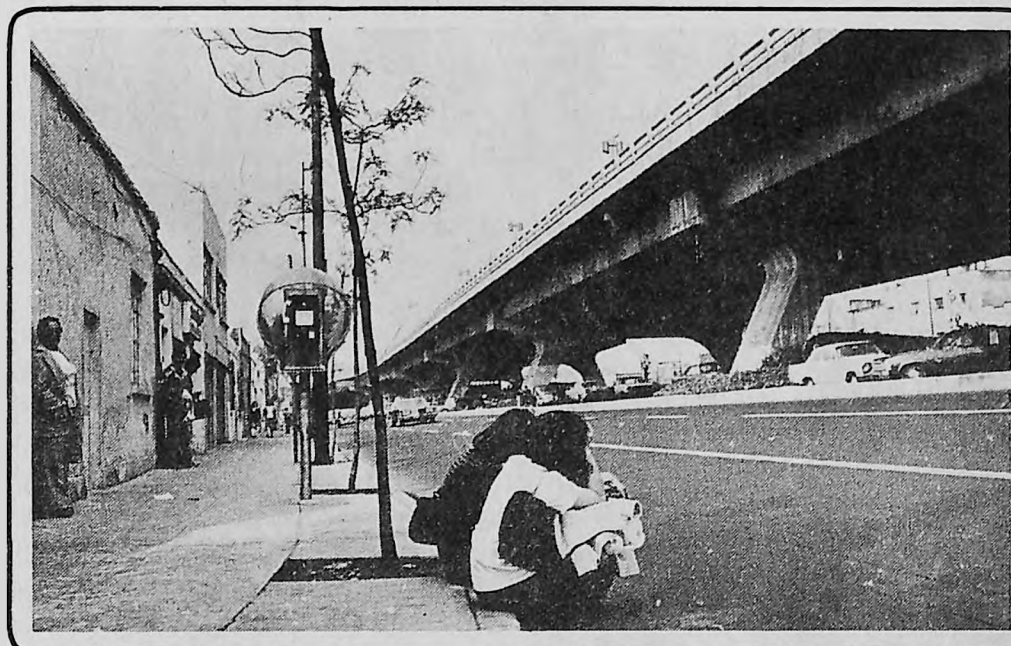


EDUCACION SUPERIOR Y DESEMPLEO

- * Saturación de carreras tradicionales
- * Reciente desarrollo de áreas prioritarias
- * La Bolsa Universitaria de Trabajo

El factor tiempo, decisivo en la deserción para aquellos que trabajan.



Hace cinco años, el sistema universitario en el país tenía 400 mil alumnos de licenciatura; hoy tiene el doble y dentro de diez años tendrá 2 millones 200 mil estudiantes. El año próximo egresarán 78 mil alumnos y dentro de diez años la cifra será de 315 mil.

De la educación superior salen la eficiencia y la inteligencia al servicio de las mejoras causas, o bien, la medianía sin horizontes y la frustración amarga y destructiva.

FUTURO INCIERTO

¿Cuál es el futuro que les espera a miles de profesionistas?, ya que actualmente tanto estudiantes de

nivel superior, como egresados de licenciatura, tienen problemas para conseguir trabajo, y más todavía para que éste, si lo obtienen, guarde relación con lo que estudiaron. Son muy pocas las profesiones cuyos estudiantes son demandados desde antes de que egresen.

PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR 1981-1991

En el Plan Nacional de Educación Superior se contemplan como prioritarios los siguientes puntos:

- Creación de recursos humanos para el funcionamiento adecuado

de las instituciones de educación superior.

- Aumento de los subsidios, sin la reducción del 40%, como lo establece el gobierno en el gasto público.
- Mejorar la investigación, la difusión de la cultura y la docencia.

Pero la finalidad fundamental de este plan, es la búsqueda coherente entre las funciones de la educación superior con los problemas y necesidades de la sociedad para su desarrollo general en los próximos diez años. Es decir, se trata de **diversificar la oferta educativa** del sistema en función de las **necesidades del país** y de los recursos disponibles, además del establecimiento prác-

El Estado dota a una minoría con habilidades altamente desarrolladas.

tico y permanente de la formación y actualización de recursos humanos.

MINIMAS LAS RELACIONES ENTRE LA PRODUCCION Y EDUCACION

Antonio Gago Huguet, secretario académico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituto de Enseñanza Superior (ANUIES), en su artículo "La oferta y la demanda de la Educación Superior en México" plantea que las relaciones entre los sectores productivo y educativo son mínimas, ineficaces y con intermitentes brotes de hostilidad en nuestro país.

Opina que hay un trinomio formado por quienes desean ser profesionistas a fin de asegurar un modo de vida; otro por quienes demandan los servicios de profesionistas acordes a las necesidades de sus empresas u organismos y, finalmente, por las instituciones educativas, que aparentemente figuran como intermediarios.

PROFESIONISTAS SUBEMPLEADOS

Pese a que asegura que hay oferta y demanda de educación superior, éstas no son suficientes, ya que hay profesionistas subempleados, lo



mismo que superempleos en manos de imprevistos.

Por ejemplo, en algunas profesiones de alto grado tecnológico, es común que sus egresados hagan trabajos de nivel medio, precisamente por la falta de empleos adecuados para sus capacidades.

El fenómeno no es exclusivo de México. La falta de permeabilidad social en la esfera profesional, tuvo manifestaciones casi mundiales desde mediados de la década antepasada. Todavía ahora, existen en Estados Unidos egresados de posgrado trabajando en grandes compañías como si fueran técnicos de nivel medio.

AJUSTE DE ASPIRANTES

Por lo anterior podría pensarse que la producción de profesionales en las universidades no corresponda a los requerimientos del mercado técnico de alto nivel, y que sería conveniente ajustar el número de inscripciones a los requerimientos del mercado de trabajo. En este sentido en el estado de Veracruz, debido a la saturación, se restringieron en un 50% las inscripciones a partir del pasado 9 de julio del presente año, en las carreras de Medicina, Nutrición, Odontología, Ingeniería Naval, Administración de Empresas, Comercio, Administración de Em-

presas Turísticas, Derecho y Pedagogía.

En cambio carreras como ingeniería en energía de la UAM-Iztapalapa —creada en 1975— sólo tiene hasta la fecha 260 alumnos, y de los 28 egresados, todos se encuentran trabajando en varias instituciones como el ININ (Instituto Nacional de Investigación Nuclear), el Instituto de Investigación Eléctricas, el IMP (Instituto Mexicano del Petróleo), en el Instituto de Materiales de la UNAM y en Cerro Prieto (Planta Geotérmica de la Comisión Federal de la Electricidad).

CASO COATZACOALCOS

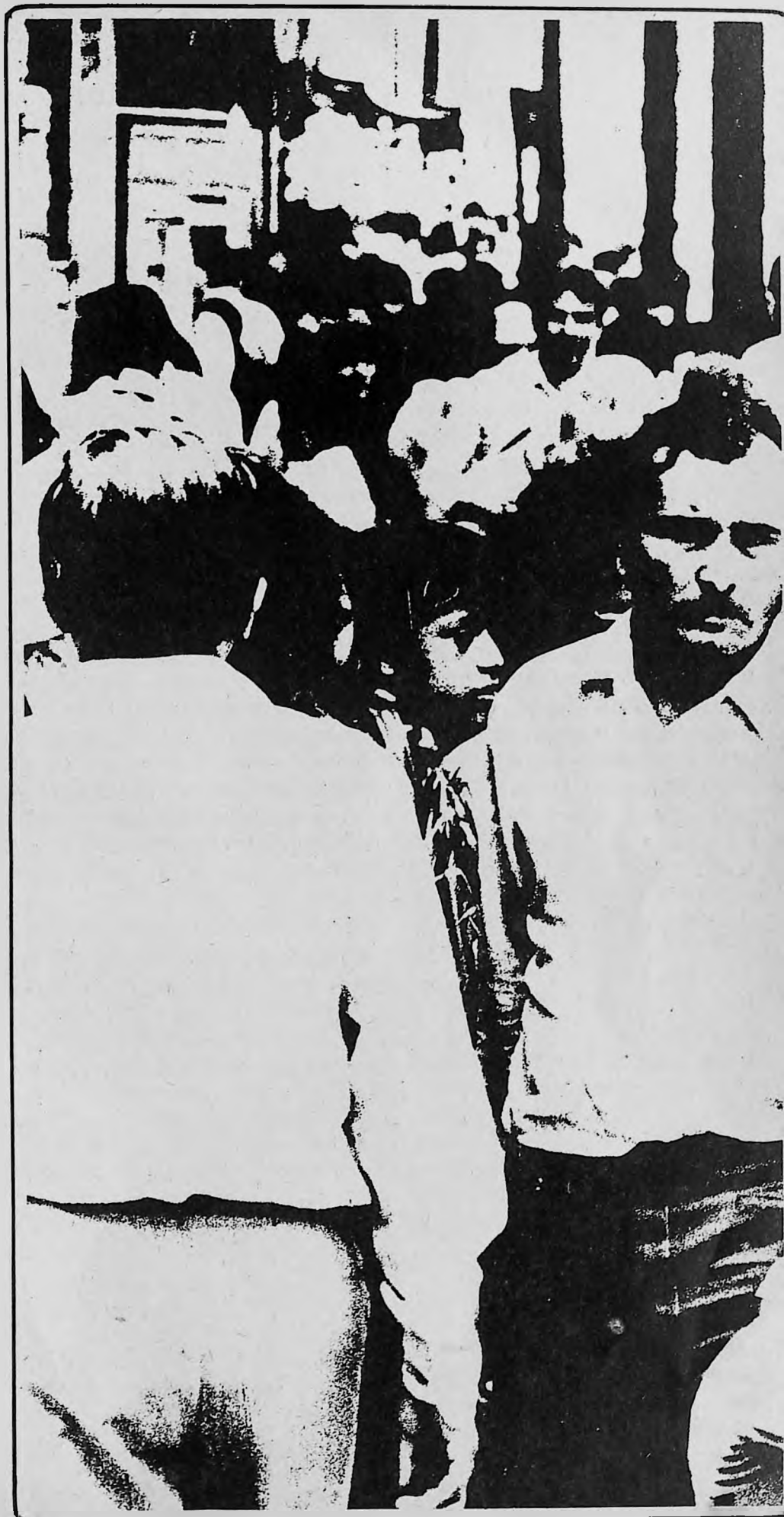
Una situación parecida presenta la Facultad de Ingeniería de la Universidad Veracruzana en la zona Coatzacoalcos, que cuenta con dos especialidades: Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica Eléctrica, y de las cuales han egresado cuatro generaciones, o sea, un equivalente a 100 alumnos, sin embargo de ellos sólo se han titulado cuatro. La explicación dada a esto por el director de la facultad -Ing. Gilberto Vitela Valadez— es que la gran demanda que existe en esta zona industrial de ingenieros, no les ha permitido a la mayoría recibirse, pues los estudiantes antes de terminar la carrera ingresan en las plantas de Pemex.

SUBORDINACION DE LA ENSEÑANZA A LAS NECESIDADES DEL MERCADO

Que haya una articulación entre la educación superior y el sistema productivo de bienes y servicios (mercados de trabajo profesional), es decir que la producción de profesionales y técnicos debe subordinarse a las **necesidades** expresas e inmediatas de los empleadores, sean públicos o privados, en opinión de los especialistas en educación superior puede dar lugar a que:

1. Dichas necesidades respondan sólo a métodos tecnológicos u organizativos en boga.

***Solo quien tiene licenciatura
y maestría escapa
totalmente del
salario mínimo.***



De 1970 a 1981 las escuelas de educación superior han pasado de 124 a 253 instituciones.



2. Si las universidades y los centros de enseñanza técnica preparan a sus estudiantes en función de tales requerimientos, correrían el riesgo de modificar sus planes y programas de estudio cada vez que se quisieran ajustar a requerimientos circunstanciales.

3. También se correría el peligro de subordinar la enseñanza a determinados avances tecnológicos o a tendencias de pensamiento que, entre otras cosas, limitarían o estancarían el conocimiento.

Y en opinión de ellos —de los especialistas en educación superior— siempre ha existido una suficiente relación entre el sector productivo y el educativo, aunque no de manera directa.

BOLSA UNIVERSITARIA DE TRABAJO

Las universidades ofrecen conocimientos sobre todas las áreas en las que tienen capacidad por sus recursos; los alumnos se inscriben de acuerdo a su vocación y aptitudes. Esa es la demanda de las universida-

des: la de los que quieren estudiar en ellas.

Sin embargo a groso modo —como ya se mencionó anteriormente— se sabe que hay carreras que tienen un elevado porcentaje de desempleo y otras como Contaduría y Administración, donde la ocupación es total.

A iniciativa del CONACYT se realizaron recientemente una serie de reuniones con representantes de la UNAM, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Tecnológico Autónomo de México, Universidad Iberoamericana, Institutos Tecnológicos Regionales y de las Universidades La Salle y Anahuac, así como de la Universidad Autónoma Metropolitana, para que las instituciones que contaran con bolsa de trabajo para sus egresados se unieran con las que no la tenían y así crear una Bolsa Universitaria de Trabajo Integrada coordinada por la Dirección de Actividades Socioculturales de la UNAM.

Empero se debe tener en cuenta que esta Bolsa Universitaria de Tra-

bajo no es la solución total al problema del desempleo, aunque la meta final de todo este programa de reestructuración es llegar a crear una Bolsa Nacional de Trabajo para las instituciones de educación superior, que a su vez tenga un banco de datos con el que se pueda retroalimentar a todos los centros de educación superior sobre las necesidades futuras de las diversas especialidades (Patricia Maldonado)

NOTAS:

Este texto es una síntesis de las siguientes notas aparecidas en el periódico UnomásUno.

Acosta, Carlos Lucio: "Salmerón Roiz, nuevo rector de la Universidad Veracruzana", 11 feb. 81/ **Duayhe, Carlos:** "A seis años de fundada, la carrera de ingeniería sólo tiene 260 alumnos - H. Guerrero, de UAM", 18 de Jul.81/ **Frías Santillán, Amalia:** "La universidad no debe ser instrumento político", 31 Jul.81/ **Frías Santillán, Amalia:** "ANUIES: no deben reducirse los subsidios" 11 Agosto 81./ **Frías Antillán, Amalia:** "Mínimas e ineficaces", las relaciones entre producción y educación: La ANUIES, 5 Agosto 81./ "Enseñanza y producción", 5 Agosto 81./ "Universidades ajenas a partidos políticos, propone Rivero Serrano", 7 agosto 81./ "Elevado porcentaje de desempleados entre los egresados de carreras universitarias", 21 Sept. 81/ "Egresados sin trabajo", 21 Septo. 81.

* Ingeniero Gilberto Vitela Valadez, director de la facultad de Ingeniería de la Universidad Veracruzana, zona Coatzacoalcos, entrevistado por Andrea Leticia Ramírez.