



UNIVERSIDAD VERACRUZANA



**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS
XALAPA**

MAESTRIA EN PSICOLOGIA

**“Factores psicosociales asociados a la elección profesional en
estudiantes de bachillerato, desde la perspectiva de género”**

Tesis que para obtener el grado de Maestra en psicología

Presenta

Laura Gabriela Fararoni González

Directora de Tesis: María José García Oramas

Xalapa, Ver., Febrero 2018

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por su apoyo.

A la Dra. María José García Oramas, por su acompañamiento y guía en todo momento. Es un honor para mí haber sido su tutorada.

Índice

1. RESUMEN	5
2. Introducción	6
3. Justificación	8
4. Planteamiento del Problema	10
5. Antecedentes	11
6. Marco Teórico	13
6.1. Adolescencia	13
6.2. Juventud y Educación	14
6.3. Bachillerato General	16
6.4. Género	18
6.5. Género y Educación Superior	21
6.6. Expectativas Familiares, educación y economía	22
6.7. Universidades Privadas	25
6.8. Elección de Carrera	25
7. Metodología	26
7.1. Población: Criterios de Inclusión y de Exclusión	28
7.2. Temáticas del Estudio	29
7.3. Técnica(s) de Recolección de Datos	29
7.4. Procedimiento	30
7.5. Análisis de Datos	30
8. Objetivos	28
8.1. Objetivo General	28
8.2. Objetivo Especifico	28
9. Resultados	30
9.1. Primera Fase	32
9.1.1. Tabla I. Carreras que suelen elegir los hombres y las mujeres	32
9.1.2. Tabla II. Cualidades atribuidas a las carreras universitarias por los hombres y las Mujeres	33
9.1.3. Tabla III. Carreras que suelen elegir más los hombres basados en el rol tradicional y estereotipo de género	35
9.1.4. Tabla IV. Carreras que suelen elegir más las mujeres basados en el rol tradicional y estereotipo de género	36
9.2. Segunda Fase	37
9.2.1. Tabla V. Frecuencia de respuestas en las categorías de hombres y mujeres	49
10. Discusión	50
11. Recomendaciones	53
12. Referencias	54

RESUMEN

Realizar una investigación desde la perspectiva de género, es visibilizar, ampliar y conocer las diferencias que hombres y mujeres pueden hacer en una elección de carrera, en función de su condición sexo-genérica. De esta forma, se puede ir comprendiendo que tomar una decisión personal de esta magnitud no debería ser producto de esta diferencia sino se comprenden las condicionales socioculturales entre el género masculino y femenino, ya que en realidad entre hombre y mujeres no hay diferencias en capacidades, habilidades o destrezas para realizar actividades, pero lo que existen son estereotipos y mandatos sociales que los ubican en diferentes áreas de conocimiento de acuerdo a lo esperado y asignado socialmente para cada uno.

La elección profesional debe ser producto del autoconocimiento de cada persona, dando prioridad a los intereses, capacidades y necesidades propias más allá de las expectativas sociales de hombres y mujeres transmitidas por agentes socializadores como la familia, la escuela y la religión.

Investigar sobre los factores que se asocian en la elección de carrera universitaria desde la perspectiva de género entre las y los alumnos de preparatoria que se encuentran en este proceso, permite conocer la experiencia de cada joven y las formas en que los dictámenes socioculturales inciden en esta elección, y si bien se han realizado investigaciones en jóvenes universitarios, esta investigación en estudiantes de preparatoria tiene como finalidad conocer aquellos factores asociados a la elección de carrera momentos antes de ingresar a una universidad.

Introducción

Elegir una carrera universitaria, es de las primeras elecciones importantes que hacen las y los jóvenes de manera individual en relación a su futuro, ya que tendrá impacto en diferentes áreas de su vida, la cual se reflejará en años posteriores, en este sentido, es importante conocer el proceso que están viviendo estos jóvenes para que decidan qué hacer, tomando en cuenta los factores que inciden durante este proceso y que pueden asociarse a la elección de una profesión universitaria.

Aunque los elementos que impactan en el estudiante para elegir una carrera universitaria no sólo son personales, ya que el adolescente es un ser social, por dicha razón se verá influenciado por los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Realizar una investigación desde la perspectiva de género, de acuerdo a Lamas, (2007), implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia esa diferencia sexual.

En este sentido es importante conocer qué sucede con este proceso ya que durante la adolescencia existen diferentes cambios emocionales, sociales y físicos que pueden influir en esta decisión, sin embargo no sólo los aspectos referentes al ámbito personal pueden influir, si no también aquellos que tienen relación con el ámbito social y económico, así como asociaciones o atributos sociales de hombres y mujeres, las oportunidades de trabajo y la inversión que los padres y las madres pueden o no hacer en relación a las universidades privadas.

Actualmente se menciona la perspectiva de género como algo importante a considerar dentro de las investigaciones, ya que se habla de políticas públicas con perspectiva de género, investigaciones donde se pueda tener esta variable que permita generar cambios a nivel científico y de pensamiento entre quienes leen y estudian estos temas.

De acuerdo con Buquet, (2011) menciona que “las investigaciones con perspectiva de

género son el sustento científico para diseñar y promover programas y políticas a favor de la equidad de género, al ser éstas las que desenmascaran las desigualdades, poniendo de manifiesto las razones en las que se sostienen”.

Continuando con Buquet (2011), realizar estas investigaciones permiten reconocer que la diferencia social que existe entre hombres y mujeres no es sólo un asunto de justicia social sino de una necesidad para el desarrollo económico y social de cualquier sociedad.

Ésta investigación se hizo con un estudio transversal descriptivo y se utilizó una metodología cualitativa, empleando la técnica de entrevista a profundidad y se ubicaron ejes centrales por los cuales conducir este trabajo, se tuvo como propósito tomar en cuenta los factores familiares, económicos, de interés personal, estereotipos y roles tradicionales de género, que permitieron conocer estas interrelaciones en el proceso de elegir una carrera universitaria.

En relación con la población en la cual se realizó este trabajo fue con estudiantes de la ciudad de Xalapa que asistieron al “Colegio Alexander Von Humboldt”, del último grado de bachillerato, hombres y mujeres que estuvieron inscritos en las diferentes áreas propedéuticas y que estaban en el proceso de elegir una carrera universitaria.

Esta investigación tuvo la limitante de no contar con más tiempo para llevar a cabo las entrevistas individuales por cada uno de las y los alumnos, esto con la finalidad de conocer de cada adolescente su experiencia y poder generar un plan de acción para futuras intervenciones.

El alcance que se pretende plasmar es conocer cuáles elementos intervienen entre los alumnos cuando se encuentran en el proceso de elegir una carrera universitaria, en el bachillerato, ya que la falta de investigaciones con esta población impide tener una claridad en cuanto a la información que se les puede transmitir.

Este acercamiento puede dar una idea de otras líneas de investigación que se pueden abordar para entender este fenómeno de manera amplia así como proponer planes de trabajo, cursos o talleres para apoyar a estos jóvenes.

Justificación

La elección de carrera es un proceso que puede hacerse de manera diferenciada entre hombres y mujeres como resultado de la influencia social en donde algunos estereotipos de género se asocian con las diferentes carreras universitarias que existen, aunque también pueden intervenir otros elementos para que las y los adolescentes decidan qué estudiar, tales como la presión familiar, la situación socioeconómica, los intereses personales o estereotipos.

Es importante conocer qué sucede con las y los adolescentes en este proceso de elegir una carrera universitaria desde que están cursando el bachillerato para comprender sus dudas, curiosidades e inquietudes sobre esta decisión.

Esa elección que hagan las y los adolescentes tendrá que ser guiada en sus gustos o intereses personales y tendrán que reconocer sus capacidades y habilidades para poder hacer una elección libre e ir identificando los estereotipos de género o mandatos familiares, expectativas sociales e imposiciones que no les permiten una libertad de elección si no que más bien les dificultan dicha elección.

Aunque existan diferentes formas de obtener información sobre universidades, así como de conocer los planes de estudio, las diferentes carreras que existen y las actividades que se realizan en el campo laboral, las y los adolescentes parecen tener complicaciones al momento de elegir una carrera universitaria, que esto puede estar ligado a la falta de reflexión sobre las metas a largo plazo y una falta de autoconocimiento para reconocer sus capacidades y habilidades, así como aquellos mandatos sociales establecidos.

Para las y los adolescentes, este proceso es resultado de experiencias previas en relación con lo que han visto en su entorno social, familiar e individual, por este motivo no debe dejarse sólo al estudiante, ya que un acompañamiento podrá tener un resultado favorable en la decisión que tome y asumirá este proceso con seguridad y con un apoyo desinteresado para no caer en una obligación.

A pesar de que existe una materia en este nivel educativo del bachillerato, en el cual se da un espacio que les permite aclarar su proceso, se debe tener en cuenta que ningún maestro podrá decirle de manera dirigida qué hacer, sino dar una guía para que el mismo adolescente tome una decisión. Es necesario que se valore la opinión y se tome en cuenta al estudiante con la finalidad de darse la oportunidad de que exprese lo que piensa y siente en relación con este tema.

Para conocer mejor este tema, en primer lugar se revisaron algunas investigaciones en relación a adolescentes y el proceso de elegir una carrera universitaria pero la mayoría de las investigaciones que se encontraron eran en relación a jóvenes universitarios que ya habían pasado por ese proceso de elegir una carrera.

De esta forma se considera importante conocer las investigaciones realizadas en esta población sin olvidar que es relevante conocer qué sucede desde el bachillerato.

Planteamiento del problema

Analizar el proceso de elegir una carrera universitaria en adolescentes de entre 16 y 18 años permite conocer un fenómeno individual que se sabe no es fácil por todos los elementos que existen alrededor de esto, los cuales pueden ser mandatos sociales, estereotipos y roles tradicionales de género, expectativas familiares así como el gusto por diferentes actividades.

De estas situaciones que pueden existir se necesita una introspección individual en donde se contemplen las capacidades e intereses, como primer lugar ante los demás elementos que se pueden asociar a dicha elección, esto con la finalidad de elegir libremente. Es necesario un acompañamiento que permita dar seguridad a quienes están en este proceso para que puedan decidir y no tener dificultades.

Socialmente se han normado comportamientos para hombres y mujeres bajo un constructo social que no tiene un fundamento para dicha distinción, lo cual influye en diversos rubros sociales que van desde formas de comportamiento hasta normas para hacer elecciones cotidianas.

En este sentido, existen algunas actividades que parecieran ser propias de hombres y otras que son propias de mujeres, en el texto llamado perspectiva de género, Lamas (2007), hace una referencia a esta situación:

El problema de asociar a las mujeres con lo "natural" y a los hombres con lo cultural es que cuando una mujer no quiere ser madre ni ocuparse de la casa, o cuando quiere ingresar al mundo público, se la tacha de antinatural porque "se quiere salir de la esfera de lo natural". En cambio, los hombres se definen por rebasar el estado natural: volar por los cielos, sumergirse en los océanos, etc. A nadie le parece raro que el hombre viva en el ámbito público, casi sin asumir responsabilidades cotidianas en el ámbito doméstico. En cambio, la valoración cultural de las mujeres radica en una supuesta "esencia", vinculada a la capacidad reproductiva.

En este sentido, se puede apreciar lo que parece una diferencia de actividades donde se reconoce el espacio que deberían estar hombres y mujeres, así como lo que deberían hacer las mujeres porque es algo natural y pareciera estar escrito como algo que no debería cambiar. Es por eso que tener expectativas sobre hombres y mujeres puede coartar de alguna forma la libre elección de una carrera universitaria.

La importancia de conocer cómo se da este proceso de elegir una carrera universitaria radica en que a pesar del paso del tiempo esta elección se sigue haciendo de manera diferenciada en hombres y mujeres. Así como los diferentes elementos que pueden surgir como expectativas familiares y sociales.

Esta investigación se realizó con jóvenes de bachillerato que estaban en el proceso de elegir una carrera universitaria y decidieron participar con una entrevista a profundidad donde las preguntas seguían dichos factores que podían interferir en esta decisión y conocer cuales se repetían más o aquellos que tenían un significado para cada uno de ellos.

Es necesario conocer y entender a las y los adolescentes para que puedan elegir desde sus gustos y capacidades ya que el autoconocimiento les permitirá tener seguridad y continuar con la libertad de elegir.

Antecedentes

Las últimas investigaciones del tema apuntan a que las mujeres eligen carreras universitarias que no son del área de físico – matemático, siguiendo a Figueroa Pilz y Ortega Olivares, (2010), en la investigación que tiene por nombre “Condición de género y elección profesional el área de físico-matemático en las mujeres”. Se menciona que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para el desempeño de actividades, sin embargo, resultado de las atribuciones que la sociedad hace en cuanto a roles tradicionales y estereotipos de género, se transforma la sexualidad biológica como una diferencia relacionada a productos de la actividad humana, es decir, se diferencian las actividades que puede realizar un hombre y una mujer.

Esta investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Aguascalientes utilizando un método mixto y empleando encuestas y entrevistas a profundidad, donde se comprueba la hipótesis de que a la mujeres se les educa para elegir y tener papeles que desarrollen donde no tengan actividades pesadas o fuera de las ciencias, a diferencia de los hombres, a quienes se les incentiva para realizar actividades más complejas.

La investigación llevada a cabo en Chihuahua el año de 2009, realizada por Gamboa y Marín titulada “Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura”, tuvo como características ser retrospectiva-transeccional, no experimental y explicativa en una metodología mixta. Se aplicó un cuestionario que incluía variables socioculturales del aspirante, de su madre y de su padre; así como conocimientos del mercado laboral, y de expectativas académicas y económicas a hombres y mujeres, aspirantes a ingresar al Instituto Tecnológico de Chihuahua, y a las Facultades de Filosofía y Letras y Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en los cuales los resultados relativos a la parte cuantitativa exclusivamente, permitieron conocer que los factores género, edad y el gusto por una carrera se relacionan entre los varones, en donde aquellos aspirantes con menos de 20 años de edad y aquellos que no trabajan, tuvieron una probabilidad ligeramente mayor de escoger una carrera de su preferencia. A diferencia de las mujeres mayores de 19 años que se encontraban trabajando, presentaron una probabilidad considerablemente menor de elegir una carrera de su agrado.

En otra investigación llevada a cabo por Compeán, y Colaboradores (2006) México que tiene por nombre “Diferencias entre sexos respecto a la elección de carrera en estudiantes de odontología de una universidad pública” realizada por la UAM-X, se trató de una investigación cuantitativa y transversal, con la aplicación de un cuestionario a hombres y mujeres de dicha carrera, donde se preguntó sobre motivos de elección de la carrera, rasgos de estereotipos de género, distribución familiar del trabajo doméstico e información sobre la posición socioeconómica de la familia. Los resultados permitieron conocer que las mujeres que eligieron esa carrera les permite realizar un trabajo en casa, es decir de compatibilizar el rol de género. No requiere una fuerza física considerable, pueden trabajar en un consultorio donde sea medio tiempo y puedan cumplir también con las actividades del hogar, mientras que los hombres no consideran que la odontología sea compatible con

las labores del hogar, puede que simplemente lo piensen así porque, este tipo de labores, no las contemplan entre sus actividades cotidianas, mientras que los motivos por los cuales estudian dicha carrera sobresalen características en relación a la competitividad, independencia y ambición.

Las investigaciones realizadas apuntan a que las mujeres, a pesar de haber entrado tarde en la vida académica, continúan eligiendo carreras universitarias que pertenecen a las áreas de ciencia sociales y ciencias de la salud, mientras que los hombres optan por el área de físico – matemático, por lo cual es evidente que los roles tradicionales y estereotipos de género han jugado un papel importante a la hora de decidir una profesión.

A pesar de que los estudios se han centrado en la población universitaria de hombres y mujeres, es necesario conocer antes de llegar a la universidad si los factores o elementos psicosociales que pueden condicionar una decisión como lo son los estereotipos y roles de género pueden asociarse a las carreras y tener alguna repercusión en la elección profesional.

Esta decisión se puede realizar con mayor libertad al existir un autoconocimiento y de esta forma evitar caer en mandatos sociales, estereotipos y roles tradicionales de género, expectativas familiares, para que predominen los intereses, gustos, habilidades y capacidades individuales.

Adolescencia

La mayoría de las investigaciones relacionadas con el tema de elegir una carrera profesional, se realizan con jóvenes que ya están estudiando la universidad pero es importante conocer las razones de elección de alguna carrera, para conocer qué sucede desde antes, es decir, conocer los motivos y las causas de los jóvenes para decidir cuando están en la preparatoria y elijan una carrera o qué hacer al terminar dicha etapa.

Hablar de jóvenes es abarcar varios años en la etapa del ser humano, los cuales son aproximadamente entre los 15 y 29 años, sin embargo la edad de la cual se centra este tema tiene que ser entre los 16 y 18 años, en los cuales se encuentra la adolescencia tardía, para

entender que sucede en esta etapa dividida en adolescencia temprana y tardía, se entiende lo siguiente:

La adolescencia es una etapa en la que se presentan diferentes cambios que van de lo físico a lo psicológico, como lo menciona Pineda y Aliño (1999: 16):

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Mientras que la adolescencia tardía, justo en donde se encuentra la población estudiada, siguiendo a Pineda y Aliño (1999: 16) mencionan que “esta fase, se ha culminado gran parte del crecimiento y del desarrollo, el adolescente tendrá que tomar decisiones importantes en torno a su perfil educacional y ocupacional”, es decir, en esta etapa es en la que el adolescente, a pesar de los cambios y conflictos que ha ido experimentando en su crecimiento tendrá que tomar la decisión de elegir estudiar o no una carrera universitaria, y proyectar esa decisión a futuro, mientras que en el momento en que se encuentra tomará en cuenta sus capacidades, habilidades e intereses.

Juventud y educación

El INEGI hasta 2014, clasifica en cuanto a su estructura por edad, del total de jóvenes, 36.8% son adolescentes de 15 a 19 años, que es la población más alta en comparación a las otras edades.

Para el estado de Veracruz la cifra de jóvenes llamada población económicamente activa que va de los 16 años en adelante es de 5,972,115 de personas de las cuales el 46.9 son hombres y 53.1 mujeres. Estas edades corresponden a jóvenes que deben cursar algún

tipo de educación obligatoria como puede ser la preparatoria y el inicio de una licenciatura o carrera técnica.

De acuerdo con Millán (2011) en estos tiempos “México presenta una ventaja debido a que en su bono poblacional tendrá una transición demográfica en donde la población en edad de trabajar (15 a 64 años) es mayor a la población dependiente (niños y adultos mayores), lo que puede traducirse en un mayor potencial productivo de la economía”.

Estas cifras posibilitan que las y los jóvenes puedan tener un mayor campo de desarrollo profesional y económico en la sociedad, tomando en cuenta que se pueden crear oportunidades en educación, para alcanzar metas de trabajo.

Tener una población joven que quiera acceder a una profesión, permite el desarrollo económico de una sociedad, en este caso de Veracruz y México.

Asimismo, preparar a los jóvenes desde la preparatoria para que elijan una carrera universitaria basada en sus gustos o intereses, se vuelve un tema de relevancia ya que permitirá que se desenvuelva favorablemente en la sociedad, contribuyendo a su desarrollo esa decisión debe ser individual y con libertad de elección, que permita el desarrollo profesional y satisfacción personal.

En la actualidad, las y los jóvenes tienen una posibilidad al acceso de estudiar una carrera universitaria que podría depender de un factor externo del cual no pueden tener un control completamente, es decir, elegir una universidad pública tiene como requisito presentar una serie de pasos para poder ingresar, lo que puede ser cubrir un promedio mínimo y pasar un examen de admisión.

Para Veracruz y concretamente en el caso de Xalapa, la Universidad Veracruzana es una universidad que se funda el 11 de septiembre de 1944, actualmente a sus 72 años, cuenta con licenciaturas, posgrados y TSU y actualmente tiene una matrícula de 63,369 estudiantes en todos los campus. (Guevara, 2017).

De acuerdo a Sandoval, en el 2015, en la Universidad Veracruzana en sus diferentes campus, se tuvo registro de que más de 38,000 aspirantes presentarían examen para una licenciatura y técnico superior universitario, de los cuales aceptaron a 16,000, lo cual cubriría el 41% de la demanda.

De esta forma se entiende que aquellos que presentan dicho examen y en el caso de que el resultado sea negativo, tendrían que buscar alguna otra alternativa en cuanto a universidades que puedan ofrecer la carrera de interés, sin embargo, elegir una universidad privada puede generar un gasto mayor para la familia, aplazando y dejando de lado este plan de vida.

Además existe la posibilidad de que la carrera de interés pueda no estar en la universidad pública del estado ni en la oferta de las privadas, en este sentido se tendría que ir a otro estado para estudiar dicha profesión y continuar con sus estudios, generando un gasto mayor.

Otra situación que puede presentar es sobre no poder ingresar a ninguna universidad y generando en las y los adolescentes el ingreso más temprano al campo laboral, dejando de lado el estudio.

A pesar de que estas situaciones realmente no dependen del estudiante, pueden generar preocupaciones, inquietudes, tensiones en las y los estudiantes y entorpecer la elección de profesión de manera asertiva.

Bachillerato General

En México la educación media superior también llamada bachillerato o preparatoria, se divide en diferentes tipos de bachilleratos, de acuerdo a Hernández, (2012):

1) Bachillerato universitario es aquel dependiente de las Universidades Autónomas de las entidades federativas que conforman la República Mexicana.

2).- Bachillerato general, dependiente de la Dirección General del Bachillerato, el cual es conocido por las siguientes siglas (DGB) de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC)

3).- Bachillerato tecnológico, dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (SEIT), que ofrece dos opciones simultáneas, ya que al mismo tiempo que prepara para continuar estudios superiores, proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional.

Esta división permite conocer que existen diferentes campos en los que el estudiante que tiene entre 15 y 18 años, puede tener opciones para cursar y prepararse antes de entrar a la educación superior o universitaria.

Es importante destacar que la investigación realizada en este trabajo se llevó a cabo en un bachillerato general, el cual, de acuerdo a la Dirección General de Bachilleratos (2013), tiene como objetivo expresar las intenciones formativas que, como ciclo de educación formal, espera alcanzar de las cuales se destacan los siguientes puntos:

- Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

De esta forma el estudiante deberá adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el siguiente nivel educativo.

El bachillerato general se divide en 6 semestres, en los cuales 2 años o 4 semestres, el plan curricular se conforma con materias de varias áreas, mientras que en el último año, que corresponde a 5° y 6° semestre el mapa curricular se adecúa a materias de diferentes áreas de formación propedéutica la cual tiene como objetivo mostrar los elementos necesarios y específicos de un área.

Las diferentes áreas propedéuticas son: físico – matemático, económico – administrativo, químico – biológica y humanidades y ciencias sociales. Cada una de las áreas tiene relación con las carreras universitarias que pertenecen a esa área.

Es esencial que cuando los adolescentes cursan el bachillerato y llegan a 5° semestre deban conocer las diferentes áreas propedéuticas y con ello relacionarlo a la carrera que les gustaría estudiar en la universidad, ya que esta área les dará los conocimientos previos que deberán aplicar cuando lleguen a la educación superior.

Esta decisión es importante ya que el proceso de elección de carrera deberá estar en la culminación para poder elegir un área de formación propedéutica para que pueda relacionarse con la carrera a la cual han decidido estudiar.

Género

Para entender el concepto de género se debe conocer qué diferencias hay entre el sexo y este tema, en primer lugar el sexo se refiere a las características anatómicas y fisiológicas que identifican a una persona como mujer o como hombre, estas pueden ser clasificadas en los siguientes niveles: genético, cromosómico, hormonal y genital. (Instituto Jalisciense de las Mujeres, 2008).

Hablar de género es identificar que este tema impacta en diferentes entornos, es decir, el género es una cuestión que abarca la vida social y por tal motivo influye de manera individual en decisiones y formas de vivir. Hacer una diferencia entre lo femenino y lo masculino por construcción social deja de lado muchas capacidades que ambos tienen y no se deben regir por esta diferencia.

Es importante retomar este tema en esta investigación, donde las decisiones para elegir una carrera universitaria deberían ser libres de mandatos sociales, estereotipos y roles tradicionales de género o expectativas familiares.

Para comprender mejor a qué se refiere el género, de acuerdo a Lamas, (2007), “el género es el conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando a la diferencia sexual como base”. Estos atributos de género que diferencian lo masculino y lo femenino permiten que existan desigualdades que tendrán ventajas para los hombres y desventajas para las mujeres y con esto no permitir el desarrollo pleno de cada persona, dando como resultado que existan expectativas sociales de lo que deberían hacer hombres y mujeres.

Siguiendo a Lamas, (2007), “el género atribuye características "femeninas" y "masculinas" a las esferas de la vida, a actividades y conductas”, de esta forma la sociedad puede ir normando las actividades que hombres y mujeres deben realizar, a qué se deben dedicar, cómo deben actuar, sus comportamientos e intereses, de tal forma que estas expectativas influyan en el proceso de construcción de la propia individualidad.

Este tema en donde las elecciones deberían ser de carácter individual pueden estar basadas en las formas de convivencia social en un proceso que, Gómez y Canto (2001) describen como, la normalización y lo que esto implica “establecer, a través de una influencia recíproca entre los miembros que intervienen, un marco de referencia que sirva como criterio a partir del cual se pueda desarrollar las siguientes interacciones en el grupo, en este caso, dentro de la sociedad”. Es decir, marcando las pautas de convivencia y de conductas que cada grupo social debe realizar.

Continuando en este tema, estas formas de convivencia social también en nuestro país configuran lo que García (2015) citando a Bourdieu, reconstruye con el concepto de “habitus”, es decir, el proceso por el que lo social se interioriza en los individuos y logra que las estructuras objetivas concuerden con las subjetivas de tal suerte que aquello que realizan los miembros de cada sociedad, hombres y mujeres, es producto de relaciones sociales establecidas no porque sean observables y objetivas, sino como producto de la

misma interacción que se transmite de generación en generación desde la infancia y llega a ser subjetivo, interiorizándolo y reproduciéndolo a lo largo de la vida.

Los conceptos de género estructuran no sólo la percepción individual sino la organización concreta y simbólica de toda la vida social (Lamas, 2007). Entendiendo que el género es una construcción social que tiene relación con lo simbólico, es decir, el género permite tomarse como una construcción social que parte de lo imaginario, de lo que representa y se transmite.

Por otro lado, el género pareciera que es el concepto que da la pauta o los parámetros que continúan rigiendo la convivencia social, en este sentido de acuerdo a Lamas, (2007) se entiende lo siguiente:

El género, como simbolización de la diferencia sexual, define a la mujer y al hombre como seres "complementarios", con diferencias "naturales" propias de cada quien. La base de la construcción del género se encuentra en una arcaica división sexual del trabajo, que hoy, en virtud de los adelantos científicos y tecnológicos, resulta obsoleta. Y aunque el género se ha ido construyendo y modificando a lo largo de siglos, persisten todavía distinciones socialmente aceptadas entre hombres y mujeres que tienen su origen en dicha repartición de tareas. La simbolización que se ha desarrollado en torno a tal división laboral le da fuerza y coherencia a la identidad de género.

Por esto, el género no es ajeno dentro del tema de elección de carrera para los adolescentes de bachillerato, ya que es importante considerar todo lo referente a esto, así como el estereotipo de género ya que se puede relacionar dentro de la elección de carrera como un factor que regule las decisiones diferenciadas entre hombres y mujeres.

En este sentido, la guía para la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual (2014), menciona que el estereotipo se refiere a las “características y funciones que se asignan a cada sexo o género y que se basa en roles e identidades socialmente asignadas”. Es decir, lo que hombres y mujeres deben hacer basados en lo que se espera socialmente de cada uno de ellos.

Para entender mejor la diferencia entre un estereotipo de género y rol de género, el primero

hace referencia a la idea que se genera y se ve como una visualización, es decir, esa idea es una expectativa, una proyección a futuro de lo que debería ser o hacer. Mientras que el rol es la acción, es decir, realizar lo que se espera basado en ese estereotipo de género, es decir, conjunto de funciones, tareas, responsabilidades y prerrogativas que se generan como expectativas o exigencias sociales y subjetivas hacia una persona, por su sexo y género. (Ibid)

Género y educación superior

Se sabe que el inicio de la mujer dentro del sistema educativo en el nivel superior se dio por dos momentos, el primero fue el porfiriato, y segundo su entrada a la profesional, se ha acompañado de una u otra forma a su ingreso al mercado laboral. (Córdova, 2005).

Siguiendo a Córdova, (2005) “La postura ideológica en tiempos del porfiriato de que la mujer sólo era capaz de realizar papeles afines a los que realizaba en el hogar se veía claramente reflejado en el marco educativo, existían instituciones de educación para niñas exclusivamente y para niños teniendo planes de estudio diferentes”. Es así como se puede recordar que han existido escuelas de los diferentes niveles educativos exclusivas para mujeres y para hombres.

Esta diferenciación entre lo que puede o no hacer hombres y mujeres basada en una construcción social, ha marcado con el paso del tiempo que un género se vea en desventaja en diferentes aspectos cómo las oportunidades de trabajo, el ingreso económico y así mismo la educación a la que pueden acceder, público o privado, en el nivel superior. Este sistema de creencias que se desplaza dentro de la sociedad entre hombres y mujeres, está instaurado de una manera en que parecieran existir carreras universitarias “femeninas” y aquellas que son “masculinas” dejando de lado que las capacidades individuales nada tiene que ver con una diferencia para ser eficiente en las tareas que se realizan.

De acuerdo al panorama nacional de carrera 2013 – 2014 el 44.6% de los profesionistas ocupados son mujeres. Las carreras con más número de mujeres se encuentran en áreas como Educación y Salud. A diferencia de las carreras que cuentan con

más hombres como profesionistas se encuentran la Ingeniería de vehículos de motor, barcos y aeronaves; Electrónica y automatización; Electricidad y generación de energía; Ingeniería mecánica y metalurgia; Física; Construcción e ingeniería civil; Minería y extracción y finalmente Producción y explotación agrícola y ganadera.

De esto se puede decir que a pesar del paso del tiempo, de la información que existe en diferentes medios de comunicación, hombres y mujeres siguen eligiendo carreras que parecen estar destinadas a cada población, sin embargo, esto es una desigualdad al desarrollo personal y social.

Expectativas familiares, educación y economía

Actualmente existen diferentes tipos de familia que permiten una diversidad en la convivencia social, hay familias que se componen de padre y madre, de madre y madre o padre y padre, aquellas que sólo tienen una figura como puede ser un padre o una madre, sin importar la forma de la familia, esta institución social es quien transmite valores, conductas, principios y ayudan a marcar algunas formas de convivencia que generan directrices para el funcionamiento dentro de la sociedad.

La familia se encargará de dar las herramientas necesarias para que cada integrante se asuma en una sociedad con elementos para afrontar las decisiones que deberá tomar. En este caso sólo se limitará a hablar del proceso de elegir una carrera y qué papel tiene la familia, específicamente en padre y madre.

Los adolescentes que viven en un contexto familiar pueden verse interesados en sus padres como modelos a seguir, o personas que les sirven de inspiración para continuar en su camino de superación.

Aunque no sólo los padres son los pilares de este adolescente sino también estas abuelos/as, tíos/as, primos/as y demás familia pueden generar en ellos una inspiración a hacer lo mismo o lo parecido a estos familiares.

Cuando los adolescentes de entre 16 y 18 años se encuentran en el proceso de la elección de carrera pueden tener alguna idea sobre qué estudiar en los años siguientes y esta

concepción de su futuro puede ser asociado a lo que algún familiar hace o estudió, lo cual implica que esa inspiración pudo ayudar para que decidiera qué hacer.

Para Vega, (2003). “Los padres suelen ejercer en sus hijos al momento de elegir una carrera presiones, puesto que estos pretenden imponer en sus hijos sus criterios en la toma de decisiones, ignorando que se trata de un problema personal intransferible”. Es beneficioso que los padres puedan decir lo que piensan y generen una dinámica de comunicación entre sus hijos e hijas donde se pueda hablar claramente y conocer qué piensa cada quien acerca de este tema sin caer en exigencias o en mandatos.

Elegir una carrera universitaria puede parecer un proceso que implica a la familia, es decir, de alguna manera la familia nuclear se encuentra al pendiente de lo que el adolescente quiera elegir, ya que desde que esta persona nace se crean ciertas expectativas de lo que puede llegar a ser y con el paso del tiempo se va creando la idea de lo que puede desempeñar como trabajo y profesión.

De acuerdo a Espitia y Montes (2009), “Estas expectativas que la familia se va creando corresponden a ideas como que los estudios escolares son importantes para que puedan acceder a un buen trabajo, a un mejor futuro, a una mejor vida”. Estas opiniones que se van generando con el paso del tiempo, puede hacer que las y los adolescentes se generen ideas de lo esperado y de lo que deberían hacer.

La educación es importante para que las personas vayan aprendiendo y generando habilidades que emplearán a lo largo de la vida, es por esto que se crean ciertas expectativas. Siguiendo a Espitia y Montes (2009) “Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos, como por ejemplo la educación, están determinados por las visiones, las concepciones, las creencias, etc., que tengan al respecto”. En este sentido, estas creencias son personales de lo que debería suceder aunque no sea un definitivo, si crea un valor que puede tener un significado y de esta forma encaminar a las y los adolescentes a lo que la familia espera.

Por otro lado, este proceso de elegir una carrera universitaria, la familia puede pensar que la escuela hace lo suficiente con enseñarles lo que deberían aprender, educar en

valores, hacerlos responsables y saber tomar decisiones, entre otras cosas, sin embargo los maestros instruyen en cada área en la que el maestro es especialista.

En este sentido para Morales et al. (1999) citado en Espitia y Montes (2009), menciona que “El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico”. Es por esto que la familia puede ser un elemento importante durante este proceso, sin embargo, no se trata sólo de crear expectativas familiares en las y los adolescente o de encaminar a una carrera universitaria, sino de acompañar al adolescente en ese transcurso donde tendrá que tomar una decisión y necesitará soporte de alguien que no lo critique ni le diga que está mal, sino de un apoyo alejado de esta carga familiar.

La opinión de los padres puede ser por diferentes situaciones, por ejemplo, en decir que alguna de las carreras que eligen sus hijos/as no son suficientemente buenas o que no tienen algún reconocimiento social, ya que pueden ser mal vistas o poco valoradas e incluso podrían sugerir alguna otra carrera con mayor popularidad para impedir dicha decisión.

De esta forma, la opinión familiar no sólo es en “desaprobación”, sino que también puede haber comentarios “efectivos” que de acuerdo con Llerena, (2016) “Las familias estimulan desde las primera edades de forma organizada y coherente las inclinaciones de sus hijos que consideran pueden ser la base de un desarrollo profesional futuro, instando a los niños a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades”. De esta forma, apoyar a las y los adolescentes en este proceso de elegir una carrera universitaria tendrá mayor impacto positivo ya que se sentirá acompañado y seguro de sus capacidades.

En este sentido, la opinión familiar puede influir de manera en que las decisiones de las y los adolescentes estén encaminadas con información acertada y guiada a una decisión personal y libre de prejuicios o percepciones negativas.

Existen diferentes tipos de opiniones familiares, de acuerdo a Montero (2000), “Los desacuerdos familiares se relacionan principalmente con ciertas imágenes de carreras, expectativas económicas y con valoraciones de género”. Como ya se dijo anteriormente las

expectativas familiares tienen un papel importante que puede normar una decisión, sin embargo el aspecto económico es un factor que no se debe dejar de lado.

En esta investigación hubo referencia hacia el factor económico que significaba que podía existir poca posibilidad de que su familia pagara una universidad privada o la vivienda en otra ciudad para estudiar alguna carrera, de esta forma dicho factor puede determinar una decisión.

Universidades privadas

En México existen universidades públicas en cada uno de los estados de la república, sin embargo, la demanda que existe por parte de jóvenes que quieren ingresar en estas universidades para estudiar una carrera puede rebasar el número de ofertas para que puedan acceder a dicha universidad. De esta forma existe una alternativa, que son las universidades privadas, las cuales tienen algunas de las carreras que ofertan las universidades públicas y en las cuales se puede acceder.

Una universidad privada es aquella que tiene diferentes requisitos para ingresar y de los cuales pagar una colegiaturas al mes y una inscripción cada semestre es indispensable para permanecer en esa escuela, (Suárez, 2012). De esta forma puede ser difícil que algunas familias puedan acceder a estas escuelas, ya que los gastos que implica tienen un papel importante para permanecer y graduarse de esas universidades.

El factor socioeconómico de las familias en este país y en este estado puede ser un limitante para poder estudiar una carrera universitaria, si bien el proceso de elegir es diferente de ya estudiar la carrera en la universidad que sea, este factor económico debe considerarse dependiendo del ingreso familiar y de las oportunidades que se tengan para ingresar a estas universidades privadas.

Elección de carrera

Para hombres y mujeres desde la niñez comienza la curiosidad por saber a qué se

dedicarán más adelante, en relación con una profesión, oficio o trabajo, es decir, lo que van a desempeñar cuando sean adultos. Con el paso del tiempo esa búsqueda de una profesión se va formalizando, de acuerdo a Oliver (2008), “La elección es tan solo eso, un instrumento en el que convergen experiencias y anhelos para adoptar decisiones”. De esta forma, la elección tiene que ver con los gustos e intereses de cada individuo, que a través del tiempo se han adquirido y se ven reflejados en una carrera universitaria.

Ese proceso de elección de carrera, tiene diferentes elementos que lo conforman, es decir, a pesar de ser una elección individual, los adolescentes se encuentran dentro de un contexto social que puede ir normando las elecciones y ser diferentes entre hombres y mujeres, por las diferencias que se atribuyen al género.

En México existen algunas carreras universitarias que suelen ser estudiadas más por hombres que por mujeres o al revés, de acuerdo al Panorama Nacional de Carreras en los resultados obtenido del 2013 – 2014, mencionan algunas de las carreras que son elegidas de acuerdo al género. De acuerdo al informe del Panorama Nacional de Carreras (2014), explica además que las carreras con más número de mujeres se encuentran en áreas como Educación y Salud. Estas carreras son Formación docente para educación básica, nivel preescolar; Trabajo y atención social; Enfermería y cuidados; Formación docente para otros servicios educativos y Diseño. En contraste, dentro de las Ingenierías, observamos que sigue siendo escasa la presencia de las mujeres.

Entre las carreras que cuentan con menos del 10 % de ocupación de mujeres profesionistas ocupadas se encuentran la Ingeniería de vehículos de motor, barcos y aeronaves; Electrónica y automatización; Electricidad y generación de energía; Ingeniería mecánica y metalurgia; Física; Construcción e ingeniería civil; Minería y extracción y finalmente Producción y explotación agrícola y ganadera, en donde los hombres ocupan mayor presencia.

Metodología

La metodología que se utilizó en esta investigación es la cualitativa, para Alvarez-

Gayou (2003), la investigación cualitativa busca explicar y comprender, las interacciones y los significados subjetivos, individuales y grupales. De esta forma se aplicaron entrevistas que permitieron obtener información de los participantes de manera individual. El tipo de estudio fue transversal y descriptivo, es decir, se aplicara en un solo momento.

El método cualitativo, es importante en esta investigación, ya que se adecua al fenómeno que se estudió, de acuerdo al Centro Virtual Cervantes (2017), los puntos importantes que destacan en esta metodología es:

1. Buscar comprender, más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos. En el caso que sirve de ilustración, no se busca dar cuenta de por qué el discurso del profesor tiene ciertas características distintivas, sino más bien describir dicho discurso.
2. Considerar al investigador como instrumento de medida. El investigador puede participar en la investigación, incluso ser el sujeto de la investigación, puesto que se considera la introspección como método científico válido.
3. Llevar a cabo estudios intensivos a pequeña escala. No interesa estudiar una población representativa del universo estudiado, como plantea la metodología cuantitativa, sino analizar pocos sujetos en profundidad. En este sentido, cabe decir que no se busca la generalización, sino la especificidad de la realidad observada.

Tomando en cuenta esos aspectos, la investigación cubrió dichos rubros, los participantes fueron elegidos por área y en los cuales no se trató de buscar mayor cantidad sino entenderlos desde su postura, es decir, se intentó conocer el fenómeno desde quienes lo vivían.

En un primer momento se realizaron entrevistas que fueron dos preguntas abiertas, la primera pregunta fue; ¿Consideras que alguna o algunas carreras universitaria son preferencialmente elegidas por hombres o mujeres? Mencionalas, y la segunda ¿Por qué?.

Tener esta primera actividad permitió conocer de los participantes qué pensaban sobre las carreras universitarias en relación con la existencia de la división de actividades y trabajos que sean de hombres y mujeres exclusivamente, así como los roles tradicionales y estereotipos de género asociadas a dichas carreras, con la finalidad de saber si esta

población tenía alguna idea de género relacionado con este tema para continuar con la segunda fase de la investigación.

En esa segunda fase se llevaron a cabo las entrevistas a los estudiantes de las áreas propedéuticas para conocer qué sucede en el proceso de elección de carrera.

Al elegir esta metodología no se hizo ninguna hipótesis durante la investigación.

Objetivo general:

Identificar los factores psicosociales que desde la perspectiva de género influyen en la elección profesional de las y los jóvenes de bachillerato.

Objetivos específicos:

Conocer cuál de los factores psicosociales se asocian en la elección profesional de hombres.

Conocer cuál de los factores psicosociales se asocian en la elección profesional de mujeres.

Población: criterios de inclusión y de exclusión

Los y las participantes se seleccionaron de una muestra no probabilística por conveniencia, cumpliendo como requisito que fueran estudiantes regulares del Colegio Alexander Von Humboldt de la ciudad de Xalapa y quisieran estudiar una carrera universitaria. Esta escuela es un bachillerato privado que surgió en el 2014, con un grupo de maestros que ya tenían experiencia en este nivel educativo.

Acepta alumnas y alumnos que pueden acudir en modalidad escolarizada o mixta. Cuenta con becas y con una colegiatura fija. Las y los alumnos que se inscriben en esta escuela, llegan de escuelas públicas y privadas.

Los criterios de inclusión fue que los participantes estuvieran en último año escolar del

bachillerato y estuvieran en la modalidad escolarizada, al igual que fue importante que fuera una muestra dividida en la misma cantidad de hombres y mujeres.

Otro criterio de inclusión fue que estuvieran en el proceso de decidir qué carrera elegir para estudiar en la universidad.

Este colegio ubicado cerca de las afueras de la capital Xalapeña, tiene dentro de su matrícula alumnos y alumnas con un nivel socioeconómico medio, medio - alto, ante esto el nivel cultural que llevan las y los estudiantes es significativo a su contexto, tomando en cuenta que ciudad de Xalapa permite el desarrollo cultural, la mayoría de sus alumnos toma clases de música, teatro, fotografía, danza e idiomas.

Algunos de las y los maestros que laboran en esta institución tienen maestría de sus propias áreas de estudio, todos tienen una licenciatura.

Temáticas del estudio:

Se decidió tomar en cuenta estas temáticas para dar una mejor guía y no perder de vista el objetivo central de esta investigación.

Elección profesional: es la decisión que toman para elegir una carrera universitaria.

Género: constructo social que se tiene diferenciando las actividades que pueden realizar y son específicas de hombres y mujeres.

Estereotipo de género: son las ideas que se tienen sobre lo que deben realizar hombres y mujeres.

Opinión familiar: es la idea que tienen los padres sobre lo que deberían hacer sus hijos/as.

Técnica(s) de recolección de datos:

En la primera fase se realizaron 3 preguntas en relación con el género y estereotipos de las carreras universitarias, al grupo de 4º semestre del colegio Alexander Von Humboldt, una vez realizada la recolección de datos y análisis, se pasó a la segunda fase en la cual se formalizó una guía de entrevista en donde sólo participaron 4 hombres y 4 mujeres de las

diferentes áreas propedéuticas de dicha institución, esta entrevista permitió tomar en cuenta las variables de estudio en las cuales se pretendía conocer si los estudiantes tenían algún tipo de influencia para elegir una carrera universitaria. Las preguntas realizadas fueron cerradas y relacionadas con las temáticas previamente elegidas para darle un mejor sentido a la obtención de esta información.

Procedimiento:

Se pidió permiso en la institución con el director de la escuela, para trabajar con los alumnos, en los dos momentos que se realizaron las intervenciones. Se llevaron a cabo una en 4° semestre y posteriormente en 5° semestre, donde se seleccionaron alumnos de las diferentes áreas propedéuticas de dicha escuela para tener una muestra pareja entre 4 hombres y 4 mujeres y poder realizar los análisis correspondientes. Se utilizó un salón con las adecuaciones necesarias, para aplicar las entrevistas y antes de empezar a aplicarlas se le explicó a cada participante en qué consistía este proyecto y con qué finalidad se les pedía su participación.

Análisis de datos:

Se utilizó el software MAXQDA versión 12 que sirve para concentrar la información de una investigación cualitativa.

Con la ayuda de este programa, en la segunda fase de la investigación, se logró identificar las veces que las y los entrevistados mencionaban una temática que se había establecido previamente en cuanto a los factores que se asocian en la elección de una carrera universitaria, en la guía de entrevista y de esta manera se pudo identificar más fácil lo que las y los participantes decían.

Resultados:

Al comenzar esta investigación se tomaron en cuenta los factores psicosociales como el estereotipo de género y el rol tradicional de género asociados en el proceso de elegir una

carrera universitaria, sin embargo, los resultados mostraron otras variables importantes que intervienen en este proceso y lo que toman en cuenta estos jóvenes cuando se encuentran en el proceso de elección.

Una de las temáticas que se encontró fue el gusto o interés por una actividad que se relacionara con una carrera universitaria, es decir, ellos mostraron interés por actividades que previamente había aprendido y querían estudiar una carrera relacionada con eso, la siguiente variable importante fue en relación con las metas a largo plazo en relación con esa carrera que desean estudiar. La variable de opinión familiar tiene importancia ya que los padres de estos jóvenes que participaron en la investigación mencionaron que ellos los apoyan y en algunos casos les han dicho qué carreras pueden estudiar, de esta manera la última variable que tenía relación e importancia en relación a la opinión familiar es el aspecto económico, ya que algunos alumnos puede tener la posibilidad de estudiar fuera de la ciudad mientras que otros no e incluso las carreras de interés pueden estar en algunas universidades públicas o en privadas, generando un costo mayor y que esto puede tener un impacto en elegir alguna carrera universitaria.

Las variables previamente elegidas sobre género estuvieron presentes sin embargo no fueron determinantes dentro del proceso de la elección de una carrera universitaria, de estas variables se encontró que los hombres si mencionaban algunas situaciones en relación con el rol tradicional de género, mientras que el estereotipo estuvo menos presente dentro de este proceso.

A continuación se describe la forma en que se realizó la obtención de resultados sobre los elementos psicosociales que se asocian en el proceso de la elección profesional en las y los estudiantes del bachillerato Colegio Alexander Von Humboldt.

Primera fase

En este primer acercamiento se le preguntó a los estudiantes que cursaban 4° de la escuela donde se realizó la investigación, esta primera actividad con las y los participantes tuvo como finalidad conocer los roles tradicionales y estereotipos de género que se asocian a una carrera universitaria mediante la implementación de un cuestionario con preguntas abiertas. Las entrevistas consistieron en un momento con 2 preguntas abiertas. La primera fue, ¿Consideras que alguna o algunas carreras universitarias son preferencialmente elegidas por hombres o mujeres? Mencionalas, y la segunda fue: explica ¿Por qué?

Los resultados quedaron contrastados en tablas donde se muestra la diferencia de hombres y mujeres, basadas en las respuestas obtenidas en las preguntas hechas, de esta manera los resultados quedaron tal y como se muestra a continuación:

Tabla I. Carreras que suelen elegir los hombres y las mujeres.

En esta tabla se muestran los resultados de la primera pregunta, es decir, lo que corresponde a lo que los participantes mencionaron sobre las carreras universitarias que suelen elegir hombres y mujeres de manera diferenciada.

Hombres	Mujeres
Derecho	Enfermería
Medicina	Diseño (de imagen, de modas, de interiores y gráfico)
Arquitectura	Psicología
Ingenierías (Ingeniería civil, mecánica, industrial, petroquímica, mecatrónica automotriz, eléctrica, en sistemas y naval)	Maestra
Mecánica	Estilismo
Física	Danza
Matemáticas	Gastronomía
Contaduría	Cosmetología
Gastronomía	Actuación
Aviación	Veterinaria
Administración de empresas	Arquitectura
Deportes	Nutrición
Electrónica	Turismo
Fotografía	Pedagogía
Ginecología	Modelaje
Música	Letras y literatura
Biología	Medicina
	Lenguas

Astronomía Lengua y literatura Cinematografía Químico Farmacobiólogo Química Maestro Economía Agricultura Diseñador Psicología Publicidad	Química Odontología Contaduría Comunicación Publicidad y relaciones publicas Derecho Administración de empresas Cantante Música
---	---

Elaboración propia (2017).

Tabla II. Cualidades atribuidas a las carreras universitarias por hombres y mujeres.

En esta tabla se encontró que los resultados obtenidos de la segunda pregunta en la cual los participantes contestaron que si hombres y mujeres suelen elegir algunas carreras preferencialmente es por estas características que los participantes le atribuyeron.

Hombres	Mujeres
---------	---------

<p> Pesadas Esfuerzo físico Gusto por números, cálculos, matemáticas y autos Planean Fuerza Sabén matemáticas Carácter fuerte Más inteligentes o superiores en algunas áreas Aguantan corajes e insultos Más concentrados Aguantan trabajo sucio Resisten más los riesgos Arriesgados Por dinero Para tener un rango superior Poder Obtención de capital Por la dificultad Responsables Hacer su casa y mantener a la familia Hacen trabajo duro </p>	<p> Cuidado Pacientes Creatividad Se fijan y cuidan la estética de las cosas Gusto por hablar Gusto por enseñar Sentido de la moda Tendencia al cuidado de la apariencia Menos inteligentes Delicadas Complementan Sensibilidad Ayudan Entusiastas Atención Organizadas Atentas a los detalles Mas humanistas Sencillas Detallistas Dedicas a cosas femeninas de belleza y limpieza No tienen dinero Amabilidad Gusto por cocinar Gusto por dibujar </p>
---	--

Elaboración propia (2017).

Tabla III. Carreras que suelen elegir más los hombres basados en el rol tradicional y estereotipo de género.

Esta tercera tabla se hizo con la información obtenida en la cual se dividió por carreras que suelen elegir más un género, pero que los participantes hombres y mujeres le atribuían de igual manera, es decir, que no hubo una diferencia.

Carrera universitaria	Roles tradicionales y estereotipos de género que se asocian a esa carrera universitaria
Derecho	Carácter fuerte Para tener un rango superior Poder Aguantan corajes e insultos
Arquitectura	Gusto por números, cálculos, matemáticas Planean Fuerza Saben matemáticas
Medicina	Más concentrados Más inteligentes o superiores en algunas áreas Carácter fuerte
Ingenierías (Ingeniería civil, mecánica, industrial, petroquímica, mecatrónica automotriz, eléctrica, en sistemas y naval)	Pesadas Esfuerzo físico Gusto por números, cálculos, matemáticas Planean Fuerza Saben matemáticas Aguantan trabajo sucio Resisten más los riesgos Arriesgados Por la dificultad Hacen trabajo duro
Mecánica	Aguantan trabajo sucio Resisten más los riesgos Arriesgados Esfuerzo físico
Física	Esfuerzo físico Gusto por números, cálculos, matemáticas
Matemáticas	Saben matemáticas Gusto por números, cálculos, matemáticas
Contaduría	Saben matemáticas

	Gusto por números, cálculos, matemáticas Responsables Obtención de capital Por dinero
--	--

Elaboración propia (2017).

Tabla IV. Carreras que suelen elegir más las mujeres basadas en el rol tradicional y estereotipo de género.

Esta cuarta tabla se hizo con la información obtenida en la cual se dividió por carreras que suelen elegir más un género, pero que los participantes hombres y mujeres le atribuían de igual manera, es decir, que no hubo una diferencia.

Carrera universitaria	Roles tradicionales y estereotipos de género que se asocian a esa carrera universitaria
Enfermería	Cuidado Pacientes sensibilidad Amabilidad Ayudan Tiernas
Diseño (de imagen, de modas, de interiores y gráfico)	Se fijan y cuidan la estética de las cosas Creativas Atención a los detalles Sentido de la moda Entusiastas Gusto por dibujar
Psicología	Pacientes Ayudan Cuidado Humanistas
Maestra	Gusto por hablar Gusto por enseñar Pacientes Creativas Ayudan
Estilismo	Tendencia al cuidado de la apariencia Belleza Delicadas
Danza	Creativas Débiles

	Socializar
Gastronomía	Gusto por la cocina Carreras fáciles No tienen dinero
Cosmetología	Menos inteligentes Sencillas Organizadas Moda Cosas femeninas como la belleza

Elaboración propia (2017).

Segunda fase

Dentro de esta fase se realizó la entrevista a los alumnos de 5° semestre, quienes eligieron un área propedéutica en relación con la carrera que desean estudiar, y se analizó lo que cada uno de los participantes decía, con la finalidad de construir las categorías que se habían propuesto en los ejes temáticos de la guía de entrevista.

Las entrevistas se realizaron a 4 hombres y 4 mujeres, del área de físico – química, químico – biológica y humanidades y ciencias sociales, se descartó el área de económico – administrativo ya que las y los estudiantes de esa área eran de nuevo ingreso y no habían participado en la primera fase y aquellos que ya habían participado en la primera fase eran de la modalidad mixta.

Para identificar a las y los participantes se nombrarán y posteriormente sólo se mencionará el número que se asignará y poniendo una M para mujer y una H para hombre, esto para mantener en privacidad los datos personales.

Mujeres:

M (1)

M (2)

M (3)

M (4)

Estereotipos de género para mujeres:

1. [...] **¿tú crees o piensas que existan carreras que están más vistas hacia hombres o hacia mujeres?** Pues no o sea, quizá haya así como que hayan dicho de que esta carrera es más para hombres que para mujeres, en el caso de la medicina hay más doctores que doctoras pero eso realmente no tiene nada de qué ver, o sea uno puede ser bueno en lo que uno quiera.

1. [...] **¿sientes que esa carrera la pueden estudiar más hombres o mujeres?** No, es un gusto personal, para mí ninguna carrera es para hombre y para mujeres es como equidad de género y tú puedes escoger lo que a ti te guste, siento que no hay como algo específico para hombres o para mujeres o sea la sociedad a veces así lo marca pero cada quien puede escoger lo que me guste.

Rol tradicional de género:

3. [...] si fuera por mí podría estudiar todas las carreras yo podría ser Barbie de verdad.

Opinión familiar para mujeres:

1. [...] **Entonces ¿estás encaminándote más a la medicina?** Sí, en este caso has hecho el **descubrimiento tu sola o hay alguien que te ha ayudado?** Me ha ayudado mucho en cuestión de mi hermana que mi hermana ahorita está más relacionada con la medicina, no tanto así como cirugía o cosas así más que nada fisioterapia, pero ella está así como que ayudándome en la elección de carrera.

2. [...] **¿Ya le comentaste a tus papás que te gustaría estudiar psicología?** Ya les dije y les gusta la idea pero a veces siento que les gustaría que estudiara, bueno mi mamá si está de acuerdo pero a veces siento que mi papá le gustaría que estudiara como otra cosa, está de acuerdo también pero a veces como que comenta que así cuando esta con sus amigos que sus hijos estudiaron otras cosas increíbles y que se fueron a no sé dónde pero son cosas que no me gustan son muchas cosas de exactas y esas cosas y a mí no me gusta eso.

2. [...] **¿no te ha dicho tu papá por qué no estudias tal carrera?** él me decía por qué no estudias mejor psiquiatría tienes que meter primero a medicina y que tal si de ahí te gusta otra y él quería que estudiara otra cosa y me ha dicho de odontología nutrición y así pero pues no me gusta pero igual o sea si yo le digo que quiero esa carrera o si yo creo que si le hubiera dicho de otra yo creo que si me hubiera apoyado.

2. [...] **¿hay algo que quieras rescatar de este proceso de la elección profesional, algo que digan tus papás, tu familia, tus compañeros, algo que consideres importante?** cuando les dije que quería estudiar psicología se quedaron como mmm pues bueno está bien pero nadie me lo ha dicho directamente pero creo que se quedaron con esa idea de que iba a estudiar otra cosa y pues igual dicen como cosas así, alguna vez una tía y mi primo me empezaron a decir que un mes en México estudiando la carrera que fuera y no iba a aguantar y me decían muchas cosas.

2. [...] mis papás también me habían dicho que si no quedaba en ninguna universidad que me gustara este año me podía tomar ese año y podía ver si me mandaban como de intercambio para mejorar el inglés o aprender otro idioma.

3. [...] Pues es difícil porque o sea como joven tienes muchos gustos y podría ser esto o no y bueno también influyen la situación de tu estado o del país y por ejemplo yo tenía pensado antes ser artista de lo que fuese porque siempre se me ha dado el dibujo pero a mis papás no les pareció y que no y que estudiara otra cosa, como que Xalapa está muy sobrepoblada de artistas y entonces siento que no.

4. [...] **¿Tu familia que dice?** Ellos me apoyan, lo que yo quiera estudiar ellos me apoyan entonces les parece muy buena idea que quiera hacer arquitectura.

Tradición familiar para mujeres:

1. [...] **¿Eso de estudiar medicina viene de alguna tradición familiar?** en cuestión de medicina no, porque por ejemplo mi hermana está estudiando fisioterapia y entonces ya sería la segunda porque mi tío es cirujano maxilofacial.

4. [...] un poquito nerviosa pero tenía como un tiempo que estaba insegura es que tengo unos primos que estudian arquitectura entonces ya me di cuenta como es todo entonces si me gusta mucho.

Economía para mujeres:

1. [...] **¿puedes decir que eso de las carreras mejor pagadas o en aquellas donde se obtiene más no ha sido tu influencia para decir voy a estudiar algo por eso?** No, no para mí no ha sido mucho esa importancia primero voy a empezar desde pequeño como todo mundo y después ir creciendo y creciendo y pues yo quiero mi propia clínica y trabajar con mi hermana.

2. [...] **¿cómo has estado haciendo este proceso de investigar y de checar de las escuelas?** pues ahorita no hemos checado bien, nos ha faltado porque sigo indeciso ahorita es mi objetivo ir a preguntar a Veracruz los requisitos y todo lo que se necesita y en México con más calma.

3. [...] **¿tu familia qué te dice de eso?** Pues primero me dijeron que era imposible porque yo les dije que Puebla y me dijeron que no que Puebla está muy caro y que no y que no sé qué y que bla bla bla y yo lo tome como; en primera tus papás no pueden y en segunda pues tal vez tu no lo logres y si me enojó dije si tengo que buscar alguna forma pero irme de aquí y mis papás lo toman como para bien y como para mal o sea si ven que quiero ir más allá pero también no ven la situación económica como para decir sí, si vete a donde tú quieras.

Gustos, intereses o capacidades personales para mujeres:

1. [...] **¿qué estás haciendo para tomar esa decisión?** Este pues, ahorita fui a México a ver un hospital más que nada ver lo que me espera en un futuro y si estoy así como segura de que ahí voy a estar literalmente todos los días y pues realmente así me llama la atención

1. [...] en paramédicos que estamos checando no sé, para sacar sangre o para hacer suturas y eso dije ahí voy a ver realmente si soy buena o no soy buena entonces, la primera vez que

saque sangre ahí fue donde me di cuenta si saco sangre a la primera si soy buena, entonces me di cuenta que si me gusta mucho todo eso.

1. [...] en cuestión de mi carrera me ha ayudado mucho esta capacitación que estoy tomando me ha ayudado mucho en cuestión de informarme de aprender hacer las nuevas cosas que me van a esperar en un futuro y pues los cursos que he llevado con mi tío y todo eso así como que más influyendo un poco para la elección de carrera, me está convenciendo mucho.

1. [...] mi elección más hacia la carrera de hecho desde que empecé 3 sem que elegí esa capacitación y de ahí empecé mis gustos hacia la medicina y siento que la medicina yo lo relaciono mucho con la cuestión de ayudar a la gente, a mí me gusta salvar, bueno, quizá no tanto como ya salvar vidas y eso, pero me encanta mucho ayudar a las personas.

2. [...] **¿qué has pensado de psicología es decir que ideas tienes?** Mmm pues no sé, bueno no es que me imaginé cómo va a ser ya bien estudiarla o creo que o sea me gusta y eso porque me imagino que trata como temas que o sea para ayudar a las personas pero de otra manera o sea no como en medicina o dándoles cosas sino que es otra manera y es muy importante y eso me gusta.

2. [...] **¿a partir de qué momento te empezó a llamar la atención esto de la psicología?** Mm pues creo que fue como en 3º semestre que no sé, no sé porque pero empecé como a leer algunas cosas que no tenían mucho que ver con psicología pero después me di cuenta que sí tenía que ver pero no sabía, me di cuenta que esas cosas que había estado leyendo, problemas de personas tenía que ver con esto, entonces empecé a leer sobre psicología y ya me gusto.

3. [...] **¿tú podrías decir que para basarte en el proceso de la elección es en tus gustos? En tus capacidades o en qué?** Tomo en cuenta las capacidades que tengo y como para qué enfocarlas, darle el mejor aprovechamiento posible en el que la persona que esté a lado de mí lo pueda sentir y yo lo sienta también a la hora de estar apoyando o cosas así.

3. [...] a mí me gustaría más trabajar con animales o sea como que convivir con ellos en su ambiente como con felinos más grandes y otros animales más que con perritos y gatitos **¿eso podría apasionarte?** Yo digo que sí.

Proyecto de vida para mujeres:

1. [...] **¿has visto alguna universidad?** Sí, estoy entre Veracruz, la Cristóbal Colón y la Villa Rica en Puebla la BUAP o en México la UNAM o la Escuela Naval.

1. [...] **¿has investigado al campo de trabajo?** Si, pues bueno he investigado, bueno yo me quiero especializar, todavía no tengo mi especialización muy segura pero he estado checando en neurocirugía, pediatría, traumatología y ortopedia y cardiología esas son a mí las que más me llaman la atención.

2. [...] me gustaría estudiar fuera de Xalapa, mi sueño por así decirlo es estudiar en México pero no sé, mi papá también me dijo que si me quiero ir es a la UNAM o nada y pues entonces ahorita tengo que echarle muchas ganas porque de verdad quiero como qué es lo que tengo más en mente prepararme para entrar a la universidad que quiero.

2. [...] no solo voy a presentar en una universidad también voy a presentar en Puebla y en Xalapa pero me preocupa la idea de no conseguir universidad o de entrar y que no me guste algo.

3. [...] **¿con las metas que te has propuesto cómo te visualizas en algunos años?** Pues siempre he dicho que así termine vendiendo Avon siempre tengo que tener una casa, primero un trabajo, una casa un carro y de ahí viene los lujos, siempre estar preparado para lo que puede estar pero siempre asegurándome a mi primero.

3. [...] estaba buscando y encontré en internet una lista de las universidades y de las promociones y este llame a la UVM de México.

3. [...] siempre me veo haciendo otra carrera o sea aparte de la que estudie, pero me veo haciendo otra carrera, **¿cuál sería? O ¿apenas estás viendo?** Siempre he tenido el interés en la psicología.

4. [...] tengo pensando después de estudiar arquitectura estudiar diseño de interiores para hacer como un conjunto, me gusta mucho como eso de diseño de interiores entonces no sé, todavía bien pero arquitectura es a lo que me voy a ir ahorita.

4. [...] me quiero ir a la BUAP allá en Puebla y si no aquí en la Gestalt aquí en Xalapa, ahí van mis primos y dicen que está muy bien, cuando me cuentan los temas que ven entonces me llama mucho la atención la de Xalapa.

4. [...] a corto plazo yo quiero salir bien aquí, graduarme entrar a una buena universidad pero casarme o eso no, no, no, nada, primero quiero yo conocerme y cuando gane mi sueldo viajar.

Hombres:

H (5)

H (6)

H (7)

H (8)

Estereotipos de género para hombres:

6. [...] **¿tú crees que la carrera de fotografía tenga más campo hacia hombres o hacia mujeres?** No, creo que no, o sea creo que cualquier puede hacer fotografía sin tener una remuneración a cambio, creo que los grandes si han sido en su mayoría hombres porque antes era más fácil que un hombre consiguiera una cámara más que una mujer o no, yo creo que puede haber oportunidades para los dos.

6. [...] **¿sientes que esa carrera es más de hombres?** Sí, siento que es más para hombres, he visto fotografías y también hay mujeres, pero como es una escuela para militar el trato es rudo y siento que por eso van más hombres.

Rol tradicional de género para hombres:

7. [...] **y en relación a que te gustaría tener familia, ¿a ti te gustaría trabajar y mantener a tu familia?** Sí, bueno mantenerlos con esta carrera está bien, un marino embarcado gana bien.

7. [...] **¿se embarcan muchos meses?**, sí por 4, 6 meses, están muy poco aquí en tierra, entonces yo también pienso del futuro que si quiero tener una familia va a ser complicado porque casi no los voy a ver.

Opinión familiar para hombres:

5. [...] **¿tus padres te digan algo ha influenciado en elegir una carrera?** Pues no mucho, o sea como que mis padres al principio estaban en contra de que fuera música como que sé que me apoyan pero tampoco es que estén muy completamente a favor pero porque mi mamá mínimo es muy conservadora y mi hermana es más como yo es un poquito más liberal pero aja, como que no he tenido tanto apoyo, o sea tampoco es como que me haga mucha falta, realmente puedo hacer las cosas solo es como tener mucha autonomía.

6. [...] **en esta cuestión de la elección, tu familia ha estado presente, es decir, ¿ellos te han dicho qué les gustaría que hicieras o es algo independiente y personal?** Pues sí, me han dado como sugerencias, cosas que creen que puedo hacer aquí, mi mamá me ha dicho arquitectura, mi papá me ha dicho lo que quiera, mi mamá ha sido un poquito más porque ella quiere que estudie, pues sí les gustaría que estudiara algo de artes pero que estudie un poco más serio en el sentido de cómo una ingeniería o algo así pero igual no me dicen nada si quiero ser grabador.

6. [...] **y en este sentido ¿hay algún otro familiar que ha causado ruido en ti o te ha hecho ver otras cosas en cuestión de carreras?**, mi primo sí, mi primo está estudiando arquitectura ahorita va como por 5° semestre este, me gustó mucho porque hay una parte de

la arquitectura de dibujar de cómo quieres que se vean tus cosas y eso me gustó mucho porque eres libre de hacer lo que quieras con lo que quieras, al fin y al cabo es dibujo pero es arquitectónico me gustó mucho.

8. [...] **¿qué dice tu familia de esta carrera?** A ellos les parece muy bien de hecho cuando estaba un poco confundido en esto y le dije quiero estudiar medicina ya ella, mi mamá, como que se quedó pensando un poco y ya me dio sus razones de porque según ella es un campo ya muy solicitado y con mucha demanda y difícil encontrar trabajo aparte de que son muchos años estudiando la carrera, bueno aquí en México como que así de estudiar medicina, entonces me explico eso y así y ya decidí buscar otro tipo de vertiente que me pudiera ayudar y en esto de la investigación me parece bien, soy bueno pues como que sintetizando información capturando y así y entonces esto les pareció a mis papas y si me ven con cualidades para ella y entonces si les agrado.

Tradición familiar para hombres:

5. [...] **¿en tu familia hay alguna tradición hacia músicos o nadie se ha dedicado a eso?** Solamente mi tío y de ahí en fuera la mayoría son muy variados.

Economía para hombres:

5. [...] **¿a ella le gustaría que eligieras otra carrera?** Aja, es que ella es muy a la idea de que el dinero te va abrir las puertas de la felicidad y yo no creo eso, yo creo que si haces algo que no te hace sentir vivo pues no te sirve de nada, el dinero solamente es un papel, algo que hemos establecido.

7. [...] **¿tú puedes decir que te guías en esta elección porque te gusta por lo que te mueve más que por decir voy a estudiar una carrera que me dé dinero?**, si no, yo me conozco y algo que no me gusta al inicio lo puedo hacer pero a la larga me da flojera y lo dejo por eso quiero estudiar algo que de verdad me motive, eso sí es algo que me gustaría muchísimo.

6. [...] **¿esta parte de la elección no te ha influido en decir quiero una carrera para ganar bien y tener estatus?** No no, yo preferiría vivir mal y ser feliz a vivir bien y hacer

algo que no me gusta que al fin y al cabo hago algo que me gusta pues yo siento que el dinero viene después.

Gustos, intereses o capacidades personales para hombres:

5. [...] **¿ahorita estás haciendo algo para tomar esa decisión?** Pues investigar, hacer lo que me gusta, **practicar algún instrumento?** Sí, guitarra, piano, jarana.

[...] **¿Crees que tus capacidades individuales han influido en esa elección?** Pues yo creo que sí, o sea desde joven, desde cuando era más pequeño, desde la secundaria era un proceso de estar viendo que era lo que me gustaba y que era lo que me hacía sentir bien pero o sea hay veces en las que también no me siento que sea la carrera que tal vez sea en lo que me quiero dedicar completamente o sea así perfecto o sea como que si he tenido algunas trabas pero sigo con esa idea igual sigo investigando de algunas otras cosas que me gustan.

6. [...] **y en cuestión de tus gustos y tus intereses ¿qué identificas que va hacia una carrera de tu interés?** Creo que viene desde chico bueno para mí al menos viene desde chico, mi papá es actor antes que otra cosa, mi mamá es fotógrafa antes que otra cosa, y me metí mucho en la onda del teatro y desde ese momento mi mentalidad fue hacia algo de arte y después deje el teatro de lado, ya ahorita no hago teatro para nada y me metí mucho en artes visuales y me gusto más todavía que teatro.

6. [...] **estas más en el tema del arte, ¿qué es lo que más te ha llamado la atención?** La gráfica y los visuales **entonces ¿ya tienes una idea de hacia dónde ir?** Pues me gustaría los dos, es un poco más hacia cosas gráficas, fotografía, serigrafía, grabado en metal, no escultura porque no me gusta o foto que sería como foto urbana, me gusta mucho ahorita la foto.

6. [...] me gustaría más como aprender cómo es esto de la foto y cómo se logran estas cosas, cuando comencé a ver porque mi mamá tenía unos paquetes de hojas porque así tenía papel fotográfico, fotos antiguas de su trabajo, le daban negativos antiquísimos de la revolución de 1940 de México y esas eran impresiones que no servían porque eran amarillentas porque no quedó bien el ácido y me gustó mucho verlas, aún las tengo ahí, son muy buenas

impresiones, y pues dije si más que ingeniería sí me gusta expresarme más por la fotografía más que entender cómo funciona, digo es práctico pero me gusta más expresar.

7. [...] **¿tú crees que la elección de esta carrera se dio por la influencia de alguien?** No, yo decidí porque me gusta el mar y me encantan los barcos entonces sería un sueño para mí viajar en el océano y ya es algo que sí quiero hacer pero no sé todavía, **y desde cuando te gustan?** El mar desde siempre y los barcos tienen poco, no tanto tiempo pero sí algo, desde la secundaria le empecé a agarrar el gusto a los barcos.

8. [...] soy bueno pues como que sintetizando información capturando y así y entonces esto les pareció a mis papas y si me ven con cualidades para ella y entonces si les agrado, **eso te iba a preguntar entonces ¿tú haces esta elección por tus capacidades?** A sí, por supuesto.

8. [...] **¿qué te ayudo un poco más a decidirte?** A pues fue yo creo que el área ahorita que entre a biológicas y todos los temas como que me abrieron más la mente y dije no pues esto me gusta y quiero dedicarme a esto y así aparte yo ya venía como con esta influencia de como que dedicarme al área de medicina.

Proyecto de vida para hombres:

5. [...] **¿vas a continuar después de la prepa?** Sí, bueno quiero tomar un periodo de 6 meses para hacer cosas, hacer más cosas todavía.

6. [...] **más cosas ¿a qué te refieres?** Como talleres, cursos, o sea no estar quieto **y ahorita ¿qué estás haciendo?** En la tarde llevo alemán, clases de dibujo, quisiera llevar clases de grabado en casa por mi cuenta en cuaderno.

6. [...] **¿hablas de hacer varias actividades porque entiendo que te gusta hacer muchas cosas?** Sí, sí por ejemplo tengo alemán y no me organizo para eso ok es sábado y tengo tiempo para hacer todo lo de alemán y me desocupo para el martes empezar de nuevo.

6. [...] **¿querías tomar un año o seis meses es para adentrarte más a este mundo del arte?** Sí para no llegar a la universidad a la esmeralda si es que entro, para no llegar así en blanco, sino pensar y decir a pues tengo esto.

7. [...] **¿ya sabes qué vas a estudiar?** Tengo una idea de qué es lo que quiero, pero no estoy muy seguro porque como tengo que salir de la ciudad, es quedarse a vivir allá es en la náutica.

7. [...] **entonces ¿se embarcan muchos meses?**, sí por 4, 6 meses, están muy poco aquí en tierra, entonces yo también pienso del futuro que si quiero tener una familia va a ser complicado porque casi no los voy a ver.

7. [...] **cuando hablas de embarcarte y salir al viaje ¿qué expectativas tienes?** Pues conocer otros lugares porque uno se queda en un puerto pero tarda tiempo en descargar toda la mercancía y en volver a cargar el barco, por ejemplo de las personas que conocemos conocen otros lugares, pues comen y entonces son nuevas experiencias.

7. [...] **¿cómo has estado haciendo este proceso de investigar y de checar?** ¿De las escuelas? Sí, pues ahorita no hemos checado bien, nos ha faltado porque sigo indeciso ahorita es mi objetivo ir a preguntar a Veracruz los requisitos y todo lo que se necesita y en México con más calma.

8. [...] **¿ya sabes que te gustaría estudiar?** Este sí ya sé más o menos que me gustaría estudiar, bueno quisiera, una de mis propuestas es biomedicina en la BUAP y la otra investigación biomédica en la UNAM pero como es entrada directa primero tengo que presentar para medicina o cualquier otra carrera de ciencias de la salud, hacer un año y ya después pasarme a esa, pero esas dos son las que me atraen.

8. [...] **¿cómo te estás visualizando?** Bueno este me veo como ya un profesionalista muy preparado y capaz de, bueno más que nada yo me veo creando como que investigaciones y documentos en cuanto a temáticas así de problemas de México y cosas así, bueno también me gustaría dar conferencias dando pláticas a los jóvenes y platicas de interés y este tipo de

cosas y también en otro país, tal vez en España donde esto de las investigaciones independientes están pues como que más concentradas ahí entonces ahí me gustaría ir.

Las categorías que se han encontrado en las entrevistas y de acuerdo a la repetición dentro de cada uno de los participantes permite crear esta tabla donde se pueden mostrar el análisis de dicha técnica tomando en cuenta la repetición de dichas variables, haciendo la dicotomía de hombres y mujeres.

Tabla V. Frecuencia de respuestas en las categorías de hombres y mujeres.

En la siguiente tabla se muestran las categorías previamente establecidas, de las cuales se cuantificó las veces que repetían los alumnos en su discurso lo relacionado a la carrera de interés, estas categorías se encuentran divididas por lo que refirieron los hombres y las mujeres.

CATEGORÍAS	SEXO	
	HOMBRES	MUJERES
Rol tradicional de género	2	1
Gustos, intereses o preferencias	9	8
Tradición familiar	1	2
Economía	3	3
Estereotipo de género	2	2
Proyecto de vida	10	10
Opinión familiar	4	7
TOTAL	31	33

En esta tabla se puede apreciar la forma en que hombres y mujeres pueden elegir una carrera universitaria tomando en cuenta las categorías previamente mencionadas. Aunque las diferencias no son tan significativas en algunas de ellas, en la categoría de opinión

familiar se puede interpretar que las mujeres tuvieron mayor predominio de comentarios realizados por familiares en relación a su elección de carrera.

Otro dato importante relacionado a los gustos, intereses o preferencias se vieron reflejados en hombres y mujeres, casi de igual manera teniendo una diferencia entre ellos, sin embargo esta diferencia aunque numéricamente no es significativa si pareciera tener un impacto que va desde lo esperado y lo que socialmente está permitido.

En la categoría de rol tradicional de género, los hombres parecen seguir manteniendo en esa postura de lo que han aprendido y lo que se espera socialmente de ellos, como puede ser proveer y mantener una familia a diferencia de las mujeres que pueden llegar a tener una apertura a los cambios de estos mandatos sociales. Conclusión

Discusión

Como se sabe, las carreras universitarias con mayor presencia de hombres son en el área de “Físico – matemático” a diferencia de las mujeres donde se encuentran más en el área de “Químico – biológica”, esta información obtenida del Panorama Nacional de Carreras (2014), permite contrastarse con el bachillerato que se trabajó, ya que la población estudiantil de 6° semestre está distribuida de la misma forma, en su mayoría hay más hombres dentro del área de “Físico – matemático” y más mujeres en “Químico – biológica”.

Realizar esta investigación permitió conocer que dentro de este proceso de elegir una carrera universitaria para los jóvenes causa diferentes inquietudes, que van desde mejorar su promedio en lo que resta del semestre, hasta la preocupación por quedar en la universidad de interés para poder continuar con sus metas.

A pesar de estar en un momento de cambios y de expectativas sobre su elección profesional, existen otros factores que aunque no se relacionen con la influencia para elegir carrera, sí tienen impacto en la tranquilidad de los jóvenes entrevistados.

Las investigaciones previas en estudiantes universitarios que se tomaron en cuenta, eligieron algunas carreras con base en estereotipos de género y algunos siguiendo una línea tradicional donde las mujeres deberían desempeñar alguna actividad por estar relacionada a su femineidad así como las carreras de hombres por sus habilidades en esas áreas.

En relación con los resultados obtenidos de esta investigación se puede encontrar que aunque en el discurso las y los adolescentes no eligen una carrera basada en dichos estereotipos o roles de género, así como por los mandatos sociales o expectativas familiares, estos alumnos estaban inscritos en las áreas donde sigue siendo marcada la diferencia de hombres y mujeres.

Estos participantes dentro de la entrevista, hablaron sobre el proceso de elegir una carrera universitaria y todo lo que acontece en ese momento, como tener el promedio requerido, vivir en otro lugar y lejos de casa, poder conseguir una beca para tener un apoyo económico, pasar el examen de admisión, de los cuales fueron los más importantes, sin embargo, estas circunstancias les hizo pensar en que pueden crear estrategias previas para enfrentar esas condiciones y poder así alcanzar sus objetivos.

Fue relevante conocer que las mujeres mencionaron, hasta ese momento, no tener interés en formar una familia o querer casarse, ellas tienen la idea de estudiar una carrera, y trabajar para tener sus propios recursos, a diferencia de los hombres que sólo un participante menciona que su carrera y el trabajo que existe de esa carrera permite darle los elementos suficientes para poder ser proveedor y cuidar una familia.

Algunos elementos que hacen referencia a la variable de género, son por ejemplo, que en las mujeres se vio más fuerte la opinión familiar sobre las carreras que deberían elegir, en relación a un estatus o ser mejor aceptadas por estos familiares, mientras que en los hombres la opinión familiar hacía referencia a las cuestiones de ganar mejor, tener solvencia económica, aunque no se dio en todos los casos, la categorías de influencia familiar estuvieron más presentes en mujeres.

La variable económica es un tema importante para este proceso, de elegir una carrera universitaria, ya que aunque los alumnos estudien en una escuela privada, no es un elemento para asegurar que en caso de no acceder a una universidad pública puedan pagar una carrera en una universidad privada, como lo fue en el caso de una participante donde menciono que ese puede ser un factor para tener dificultades en lo que quiere estudiar.

Es importante mencionar que para el adolescente que se encuentra en este proceso, pareciera tener libertad de elegir una carrera universitaria, sin embargo con aquellos comentarios que puedan hacer sus familiares con respecto a las expectativas podrían darles un mensaje entre líneas de lo que deberías elegir.

Es necesario que los adolescentes se encuentren acompañados en este proceso, pero que ese acompañamiento les de seguridad sobre la carrera que elijan para no verse influenciados o desalentados y sin tomar en cuenta su propia aspiración.

Pasar por la etapa de la adolescencia es un proceso de cambios y de momentos en los que necesitarán personas que les brinden la información que puedan ayudarles a crecer y a tener herramientas que hagan una mejor decisión.

Los comentarios que hacen los padres sobre las opciones de las carreras que pueden elegir se puede considerar que dependerá del estatus social y qué tan aceptadas están dichas carreras, para aprobar o desaprobar y en todo caso alentar a otras ideas sólo como sugerencia y no cómo un mandato.

Recomendaciones

Una de las recomendaciones que se pueden hacer después de haber finalizado este trabajo es la de continuar en esta línea de investigar sobre el proceso de elegir una carrera universitaria en la población de jóvenes que están en escuelas públicas y privadas de esta ciudad, para saber si hay alguna diferencia entre las carreras que elijen.

Y así conocer cuáles son los factores que se asocian al momento de elegir una carrera universitaria en jóvenes de bachillerato, en diferentes sectores sociales y contextos se podría obtener la información pertinente para hacer un material que pueda ayudar a esta población a realizar una elección de carrera evitando estereotipos o influencias sociales y familiares.

Otra línea de investigación podría ser en relación al estatus de las carreras universitarias y la aceptación social de ellas para que las y los adolescentes elijan una. Así como la representación social que se han generado de la carrera de interés las y los adolescentes.

Tener la materia de orientación vocacional permite tener la oportunidad de que las y los estudiantes comiencen a acercarse de una manera más objetiva a la decisión que deberán hacer sobre una carrera universitaria, en este sentido, se debe hablar de diferentes temas para mostrar un panorama amplio así como reconocer las capacidades personales y aquello que nos modela como sociedad, con la finalidad de tomar una decisión con más conocimientos y de la mejor manera.

Referencias

Alvarez-Gayou, (2003), Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. México: Paidós Educador.

Buquet, C., A., G. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Revista Perfiles Educativos IISUE – UNAM. (33). Recuperado en:

Centro Virtual Cervantes. (2017). Metodología cualitativa. Recuperado en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacualitativa.htm

Compeán, D., S., Verde, F., E., Gallardo, H., G., Taméz, G., S. y Ortiz – Hernández, L. (2006). Diferencias entre sexos respecto a la elección de carrera en estudiantes de odontología de universidad pública. Revista de estudios de género. La ventana. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/884/88402408.pdf>

Coordinación de la Unidad de Género. (2014). Guía para la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual. Universidad Veracruzana: México.

Córdova, O., S. (2005). La mujer mexicana como estudiante de educación superior. Revista de Psicología para América Latina. (4). Recuperado de: <http://psicolatina.org/Cuatro/index.html>

Dirección General de Bachillerato. (2013). Bachillerato General. Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato_general.php

Espitia, C., R., E, y Montes, R., M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo. (Colombia). Revista Investigación y Desarrollo 17 (1). Recuperado en

Figuroa Pilz y Ortega Olivares, (2010). Condición de género y elección profesional. El área de físico-matemáticas en mujeres. *Investigación y ciencia*. 18(46) 18 – 27. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67413508004>

Gamboa, J. y Marín, R. (2009). Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Recuperado en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/223>

García, C. (2015). La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu. Recuperado en: <http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/713/1/La+sociolog%C3%ADa+de+la+cultura+de+Pierre+Bourdieu++Canclini.htm>

Gómez, J. Y Canto, O. (2001). *Psicología social*. España: Pirámide.

Guevara, H., R. (2017). Introducción. Recuperado de: <https://www.uv.mx/universidad/info/introduccion.html>

Hernández, C., N. (2012). Los estudios de bachillerato en México. Una propuesta positivista. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nhc.html>

Instituto Jalisciense de las Mujeres. (2008). *Mujeres y Hombres: ¿Qué tan diferentes somos? Manual de sensibilización en perspectiva de género*. Recuperado en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Jalisco/jal04.pdf>

Lamas, M. (2007). El género es cultura. Recuperado en: http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/3.p_lamas_m_el_genero_es_cultura.pdf

Lamas, M. (2007). La perspectiva de género. Recuperado en: https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf

Llenera, C., O. (2016). El papel de la familia en la orientación vocacional de los hijos. Recuperado en: <http://www.psicologia->

online.com/articulos/2008/05/familia_y_orientacion_profesional.shtml

Millán, B., J., A. (2011). El bono demográfico de México: oportunidad o costo a largo plazo. Recuperado en: <http://www.consultoresinternacionales.com/publicaciones/ciscomentario/506/CISComentarioNo506.pdf>

Montero, M., M., T. (2000). Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Oliver, R. E hijos. (2008). Elección de carrera. Noriega: México.

Pineda, P. S. & Aliño, S. M. (2015) El concepto de la adolescencia. Recuperado en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

Sandoval, R. D. (2015). Más de 38 mil aspirantes presentaran examen en la UV. Recuperado de: <https://www.uv.mx/noticias/2015/04/17/mas-de-38-mil-aspirantes-presentaran-examen-a-la-uv/>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2014). Panorama nacional de carreras. Observatorio Laboral.

Suárez, Z., M., H. (2012). Educación superior pública y privada en México desigualdades institucionales y opiniones de los estudiantes. Recuperado en: http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hsuarez/Suarez_EducacionSupPublicaYPriada.pdf

Vega, B., J., L. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario.