de desarrollo está orientada a la resolución de los más graves problemas de nuestra actual coyuntura económica, en particular el problema de las disparidades regionales que se ha manifestado en los diversos y preocupantes fenómenos ya mencionados.

Revertir estos procesos requiere la creación de factores de arraigo y atracción a nivel nacional, enfocados prioritariamente a actividades productivas que generen empleos y amplíen la infraestructura básica existente. Como factor clave del desarrollo económico se identifica la investigación científica y tecnológica (básica, aplicada, adaptativa), que complementada por las actividades de divulgación y prestación de servicios científicos, estimula y dinamiza las actividades de producción de los distintos sectores. En el esfuerzo del desarrollo nacional, la investigación se erige como un elemento que puede coadyuvar a invertir el proceso de empobrecimiento regional en la medida en que el modelo adoptado sea multidisciplinario, descentralizado y con una clara articulación de las actividades y necesidades de la región.

En primer lugar, es imprescindible reconocer la incapacidad de cualquier disciplina científica por sí sola para comprender la complejidad de los problemas regionales y nacionales. Así, en el sector agropecuario, por ejemplo, la racionalidad de las formas de producción de la economía campesina se extiende a las áreas sociológicas, antropológicas y psicológicas, mas allá del tradicional enfoque productivista de la agricultura. La utilización de los energéticos dramatiza particularmente una situación en la que se requiere un enfoque multidisciplinario en vista de las graves consecuencias que en todos sentidos pueden desprenderse de un aprovechamiento inadecuado.

En segundo lugar, la investigación debe ser descentralizada. Esto quiere decir que para dar congruencia a la acción es necesario precisamente investigar en la región que se quiere investigar, con el efecto inmediato: disminuir la desigualdad secular que ha caracterizado al sistema científico mexicano en cuanto a su localización. Por esta causa, la investigación deberá localizarse en el recurso y en la acción en diferentes regiones del país.

Finalmente, la investigación deberá articularse con la producción y las necesidades de la región bajo la filosofía de aprender haciendo, es decir, la investigación de cuatro paredes, aún si es multidisciplinaria y descentralizada, dará frutos distintos a los requeridos por la región.

A la luz de estos criterios se analiza la problemática más relevante de la investigación en provincia.

En la actualidad, un problema que enfrentan los centros de investigación, al menos en el área de planificación regional y urbana, es la falta de personal de alto nivel que pueda tomar el papel de líder de un grupo de investigación de un área determinada, lo cual implica la producción de trabajos de alta calidad publicables en cualquier revista de prestigio internacional. Esta idea la comparten muchos directivos de centros de investigación del país.

Obviamente, este problema no atañe sólo a las ciencias sociales, sino que es compartido por muchas otras disciplinas científicas; de hecho, ha sido reconocido como el factor limitante de más importancia en el desarrollo científico del país. Tan es así, que tanto el gobierno federal, a través del programa nacional de becas del CONACYT, los programas de formación académica y entrenamiento de personal de las grandes instituciones de educación superior del país, como la UNAM, IPN y la SEP, a través de sus programas de formación académica apuntan precisamente hacia la misma dirección: buscar por todos los medios posibles que se acelere el proceso de formación de personal de alto nivel. Los mecanismos para lograr esto han sido principalmente dos: la selección de personal, fomentando su salida al extranjero para la realización de estudios de postgrado, y el otorgamiento de becas en las instituciones del país para la obtención de un grado superior. Con ello se pretende

capacitar a los nuevos investigadores que el país requiere. Aunque debemos admitir que los resultados han sido bastante satisfactorios y que han ayudado a resolver el problema, todavía hay mucho que hacer para lograr una mayor eficiencia en este campo.

Otro problema que merece atención, consecuencia del anterior, es la concentración de investigadores e instituciones de investigación en el centro y norte del país. Lo anterior se manifiesta en la poca disponibilidad de recursos tanto materiales como humanos en los centros de provincia, generando con ello mayores costos de investigación, una inadecuada interpretación de la realidad, al no existir arraigo y conocimientos profundos de la realidad regional, y un aumento en las desigualdades regionales ya que hace a la periferia aún más dependiente del centro.

La vinculación de la investigación con las necesidades de cada región del país es otro aspecto que en muchas ocasiones no se lleva a la práctica cabalmente, conduciendo a que los resultados de la investigación no sean del todo aplicables o bien no contribuyan de manera sustancial al desarrollo regional. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos del Centro de Graduados del I.T.O. es el de vincular la investigación con las necesidades de nuestra entidad, la planta de investigadores ha realizado estudios socioeconómicos en coordinación con los gobiernos federal, estatal y municipal, algunos grupos sociales y otras instituciones de investigación. El objeto de esto es que además de existir un demandante para los resultados de la investigación, éstos tengan la viabilidad política para poder ser implementados. Entre las investigaciones que destacan están:

- Análisis de la Educación Primaria en el Istmo de Tehuantepec.
- Proyecto OEA de educación para el trabajo.
- Aprovechamiento Integral del Agave.
- Plan de Desarrollo Integral del Istmo de Tehuantepec.
- Programas de Desarrollo Regional para cada una de las ocho regiones del Estado.
- Proyecto "Subsistema de ciudades en el Estado de Oaxaca", financiado por el Consejo Nacional de Población.
- Destacan también por su trascendencia, la elaboración de los planes municipales de desarrollo de Zaachila, Zimatlán de Álvarez y Etlá, realizados por los alumnos de la maestría (generación 1985-1986) en estrecha relación y participación con la población de estos lugares.
- Con el apoyo del Fondo Nacional de Estudios y Proyectos de Nacional Financiera, se ha podido especializar a los profesores-investigadores del Centro, en la elaboración de proyectos de inversión, ello ha permitido elaborar a la fecha

cinco estudios de preinversión, sin embargo, este bajo índice indica que no ha sido aprovechada plenamente la capacitación de estos recursos.

La vinculación de la investigación se realiza en cualquier institución con algún demandante específico teniendo un doble propósito. En primer lugar, lograr una viabilidad para los resultados de la investigación al existir alguien interesado en implementar dichos resultados; en segundo lugar obtener recursos suficientes para financiar una parte o el total de la investigación.

La problemática que enfrenta la investigación en el Centro de Graduados del I.T.O. la podemos resumir en los siguientes puntos:

- La falta de presupuesto para los gastos de operación de las investigaciones.
- Falta de un centro de cómputo para modernizar el manejo de la información estadística.
- Falta de vinculación de la investigación con la docencia.
- Falta de coordinación con los gobiernos federal, estatal y municipal, y el sector privado sobre las investigaciones más pertinentes para la entidad.
- Falta de actualización y especialización de los profesores.
- Insuficiencia de apoyo para organizar seminarios y conferencias académicas.
- Falta de apoyo para la publicación de digestos, ensayos, investigaciones y, en general, material docente.

POTENCIALIDADES

Ante esta problemática, sin embargo, hay que reconocer que internamente contamos con el potencial de una planta de profesores investigadores que no ha sido aprovechada plenamente; una infraestructura e instalaciones adecuadas para impulsar la docencia, la investigación y la extensión.

Por otra parte, externamente, los sectores público, privado y social cuentan con necesidades de capacitación e investigación social que pueden ser resueltos con el apoyo del Centro de Graduados. Esto exige mayor vinculación y coordinación de esfuerzos, para que con los escasos recursos de que se dispone puedan ser aprovechados eficientemente y racionalmente.

OBJETIVOS

Los objetivos generales que se proponen para solucionar los problemas del deterioro de las actividades de docencia, investigación y extensión de la Maestría en Planificación del Desarrollo Regional, en el contexto de la crisis económica por la que atraviesa el Instituto Tecnológico de Oaxaca son:

-Elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Maestría en Planificación del Desarrollo Regional, procurando que los egresados obtengan el grado de Maestros.

-Incrementar la cantidad y calidad de las investigaciones en Planificación del Desarrollo Regional, poniendo énfasis principalmente en su vinculación con la docencia y con la solución a problemas de desarrollo de la región sureste.

-Elevar la cantidad y la calidad de las actividades de extensión con el fin de que los frutos de la docencia e investigación impacten positivamente el desarrollo de la región sureste.

ESTRATEGIA

Para lograr estos objetivos, la estrategia que se propone contempla dos vertientes paralelas y complementarias.

La primera vertiente la denominamos interna y contempla un conjunto de acciones para organizar y distribuir eficientemente y de manera racional los recursos humanos y materiales de que dispone la institución. Esto con el fin de elevar la calidad de las actividades de docencia, investigación y extensión.

La segunda vertiente, llamada externa, comprende el conjunto de acciones para concertar y coordinar esfuerzos entre el Centro de Graduados e Investigación y las dependencias del sector público y privado con las que se pueden realizar conjuntamente actividades de docencia, investigación y extensión.

Para ello será necesario, en primer término, solicitar apoyo financiero al CONACYT, COSNET y DGIT para el fortalecimiento de la docencia e investigación que se realiza en el Centro. Asimismo, se requiere concertar acuerdos de colaboración entre el CEGIT y dependencias del Sector Público y Privado en donde se estipule el apoyo financiero que éstas últimas darán en el Centro de Graduados para la realización de las actividades acordadas.