



Diagnóstico y Rehabilitación en el Retardo Mental

- + El método conductista
- + El Centro de Educación Especial
- + Talleres de entrenamiento

Andrea Leticia Ramírez

La existencia de niños deficientes mentales es un problema de carácter médico con graves implicaciones sociales. Los grados de esta enfermedad van desde una lesión leve, es decir niños con un bajo coeficiente intelectual, hasta lesiones profundas como son el mongolismo y la idiocia.

Los trastornos del lenguaje son un síntoma de la deficiencia mental. El lenguaje permanece en el estadio inicial de una expresión oral reducida a sonidos motivados por la emoción, la demanda o el rechazo. La organización sintáctica en el crecimiento posterior es variable y sólo en algunos casos logra llegar a la expresión espontánea.

Mongolismo

El mongolismo o Síndrome de Down, llamado también trisomía 21, es originado durante las divisiones meióticas. El ser humano normal posee 23 cromosomas, mismos que deberán combinarse durante la fecundación con el gameto que contiene igual número, de tal forma que se forme un producto de 46 cromosomas. Cuando no existe disyunción y los dos miembros del par de cromosomas homólogos llegan a una célula, el producto se ve alterado, y se forma lo que se denomina trisomía.

El origen genético de esta enfermedad, originada en la disyunción del cromosoma 21, determina en el enfermo su condición de dependencia ya que su bajo nivel intelectual lo imposibilita durante toda su existencia. Sin embargo, existen en el país instituciones que se avocan a la enseñanza de niños de lento desarrollo. En el estado de Veracruz existe dentro de la Universidad Veracruzana el Centro de Educación Especial

Institución médica

El Centro de Educación Especial de la Universidad Veracruzana *** (CEEEUV) tiene como objetivo principal impulsar el desarrollo físico y mental de niños y adolescentes afectados por el Síndrome de Down, con problemas de lenguaje o retardo mental, para que puedan integrarse a su comunidad con un "repertorio conductual" adecuado.

Este organismo depende directamente de la Facultad de Psicología y fue creado para las prácticas clínicas de los egresados. Originalmente funcionó en el Hospital Infantil como Clínica de Conducta.

Actualmente en el Centro están inscritos en los turnos matutino y vespertino 56 niños, cuyos padres cubren cuotas mínimas mensualmente.

Clasificación

Los niños atendidos en el CEEUV están clasificados en dos grados de retardo: de "lento



Terapia de juego

aprendizaje", que son los niños que después de un tratamiento reingresan a las escuelas primarias. Y niños con "retardo profundo", a los que se les dota de un repertorio conductual de autocuidado para que se valgan por sí mismos, ya que un niño enfermo tiene problemas de hiperactividad y conductas destructivas, no presta atención y tiene dificultades con su sistema motor: por lo general no camina o lo hace sin control. No establece relación con el medio ambiente y por lo regular no habla. Las causas de estos trastornos pueden ser fisiológicas y psicológicas.

Conductismo

El método para aminorar o curar estas deficiencias es el Conductismo. Este método trata de analizar experimentalmente la conducta utilizando recursos técnicos como el reforzamiento, moldeamiento y control de estímulos, tendientes a modificar la conducta. Para establecer repertorios conductuales se requieren "líneas base" y metas a partir de las especificidades del sujeto.

La atención

La atención a los niños es individual y el Centro cuenta con suficientes entrenadoras, quienes son estudiantes de las facultades de Psicología y Pedagogía de la Universidad Veracruzana, en cumplimiento de sus prácticas académicas o su servicio social.

Estos estudiantes desarrollan su labor bajo la estricta vigilancia y responsabilidad de los especialistas que trabajan en el CEEUV, cuya planta está constituida por tres psicólogos educativos, un terapeuta del lenguaje, un licenciado en educación especial, un neurofisiólogo y la asesoría de un psicólogo-investigador.

Organización

Actualmente en CEEUV, en su madurez

organizativa, está integrado por los siguientes departamentos:

Departamento médico, cuyo objetivo es asesorar al personal interno que trabaja en la rehabilitación y establecer diagnósticos totales de cada niño que ingresa, así como practicar reconocimientos periódicos y controlar los medicamentos.

Departamento de Terapia del Lenguaje. Aquí se atiende el aspecto de la comunicación en niños retardados, quienes por lo general no hablan. Se procura que adquieran, corrijan o amplíen su repertorio verbal para participar en su medio social.

Se imparten también pláticas de orientación a los padres de familia para que contribuyan activamente y en forma eficiente en la educación de sus hijos. Se capacita a los alumnos de psicología para que adquieran las técnicas y conocimientos necesarios en el entrenamiento.

El Departamento de Educación Especial proporciona atención individual a cada niño en pequeños cubículos y en un salón de creatividad, donde éstos realizan actividades de coordinación motora, a través del ordenamiento de figuras y juegos educativos.

El Departamento de Proyección a la Comunidad tiene como finalidad establecer relaciones con otras instituciones similares, dar asesoría educativa y orientación vocacional a escuelas primarias o preparatorias que la soliciten; igualmente difunde en la comunidad veracruzana los servicios que presta el Centro. Estas actividades las realiza conjuntamente con el Área Educativa de la Facultad de Psicología.

El Departamento de Investigación está constituido con grupos del Área de Investigación de la Facultad de Psicología y con algu-



Se solicita la cooperación de los padres en la educación especial de sus hijos.

nos profesores. Impulsa permanentemente investigaciones para mejorar las técnicas de rehabilitación y los procedimientos aplicados a cada individuo. Asimismo, da asesoría de tesis a tres pasantes de psicología cada año y orientación metodológica a los que efectúan en el CEEEUV el servicio social o las prácticas académicas.

Relaciones interuniversitarias

El CEEEUV mantiene estrecho contacto con el Centro de Educación Especial de Poza Rica, que se nutre también de egresados de las facultades de Psicología y Pedagogía de Xalapa.

Asimismo se están estableciendo relaciones con las unidades de educación especial del estado y se forman Círculos Down, orientados a la investigación del síndrome. Igualmente se efectúa intercambio bibliográfico con la Universidad Western de Michigan.

El método interdisciplinario

El hablar de una metodología para la instrucción de los niños de lento aprendizaje conlleva una polémica fundamentada y no exenta de tendencias impuestas por determinadas corrientes psicológicas:

Nos referimos aquí al método interdisciplinario donde se conjuntan los instrumentos y técnicas de diferentes especialistas: pediatras, cardiólogos, pedagogos, psicólogos, terapeutas del lenguaje y enfermedades pediátricas.

El objetivo es que el niño logre "su independencia" para lo cual son utilizadas las conductas residuales que en cada niño varían. Ello implica que no existe un programa único o general sino que es parte de la evaluación efectuada por los especialistas, quienes realizan primeramente un examen neurológico para determinar el nivel de desarrollo cerebral y un estudio exploratorio de tipo psicológico para establecer la profundidad de las deficiencias mentales y lingüísticas. Una vez que se han evaluado las conductas residuales se elabora un programa especial para cada niño a través del cual éste consiga valerse por sí mismo.

Conducta residual

Es necesario aclarar que el éxito del programa de educación depende básicamente del nivel en que se encuentren las conductas residuales de los infantes. Existen niños con síndrome de Down que efectúan las operaciones aritméticas elementales, (suma y resta), escriben su nombre, son capaces de entablar una plática ya que logran comprender las estructuras verbales y entienden lo que se les dice.

Labor conjunta de padres y maestros

La atención de un niño con padecimiento de síndrome de Down requiere de una continua vigilancia, prácticamente hay que dedicarle las veinticuatro horas del día a su instrucción de ahí que la constancia y apoyo de los padres hacia su enseñanza sea fundamental. En los centros de educación especial de la UV se imparten cursos a los padres con el fin de que el tratamiento que se inicia en las aulas se vea continuado en el hogar, debido a que el propósito básico de este adiestramiento es que los niños logren valerse por sí mismos en cuanto a sus hábitos se refiere, de tal manera que lleguen a utilizar todas sus capacidades residuales.

Es a este nivel donde la corriente conductista brinda la posibilidad a estos niños de lograr su "individualidad" en el ámbito familiar, ellos deben adecuar sus emociones, sentimentales y llegar a la comprensión de las estructuras verbales del lenguaje.

Creación de talleres protegidos

Un objetivo muy difícil de alcanzar en la creación de una escuela de lento aprendizaje es el establecimiento de los denominados talleres protegidos, en donde se les enseña a los niños a elaborar artesanías que posteriormente se venden, lo cual representa una forma de subsistencia personal. En México son muy pocas las instituciones que cuentan con este servicio. La causa principal que determina esta carencia es el alto costo que representa su mantenimiento.

El problema social

La existencia de un alto índice de niños con síndrome de Down, conlleva no solamente un problema a nivel clínico sino que implica, asimismo un problema de índole social. Tal vez sea éste último el más difícil de tratar y de resolver, ya que intervienen una serie de factores muy subjetivos que recaen fundamentalmente en los padres de los niños enfermos: resentimientos, frustraciones, complejo de culpabilidad, etc. Este problema familiar al trascender hacia la sociedad trae como consecuencia el rechazo inconsciente de ésta, lo que afecta directamente tanto al paciente como a sus progenitores. Es en este punto donde viene a funcionar el empleo del método psicoanalítico, a través del cual se pretende que los padres logren superar en un grado máximo los trastornos emocionales que trae consigo este problema.

Proyectos del DIF

El organismo de gobierno, Desarrollo Integral de la Familia, tiene proyectado crear en la ciudad de Xalapa, Ver. el Instituto Down con el objeto de rehabilitar a los niños mediante

la participación conjunta de profesionistas especializados. El local en donde comenzará a funcionar este Instituto se encuentra localizado en la calle Agustín Melgar número 71. A la fecha ya hay inscritos veinticinco niños.

La inscripción en este Instituto será de acuerdo a los resultados que se obtengan en el estudio socioeconómico de cada familia."

Fuentes

* Psicólogo Hely Herrera Bustamante. Maestro en Psicología. Egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla.

** Información proporcionada por la Trabajadora Social del DIF, Rita Sánchez Santos, entrevistada por Edith Cañedo.

*** Esta información es el resultado de la entrevista realizada por Elena García al Psicólogo Daniel Gómez Fuentes.

Nota:

De los 300 mil niños que requieren atención especializada - sólo a nivel primario - en el país, las instituciones de educación oficial captan a 70 mil infantes, lo cual es una cifra muy baja en relación a las necesidades nacionales. Declaraciones de Fernando Solana Morales, secretario de Educación Pública, a Unomasuno, jueves 29 de enero de 1981.



A los niños se les enseñan todas las actividades en que pueden ser útiles.

INVESTIGACION U.V.

Lograr que los niños con retardo en el habla alcancen el establecimiento de la conducta verbal, entendida ésta como el reforzamiento que se encuentra mediado por otros organismos previamente condicionados para reforzar la conducta del hablante, es un objetivo de la investigación científica.

Ello se lleva a cabo mediante el estudio de los orígenes fisiológicos del habla ya que la producción de sonidos es un fenómeno muy complejo donde intervienen también espec-

tos psicológicos y físicos. Se incluye asimismo un análisis de la conducta verbal, la cual se refuerza con la intervención de otras personas y mediante la utilización de técnicas e instrumentos especiales.

Para llegar a establecer esta conducta verbal se emplea la retroalimentación auditiva en forma secuencial: primeramente con audífonos y bocinas hasta llegar a una situación natural. Los instrumentos que se utilizan en la situación experimental son grabadoras, micrófonos y audífonos. Se trabaja mediante programas básicos, tales como: programa de atención, programa de imitación generalizada, programa de seguimiento de instruc-

ciones, programa de discriminación auditiva y programa de discriminación visual. Para corregir la articulación defectuosa en el lenguaje de los niños se incluyen ejercicios de terapia; respiratorios, faciales, y labiales, los cuales son realizados por el terapeuta del lenguaje.

Mediante este complejo sistema se ha logrado que los niños afectados con el Síndrome de Down logren la producción de sonidos, fonemas y palabras a través de la conducta verbal ecoica, o sea, en forma repetitiva y constante hasta lograr la implementación del lenguaje mínimo.

Esta investigación se ha venido realizando en la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana.*

- * Ledezma G., Isis. Importancia de la retroalimentación auditiva en el establecimiento de conducta verbal en niños con retardo en el desarrollo. Tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Veracruzana, 1978.