



Centros de aprendizaje y modalidades escolares para adultos

— CAPACITACION EN EL TRABAJO
— RECUERDO DEL APRENDIZAJE
8 PARTICIPACION INSTITUCIONAL

RODOLFO VIZCAINO

El desarrollo de un país está determinado por la capacidad del sistema en preparar cuadros técnicos y científicos que sostengan una producción cada vez más compleja, tanto en lo material —máquinas para construir máquinas— como en lo intelectual. Hasta ahora el esquema social predominante comporta una desigualdad entre los que alcanzan la educación superior y quienes simplemente lo ignoran todo. Esta injusta relación, que se resuelve en privilegio para unos y en miseria y sometimiento para otros, en nuestro país se expresa con las siguientes cifras: se tiene estimado que cerca de 2 millones de niños no reciben educación primaria; cada año unos 200 mil jóvenes cumplen 15 años sin saber leer ni escribir; casi 7 millones de mexicanos mayores de 15 años son analfabetos; de éstos, cerca de un millón no habla español. De 13 millones de adultos alfabetizados más de 9 millones terminaron hasta el 4º año de instrucción primaria y gran parte de ellos no usa el alfabeto porque lo ha olvidado. (1).

Ante este panorama desalentador que presenta el sistema de educación básica en el país (2), la Secretaría de Educación Pública, ha reconocido que los recursos que la federación destina a la educación han beneficiado desigualmente a las poblaciones urbana y rural. Los mecanismos de asignación de plazas, estímulos al magisterio, dotación de recursos físicos y el sistema de supervisión han favorecido en forma más notable el medio urbano.

LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN VERACRUZ

Datos del ciclo 76-78 (3), demuestran que en las zonas urbanas se agrupa el 80% de las escuelas primarias, con el 57% de los maestros y el 54% de la población escolar; lo que significa que para las zonas rurales, donde se concentra el 46% de la población escolar, sólo existen recursos económicos estimados en un 20% del presupuesto educativo. Además, el 77% de los maestros titulados trabajan en escuelas urbanas y sólo el 23% labora en las regiones rurales. Este personal magisterial está prácticamente rezagado, pues los estímulos salariales son menores además de que el 76% de las escuelas rurales se encuentran incompletas en cuanto a equipamiento técnico.

De los 203 municipios que tiene el estado de Veracruz, sólo 41 cuentan con más de 40 escuelas cada uno, siendo el municipio de Papantla, donde hay más concentración, pues cuenta con 75 escuelas estatales y 76 del sistema federal. En cambio, hay municipios donde sólo funciona una escuela estatal, como es el caso de Amatlán, Chumatlán, Filomeno Mata, Magdalena, San Andrés Tenejapa y Tililapan. (4).

EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO

En el estado de Veracruz, a pesar de que la federación emplea el 60% de su presupuesto en el sector educativo, el analfabetismo, en 1970 superó el índice de analfabetismo nacional, estimado el primero en 32% y el segundo en 25%. (5).

De los 203 municipios veracruzanos, 53 presentaron índice de analfabetismo superior al 50%, destacando Tehuipapan, Mixtle de Al-



Mediante un sistema de consecuencias educativas el alumno adulto puede rescatar conocimientos que por falta de práctica había perdido.

tamirano, Texcatepec y Atlahuilco.

Según datos de la Secretaría de Educación Pública, en el estado de Veracruz existen, de una población de adultos calculada en 2 millones 563 mil personas, 583 mil que no saben leer ni escribir, 953 mil que tienen estudios de primaria incompleta y 509 mil personas mayores de 15 años que no tienen estudios de educación secundaria terminada. (6).

LIMITACIONES SOCIOECONOMICAS

* El gran porcentaje de analfabetas que existen en el estado de Veracruz está determinado por factores de índole socio-económico que limitan las posibilidades de las personas para realizar sus estudios básicos. Se considera que los próximos 5 años estos índices se verán fuertemente reducidos, gracias a las acciones paralelas que por primera vez está realizando la Secretaría de Educación Pública en el estado, y que consisten no sólo en atender la causa sino también los efectos del problema del analfabetismo y la escolaridad incompleta, mediante el fortalecimiento y la expansión de los servicios de educación primaria en toda la entidad.

Otras dependencias, como son la Secretaría de la Reforma Agraria y la CONASUPO, a través de sus centros de capacitación campesina (CECONCA) además del Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, colaboran con un proyecto de Capacitación para el trabajo, dentro del programa de educación para adultos. En la región de Huatusco existen grupos pilotos trabajando en este tipo de modalidad y recibiendo la asesoría de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Además, en el Centro de Capacitación Campesina de la CONASUPO en Villa Emiliano Zapata (Carrizal, Ver.), se han traído becarios de los servicios educativos de distintos lugares del estado, en donde se acaba de terminar un curso al cual asistieron 20 personas. Con este sistema de enseñanza se pretende lograr que los adultos crezcan en dos dimensiones: di-

mensión académica y dimensión laboral.

PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS.

En Veracruz, estado considerado entre las entidades federativas más grandes y con mayor número de analfabetas, el 18 de septiembre de 1978, atendiendo a las disposiciones que el gobierno de la República había girado el 29 de marzo de ese mismo año para echar a andar el Programa Nacional de Educación para Adultos, se empieza a trabajar en forma organizada para atender a cerca de 500 mil analfabetas adultos de una población calculada en 2 millones de personas mayores de 15 años.

La promoción de estas actividades estuvo basada en la celebración de juntas con los miembros de los ayuntamientos en las doce regiones en las que se dividió el estado. Se constituyeron comités municipales del Programa de Educación para Adultos. Actualmente estos comités funcionan en las 20 regiones del programa distribuidas en todo el territorio veracruzano: Pánuco, Chicontepec, Tuxpan, Poza Rica, Papantla, Martínez de la Torre, Xalapa-Norte, Xalapa-Sur, Naolinco, Huatusco, Orizaba, Córdoba, Zongólica, Veracruz-norte, Veracruz-Sur, Papaloapan, Los Tuxtlas, Acayucan, Minatitlán y Coatzacoalcos.

Para realizar el programa se atienden tres sistemas de enseñanza: Modalidad escolarizada, Modalidad Semiescolarizada y Modalidad Abierta.

La Modalidad Escolarizada consiste en proporcionar el servicio educativo institucionalizado a través de "Centros de Educación para adultos", de los cuales existen 47 distribuidos en todo el territorio veracruzano. De ellos, 35 son oficiales y 12 reconocidos por la Secretaría de Educación Pública.

En la Modalidad Semiescolarizada, existen 3,271 centros de educación para adultos distribuidos en todo el estado. Estos centros tienen la característica de que la asistencia es opcional, contando siempre con un asesor. Los usuarios establecen el horario de consulta en



El maestro no solamente se debe concretar a enseñar determinada materia sino encontrar una motivación práctica en el medio social del educando.

relación con su disponibilidad de tiempo. Este sistema permite que las orientaciones se puedan efectuar durante el día, tarde o noche, dependiendo del tiempo que cada grupo de personas quiera destinar y de la disponibilidad de cada usuario. Por lo regular, las sesiones de estudio se realizan tres días a la semana — lunes, miércoles y viernes—. La importancia de este sistema radica en que no importan los días en que se realicen las reuniones de asesoramiento sino que se cubran seis horas de estudio a la semana. Otra de las modalidades que se desprenden de este sistema es que se estudia en locales no escolares, sino en sitios donde habitualmente se reúnen adultos, como en asociaciones, clubs, casas particulares, etc.

La Modalidad Abierta, que es la que mayor parte de la población conoce, es un sistema que permite que las personas estudien en su propia casa, en sus tiempos libres, sin que tenga necesidad de acudir a ningún local escolar para realizar sus estudios. Esta modalidad es la que más se adapta a toda la población que quiere estudiar. Una de las principales características es que el alumno se puede inscribir individualmente o en círculos de estudio, con cinco o diez miembros; en esta modalidad se está trabajando en el estado de Veracruz a nivel de primaria y secundaria. A partir del mes de septiembre de 1980 se iniciaron grupos de estudio de las tres modalidades, abarcando los niveles de primaria y secundaria.

FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO DE EDUCACION PARA ADULTOS.

** El Centro de Educación para Adultos de la escuela "Díaz Mirón" de la ciudad de Xalapa empezó a funcionar en el año de 1973. Al principio comenzó a trabajar con cuatro maestros y se utilizaban los libros anteriores, es decir, los libros para niños. Hace cinco años se principió a trabajar con los libros especializados para adultos. Estos libros integran una colección de doce volúmenes, los cuales se tienen que completar para terminar la primaria intensiva. El sistema de enseñanza consiste en desarrollar, en una forma individualizada, la solución de las tareas que en los libros vienen incluidas; los alumnos van consultándolas con el material que en el centro se les proporciona mediante guías de estudios. Según la capacidad intelectual de cada alumno depende el tiempo de enseñanza, existiendo personas que terminan la instrucción primaria en tres meses y otras que terminan en tres años.

En este centro se trabaja de 7 a 9 de la noche durante tres días a la semana, cubriendo dos horas por día. Sin embargo, este horario es abierto, puesto que hay alumnos que salen de

trabajar a las siete de la noche y llegan un poco tarde, lo que ha originado que el horario muchas veces se prolongue hasta las diez de la noche.

En la actualidad concurren a este centro 174 alumnos, repartidos en tres grupos, que son de introducción, con 45 alumnos, el cual está orientado a la enseñanza de la lectura y la escritura, y dos grupos más de 43 alumnos que son los que llevan primaria intensiva. Existen, además, fuera de este centro, dos agencias, en las cuales existen 32 alumnos en una y 29 en otra. Una de estas agencias está establecida en la escuela "Enrique Rebsamen" en la Unidad Pomona, y la otra se encuentra en el Centro Macuiltepec del Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

PROBLEMATICA DE LA ENSEÑANZA

** El principal problema al que se tienen que enfrentar los profesores que dirigen la enseñanza del programa de educación para adultos es el ausentismo por cuestiones laborales, ya que muchos alumnos han desertado al cambiarlos de trabajo.

Se ha detectado, además, que al alumno siempre le cuesta más trabajo aprender. Sin embargo, todo depende de la capacidad recep-



Existen personas que terminan la instrucción primaria en tres meses y otras en tres años.

tiva de cada alumno, ya que se ha visto que entre más tiempo concurren a clases, en menor tiempo aprenden.

La diferencia entre un sistema tradicional y uno abierto es que en el primero, el maestro se para al frente del salón y da la clase en forma verbal. En cambio, en el sistema abierto no se da la clase verbal sino que se trabaja en forma individualizada, y el alumno debe hacerse autodidacta, estudiando por su propia cuenta.

ATENCION DE ZONAS RURALES

Las zonas rurales se están atendiendo por medio de las Direcciones Regionales de Educación Indígena, que la Secretaría de Educación Pública tiene establecidas en todo el estado. Se pueden mencionar, entre otras, las de Papantla, Zongolica, Hidalgotitlán, Huayacocotla y Chicontepec. En estas zonas, el propio personal de la Dirección de Educación Indígena es el encargado de dar oportunidad a la población indígena de realizar su preparación básica. Este servicio se proporciona a través de los promotores bilingües que operan en esas áreas rurales.

PRACTICAS MOTIVACIONALES

*** Realizar una labor de educación en las zonas rurales es bastante difícil, principalmente porque se trata de individuos que se encuentran sumergidos en un sistema social muy diferente al que prevalece en el tipo de sociedad de la cual provienen los programas y sistemas educativos. Son grupos que, presumiblemente, se encuentran rezagados del contexto social nacional. Solamente mediante una verdadera campaña orientadora y concientizadora la

Secretaría de Educación Pública logrará incorporar al sistema alfabetizador a muchos más compatriotas ya que en la actualidad solamente se están atendiendo en el estado de Veracruz, 20 mil personas de una población analfabeta calculada en más de medio millón.

Esto se pretende en el programa motivacional que la SEP realiza en coordinación con Coplamar para que las personas que se inscriban en el programa de educación para adultos reciban servicio médico y medicinas en forma gratuita, tanto el educando como sus familiares. Con esta disposición, se ven beneficiados más de 5 mil personas inscritas en este programa educativo.

RECUERDO DEL APRENDIZAJE

Los conocimientos que un alumno, por falta de práctica, ha olvidado, pueden ser recordados si se aplican consecuencias motivacionales. Desde luego que un conocimiento que fue aprendido cinco o diez años atrás y que no ha sido puesto en práctica, es bastante difícil que se vuelva a recordar; sin embargo, mediante un sistema de consecuencias educativas, puede lograrse rescatar esos conocimientos. Es importante, por ende, que el programa de educación para adultos tome en cuenta, al momento de realizar el aprendizaje en zonas rurales, marginadas y alejadas de las zonas urbanas, las consecuencias motivacionales. Para ello, el educador debe de conocer perfectamente las características y problemas sociales de cada educando, para que mediante este análisis pueda relacionar con su medio ambiente lo aprendido.

Si no se toman en cuenta los sistemas motivacionales, el aprendizaje se verá fuertemente afectado. El maestro debe de establecer determinados objetivos de actitudes, no solamente se debe de concretar a enseñar determinada materia sino que debe de encontrarle una motivación práctica en el medio social del educando. Inducirle determinada actitud y gusto hacia lo que está aprendiendo. Hay que tomar en cuenta que los objetivos de actitud tienen que ser más fuertes a los existentes en una escuela tradicional urbana.

Notas

- (1) Dirección General de Programación de la Secretaría de Educación Pública, tomado del Plan Ecológico del estado de Veracruz de la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas.
- (2) Qué es el Programa de Educación para Adultos (Folleto Número 2 de la SEP).
- (3) Plan Ecológico del estado de Veracruz de la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas 1979.
- (4) Dirección General de Educación Popular en el estado de Veracruz, tomado del plan Ecológico del estado de Veracruz de la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas 1979.
- (5) IV Informe de gobierno del Estado de Veracruz, tomado del Plan Ecológico del estado de Veracruz de la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas 1979.
- (6) Plan Urbano y Rural para el estado de Veracruz.

CURRICULA

- * Entrevista con el Licenciado Narciso Espinoza López, Director del Programa de Educación para Adultos de la Delegación de la Secretaría de Educación Pública. Es egresado de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. Se tituló en 1965 con la tesis: "Instituto para el mejoramiento rural veracruzano".
- ** Entrevista con el profesor Jesús Saza Murillo, Director del Centro de Educación para Adultos de la escuela "Díaz Mirón" de la ciudad de Xalapa, Ver.
- *** Entrevista con la Psicóloga Marcela Castañeda Mota, catadrática de la Facultad de Psicología de la U.V. Se tituló en 1977 con la tesis: "Modificación de la conducta en urética en sujetos con retardo a través de la aplicación y reforzamiento positivo y la utilización suplementaria".