



Cuarto coloquio de la lengua escrita

ESTER EGUINO

Entre uno de los problemas que aquejan a las instituciones de nivel superior podemos destacar el proceso pedagógico de la lectura y la redacción, tanto a nivel de alumnos como el de práctica docente e investigativa. Si bien esta problemática no es privativa del nivel superior, sino un producto de la totalidad de factores que inciden en la práctica de la educación (económicos, políticos, sociales, etc.), los organismos que se avocaron a enfrentar la situación prefirieron discutir los modos para alcanzar formas más elevadas de aprendizaje en la Universidad o Instituciones del nivel superior.

Así, en el año de 1976 por iniciativa de la Universidad Veracruzana a través del Centro de Investigaciones Educativas y la Facultad de Letras Españolas se planteó la posibilidad de analizar esta problemática a nivel nacional junto con otras instituciones de nivel superior, para analizar las causas generales y específicas de la misma y poder implementar alternativas de acción y por consiguiente nuevas propuestas metodológicas para enfrentar el problema de la lectura y redacción en el nivel superior.

De ahí, que en el año de 1976 se realizara el Primer Coloquio Nacional sobre Didáctica de la Lengua Escrita en el Nivel Superior, teniendo como sede la Universidad Veracruzana a través del C. I. E. y la Facultad de Letras Españolas. Encuentros que posteriormente se realizaron en las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Puebla (1977), Universidad Autónoma de Nuevo León (1979) y Universidad de Colima (1980). Durante los sucesivos Coloquios podemos consignar el apoyo de las siguientes Instituciones de nivel medio-superior: ANUIES, UNAM (Comisión de Nuevos Métodos, Colegio de Ciencias y Humanidades), Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Guadalajara, Facultad de

Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Guerrero, Facultad de Lingüística y Comunicación de la Universidad Autónoma de Colima, Universidad Regiomontana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Iberoamericana, Facultad de Letras de la Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de Guanajuato.

Así, nuevamente los investigadores, maestros y alumnos interesados en analizar el problema de la lectura, literatura y redacción se reunieron en la ciudad de Colima para realizar el Cuarto Coloquio Nacional sobre la Lengua Escrita de acuerdo con los siguientes objetivos: presentar propuestas metodológicas para superar el problema de la enseñanza de la lectura y de la escritura, determinar las relaciones entre la enseñanza de la literatura, la lingüística y las teorías de la comunicación, sugerir la elaboración de programas para los talleres y seminarios de redacción, literatura y comunicación con el propósito de enriquecer las cátedras universitarias, ordenar y valorar la historiografía y las fuentes sobre la lectoescritura, estudiar las posibles relaciones entre la Semiótica general y la Epistemología y, por último, informar sobre la creación del CONAILE (Colegio Nacional de Investigadores de la Lengua Escrita).

A través del desarrollo del mismo se analizaron puntos comunes de los diferentes ponentes, entre los cuales podemos destacar los siguientes: el problema de la lengua escrita desde una perspectiva ideológica, lingüística, literaria y psicopedagógica, el código de la escritura en el trabajo docente investigativo, la lingüística, la teoría de la comunicación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior, propuestas metodológicas para la enseñanza de la literatura, la lectura y la redacción, implementación y producción de los talleres de creación literaria llevados a la práctica por la Facultad de Sociología de la UNAM, La Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Autó-

noma de Puebla, las carreras de Letras con Relación a los nuevos enfoques de la lingüística, la semiótica y la teoría de la comunicación.

La Universidad Veracruzana a través de sus instituciones participantes, Centro de Investigaciones Educativas y Facultad de Letras Españolas presentó las siguientes ponencias: Alberto Espejo y Ester Eguino, "Esquemas de la formulación de una guía didáctica para el maestro de la clase de redacción"; Maricela Partido Calva, investigadora del Centro de Investigaciones Educativas, "Importancia de la lectura en el proceso educativo universitario"; Cuahtémoc Hernández R., alumno del tercer semestre de la Facultad de Letras Españolas, "El aprendizaje sistemático del vocabulario"; Judith Vergara M. y Georgina Trigos, alumnas del octavo semestre de la Facultad de Letras Españolas, "Doble mecanismo del código de la escritura".

Dentro de las actividades realizadas y como un proyecto ya bosquejado desde la realización del Primer Coloquio se creó el CONAILE, o sea, el Colegio Nacional de Investigadores de la Lengua Escrita, cuyos objetivos son: reunir y asociar a docentes e investigadores dedicados al estudio de la enseñanza de la escritura, de la investigación lingüística y literatura, a nivel nacional; reunir y difundir información sobre la problemática de la docencia e investigación de la lengua; establecer relaciones con otras instituciones nacionales y extranjeras que se preocupen por estos mismos problemas; organizar cursos, seminarios, encuentros, etc., para analizar la problemática de la docencia y la investigación de la lengua a nivel superior en México; colaborar con la enseñanza superior del país en la proyección científica de la cultura.

La sede del CONAILE será el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad Veracruzana.



el espacio del



UNA
PRODUCCION
DE
GUILLERMO CUEVAS



martes, jueves y sabado 21-22 hs

RADIO

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

XERUV